

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1



ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. проректора з науково-педагогічної роботи

проф. _____

Світлана КОТЮЖИНСЬКА

" 01 "

09

2022 р

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Принципи поліклінічного спостереження здорової та хворої дитини»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: «Медицина»

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 9 від 23 червня 2022 року).

Розробники: завідувач кафедри чл-кор. НАМН України, д.мед.н., проф. Аряєв М.Л., завуч кафедри, к.мед.н., доц. Капліна Л.Є., к.мед.н., доц. Сеньківська Л.І., асистент Павлова В.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педіатрії № 1

Протокол № 21 від 29.06.2022 р.

Завідувач кафедри  Микола АРЯЄВ

Погоджено із гарантом ОПП  Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін ОНМедУ
Протокол № 6 від 30.06.2022 р.

/ Голова предметної циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін ОНМедУ

 Наталія КОТОВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Микола АРЯЄВ _____

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Микола АРЯЄВ _____

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис вибіркової навчальної дисципліни:

2. Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: Кредитів: 1,5 Годин: 45 Змістових модулів: 1	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Денна форма навчання Вибіркова дисципліна
	Спеціальність 222 «Медицина»	Рік підготовки: 6
	Спеціалізація лікар	Семестр XI - XII
		Лекції (0 год.)
		Семінарські (16 год.)
		Практичні (0 год.)
	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Лабораторні (0 год.)
		Самостійна робота (29 год.)
		у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)
		Форма підсумкового контролю (згідно з навчальним планом) – залік.

2. Мета та завдання вибіркової навчальної дисципліни

Мета: Набуття здобувачем вищої освіти додаткових знань та оволодіння професійними компетентностями та навичками поліклінічного спостереження здорової та хворої дитини сімейним лікарем на основі компетентностей, отриманих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

- 1.Формування вмінь та навичок комунікації з хворою дитиною або її батьками.
2. Удосконалення навичок обґрунтування клінічного діагнозу, складання плану лабораторних та інструментальних досліджень,
- 3.Опанування вмінням визначати тактику ведення та профілактики поширених захворювань у дітей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальних (ЗК):

- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій.
- ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 – Здатність працювати в команді
- ЗК8 – Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК13 – Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

Спеціальних (СК):

- СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

- СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК5 – Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
- СК7 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- СК8 – Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК10 – Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- СК11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
- СК13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК16 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
- СК24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- СК26 – Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1 Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН2 Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я

ПРН3 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем

- ПРН4 Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)
- ПРН5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта
- ПРН6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- ПРН7 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- ПРН8 Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

- ПРН9 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
- ПРН10 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН12 Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
- ПРН13 Проводити оцінку та моніторинг фізичного та психомоторного розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.
- ПРН14 Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
- ПРН17 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
- ПРН21 Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
- ПРН30 Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати: Фізичний розвиток дітей різного віку та його оцінку, психомоторний розвиток дітей різного віку та його оцінку, вигодовування здорових та хворих дітей

Вміти:

- Проводити медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.
- Оцінювати фізичний розвиток новонароджених дітей за центильними номограмами.
- Проводити диференційну діагностику порушень фізичного розвитку у новонароджених дітей
- Проводити медичний догляд за здоровими дітьми різного віку
- Оцінювати фізичний розвиток дітей різного віку за сигмальними номограмами.
- Проводити диференційну діагностику порушень фізичного розвитку у дітей різного віку
- Оцінювати психомоторний розвиток дітей різного віку.
- Проводити диференційну діагностику порушень психомоторного розвитку дітей різного віку
- Проводити консультування батьків спрямоване на розвиток дитини.
- Спілкуватися з батьками дитини щодо підтримки тривалого грудного вигодовування.
- Спілкуватися з батьками дитини щодо штучного вигодовування дітей перших трьох років життя.
- Призначати лікувальне харчування дітей з затримкою фізичного розвитку та синдромом мальабсорбції

3. Зміст вибіркової дисципліни

Принципи поліклінічного спостереження здорової та хворої дитини

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Оцінка фізичного та нервово-психологічного розвитку.

Опанування навичок оцінки фізичного розвитку за сигмальними та центильними номограмами (стать, зріст до віку, маса тіла до віку, індекс маси тіла до віку, маса тіла до зросту). Показники нервово-психологічного розвитку відповідно до віку.

Тема №2. Принципи організації харчування здорової та хворої дитини.

Принципи грудного вигодовування ВООЗ. Штучне вигодовування. Види сумішей: базові, лікувальні, спеціалізовані. Принципи введення прикорму. Продукти прикорму та правила їх приготування. Збалансоване харчування дітей старше року.

Тема №3. Основні дефіцитні стани в педіатрії. Рахіт

Класифікація, діагностика та лікування рахіту у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами рахіту.

Тема №4. Дефіцитні анемії у дітей

Класифікація, діагностика та лікування дефіцитних анемій у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами анемії за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.

Тема №5. Білково-енергетична недостатність.

Визначення білково-енергетична недостатність. Діагностика та лікування білково-енергетичної недостатності у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами порушення харчування за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.

Тема №6. Оральна регідратація.

Визначення критеріїв оральної регідратації. Ступені зневоднення та їх ознаки. Препарати для оральної регідратації. Розрахунок необхідних об'ємів та дозування препаратів для оральної регідратації. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами діареї за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Рольові ігри.

Тема №7. Оцінка артеріального тиску за номограмою.

Опанування навичок оцінки артеріального тиску за сигмальними та центильними номограмами в залежності від зросту та статі. Номограми артеріального тиску: систолічний та діастолічний тиск відповідно до перцентилів зросту. Визначення індивідуального рівня функціонального стану організму дитини за допомогою проби Руф'є, Опанування навички проведення та оцінки проби Руф'є.

Тема № 8. Оцінка статевого розвитку.

Формула статевого дозрівання. Опанування навичок оцінки статевого розвитку за Тенером. Порушення статевого розвитку

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Змістовний модуль 1. Принципи поліклінічного спостереження здорової та хворої дитини						
Тема 1. Оцінка фізичного та нервово-психологічного розвитку.	6	0	2	0	0	4

Опанування навичок оцінки фізичного розвитку за сигмальними та центильними номограмами (стать, зріст до віку, маса тіла до віку, індекс маси тіла до віку, маса тіла до зросту). Показники нервово-психологічного розвитку відповідно до віку.						
Тема №2. Принципи організації харчування здорової та хворої дитини. Принципи грудного вигодовування ВООЗ. Штучне вигодовування. Види сумішей: базові, лікувальні, спеціалізовані. Принципи введення прикорму. Продукти прикорму та правила їх приготування. Збалансоване харчування дітей старше року.	6	0	2	0	0	4
Тема №3. Основні дефіцитні стани в педіатрії. Рахіт Класифікація, діагностика та лікування рахіту у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами рахіту.	6	0	2	0	0	4
Тема №4. Дефіцитні анемії у дітей Класифікація, діагностика та лікування дефіцитних анемій у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з	6	0	2	0	0	4

батьками дитини з проявами анемії за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.						
Тема №5. Білково-енергетична недостатність. Визначення білково-енергетична недостатність. Діагностика та лікування білково-енергетичної недостатності у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами порушення харчування за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	6	0	2	0	0	4
Тема №6. Оральна регідратація. Визначення критеріїв оральної регідратації. Ступені зневоднення та їх ознаки. Препарати для оральної регідратації. Розрахунок необхідних об'ємів та дозування препаратів для оральної регідратації. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами діареї за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	6	0	2	0	0	4
Тема №7. Оцінка артеріального тиску за номограмою. Опанування навичок оцінки артеріального тиску за сигмальними та центильними номограмами в	5	0	2	0	0	3

залежності від зросту та статі. Номограми артеріального тиску: систолічний та діастолічний тиск відповідно до перцентилів зросту. Визначення індивідуального рівня функціонального стану організму дитини за допомогою проби Руф'є, Опанування навички проведення та оцінки проби Руф'є.						
Тема № 8. Оцінка статевого розвитку. Формула статевого дозрівання. Опанування навичок оцінки статевого розвитку за Тенером. Порушення статевого розвитку	4	0	2	0	0	2
<i>Разом за змістовним модулем I</i>	45	0	16	0	0	29
<i>Індивідуальні завдання</i>	0	0	0	0	0	0
Усього годин	45	0	16	0	0	29

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять – не передбачені

5.2. Теми семінарських занять

№	Тема	Кільк. годин
1.	Тема 1. Оцінка фізичного та нервово-психологічного розвитку. Опанування навичок оцінки фізичного розвитку за сигмальними та центильними номограмами (стать, зріст до віку, маса тіла до віку, індекс маси тіла до віку, маса тіла до зросту). Показники нервово-психологічного розвитку відповідно до віку.	2
2.	Тема №2. Принципи організації харчування здорової та хворої дитини. Принципи грудного вигодовування ВООЗ. Штучне вигодовування. Види сумішей: базові, лікувальні, спеціалізовані. Принципи введення прикорму. Продукти прикорму та правила їх приготування. Збалансоване харчування дітей старше року.	2
3.	Тема №3. Основні дефіцитні стани в педіатрії. Рахіт Класифікація, діагностика ті лікування рахіту у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами рахіту.	2

4.	Тема №4. Дефіцитні анемії у дітей Класифікація, діагностика та лікування дефіцитних анемії у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами анемії за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	2
5.	Тема №5. Білково-енергетична недостатність. Визначення білково-енергетична недостатності. Діагностика та лікування білково-енергетичної недостатності у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами порушення харчування за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	2
6.	Тема №6. Оральна регідрація. Визначення критеріїв оральної регідрації. Ступені зневоднення та їх ознаки. Препарати для оральної регідрації. Розрахунок необхідних об'ємів та дозування препаратів для оральної регідрації. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами діареї за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	2
7.	Тема №7. Оцінка артеріального тиску за номограмою. Опанування навичок оцінки артеріального тиску за сигмальними та центильними номограмами в залежності від зросту та статі. Номограми артеріального тиску: систолічний та діастолічний тиск відповідно до перцентилів зросту. Визначення індивідуального рівня функціонального стану організму дитини за допомогою проби Руф'є, Опанування навички проведення та оцінки проби Руф'є.	2
8.	Тема № 8. Оцінка статевого розвитку. Формула статевого дозрівання. Опанування навичок оцінки статевого розвитку за Тенером. Порушення статевого розвитку	2
	Всього	16

5.3. Теми практичних занять– не передбачені

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ г/п	Види СРС	Кількість годин
1	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 1 Оцінка фізичного та нервово-психологічного розвитку. Опанування навичок оцінки фізичного розвитку за сигмальними та центильними номограмами (стать, зріст до віку, маса тіла до віку, індекс маси тіла до віку, маса тіла до зросту). Показники нервово-психологічного розвитку відповідно до віку.	4
2	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 2 Принципи організації харчування здорової та хворої дитини. Принципи грудного вигодовування ВООЗ. Штучне вигодовування. Види сумішей: базові, лікувальні, спеціалізовані. Принципи введення прикорму. Продукти прикорму та правила їх приготування. Збалансоване харчування дітей старше року	4
3	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 3 Основні дефіцитні стани в педіатрії. Рахіт. Класифікація, діагностика та лікування рахіту у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами рахіту.	4
4	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 4 Дефіцитні анемії у дітей. Класифікація, діагностика та лікування дефіцитних анемії у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з	4

	проявами анемії за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	
5	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 5 Білково-енергетична недостатність. Визначення білково-енергетична недостатність. Діагностика та лікування білково-енергетичної недостатності у дітей. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами порушення харчування за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	4
6	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 6 Оральна регідrataція. Визначення критеріїв оральної регідrataції. Ступені зневоднення та їх ознаки. Препарати для оральної регідrataції. Розрахунок необхідних об'ємів та дозування препаратів для оральної регідrataції. Опанування комунікативних навичок спілкування з батьками дитини з проявами діареї за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Рольові ігри.	4
7	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 7 Оцінка артеріального тиску за номограмою. Опанування навичок оцінки артеріального тиску за сигмальними та центильними номограмами в залежності від зросту та статі. Номограми артеріального тиску: систолічний та діастолічний тиск відповідно до перцентилів зросту. Визначення індивідуального рівня функціонального стану організму дитини за допомогою проби Руф'є, Опанування навички проведення та оцінки проби Руф'є.	3
8	Підготовка до семінарського заняття: Тема № 8 Оцінка статевого розвитку. Формула статевого дозрівання. Опанування навичок оцінки статевого розвитку за Тенером. Порушення статевого розвитку	2
	Всього	29

7. Методи навчання

Семінарські заняття: обговорення теоретичних питань, фронтальне опитування з основної термінології, тестування, рольові ігри з опанування комунікативних навичок спілкування з хворою дитиною або її батьками при поширених захворюваннях у дітей, (робота в команді).

Самостійна робота: вивчення алгоритмів спілкування з хворою дитиною та її батьками при поширених захворюваннях у дітей.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: оцінка оволодіння практичними навичками спілкування з хворою дитиною та її батьками при поширених захворюваннях у дітей під час рольової гри.

Підсумковий контроль: залік.

Структура поточного оцінювання на семінарському занятті

- Оцінювання дотримання алгоритму спілкування під час рольової гри;
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка призначення додаткових методів обстеження та їх інтерпретації
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
- Оцінка обґрунтування попереднього або клінічного діагнозу та визначення тактики ведення хворого.
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;

Оцінка за заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину, а саме 5, 4, 3, 2.

Критерії поточного оцінювання на семінарському занятті:

Відмінно «5»	Здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач вищої освіти недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Здобувачу вищої освіти зараховується вибіркова дисципліна за умови відсутності академічної заборгованості та середньої поточної оцінки не менше ніж 3,0.

10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
- Силабус вибіркової навчальної дисципліни
- Підручники:

Педіатрія Навчальний посібник у двох томах за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. – Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – Одеса.: ОНМедУ. – 2014. – 155 с

Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.

Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ. – 2017. – 280 с.

Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. – 2017

- Мультимедійні презентації
- Тестові завдання
- Методичні розробки семінарських занять

11.Рекомендована література

Основна:

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю.Горностаєва [та інш.]; за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. 155 с.
3. Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. 2017.
5. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелінський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. 2017. 280 с.

Додаткова

1. Наказ МОЗ України від 14.09.2021 № 1945 "Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку»"
2. Наказ МОЗ України №384 від 24.05.2012 (у редакції наказу МОЗ України від 26.09. 2016 року № 996) «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при артеріальній гіпертензії », чинний.
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 02.11.2015 № 709 Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги залізодефіцитна анемія
4. WHO guideline on use of ferritin concentrations to assess iron status in individuals and populations. 21 April 2020/ - 82 p. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240000124>
5. Guideline for Screening and Management of High Blood Pressure in children and Adolescents. Pediatrics. 2017; 140 (3); e20171904
6. Наказ МОЗ України від 13.02.2009 р. № 90“Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років», чинний. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0149282-08#Text>
7. Наказ МОЗ України № 149 від 20.03.2008 “Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років ”; *Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 90 (v0090282-09) від 13.02.2009, чинний.* <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0149282-08#Text>

12. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://www.pediatrics.od.ua/>
2. <http://moz.gov.ua> – Ministry of Health of Ukraine
3. www.ama-assn.org - American Medical Association / American Medical Association
4. www.oapn.od.ua - NGO "Odesa Association of Pediatricians and Neonatologists"
5. www.who.int - World Health Organization
6. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - State Expert Center of the Ministry of Health of Ukraine
7. <http://bma.org.uk> - British Medical Association
8. www.gmc-uk.org - General Medical Council (GMC)
9. www.bundesaerztekammer.de – German Medical Association
10. https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/ - International Pediatric Association (IPA)
11. <http://pediacalls.com/e-books/nelson-textbook-of-pediatrics-21st-edition/>

