

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1



ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. проєктора з науково-педагогічної роботи
проф. Світлана КОТЮЖИНСЬКА
" 01 " 09 2022 р

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Критичні стани в неонатології. Відпрацювання практичних навичок на
симуляційному обладнанні.»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: «Медицина»

2022

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 9 від 23 червня 2022 року).

Розробники:

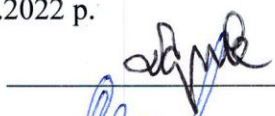
завідувач кафедри, чл.-кор. НАМН України, д.мед.н., проф. Аряєв М.Л.

завуч кафедри, к.мед.н., доц. Капліна Л.Є., к.мед.н., доц. Сеньківська Л.І., асистент Бишлей Н.О.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри педіатрії № 1

Протокол № __21__ від 29.06.2022 р.

Завідувач кафедри

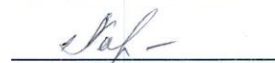
 Микола АРЯЄВ

Погоджено із гарантом ОПП

 Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін ОНМедУ
Протокол № __6__ від 30.06.2022 р.

/ Голова предметної циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін ОНМедУ

 Наталія КОТОВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № __ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Микола АРЯЄВ _____

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № __ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Микола АРЯЄВ _____

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис вибіркової навчальної дисципліни:

2. Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: Кредитів: 1,5 Годин: 45 Змістових модулів: 1	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Денна форма навчання Вибіркова дисципліна
	Спеціальність 222 «Медицина»	Рік підготовки: 5
	Спеціалізація лікар	Семестр IX - X
		Лекції (0 год.)
		Семінарські (16 год.)
		Практичні (0 год.)
	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Лабораторні (0 год.)
		Самостійна робота (29 год.)
		у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)
		Форма підсумкового контролю (згідно з навчальним планом) – залік.

2. Мета та завдання вибіркової навчальної дисципліни

Мета: Набуття здобувачем вищої освіти додаткових знань та оволодіння професійними компетентностями та навичками спостереження сімейним лікарем здорової та хворої новонародженої дитини, на основі компетентностей, отриманих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

1.Формування вмінь та навичок комунікації з батьками здорової та хворої новонародженої дитини.

2. Удосконалення навичок обґрунтування клінічного діагнозу, складання плану лабораторних та інструментальних досліджень у новонародженої дитини,

3.Опанування вмінням визначати тактику ведення, невідкладної допомоги та профілактики поширених неонатальних захворювань у дітей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальних (ЗК):

- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 – Здатність працювати в команді
- ЗК8 – Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК10 – Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
- ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК13 – Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

- ЗК14 – Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав и свобод людини і громадянина в Україні
- ЗК15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК17 – Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальних (СК):

- СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- СК5 – Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
- СК7 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- СК8 – Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК11 – Здатність розв’язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
- СК13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК16 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
- СК17 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції
- СК21 – Здатність зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються
- СК24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- СК25 – Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
- СК26 – Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

Програмні результати навчання(ПРН):

- ПРН1 - Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- ПРН2 - Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров’я.
- ПРН3 - Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров’я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
- ПРН4 Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу

новонародженого хворого, дані огляду хворого, знання про новонароджену людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання у новонароджених дітей (за списком 2)

- ПРН5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток новонародженого пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта
- ПРН6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- ПРН7 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), новонароджених пацієнтів для проведення диференційної діагностики неонатальних захворювань (за списком 2).
- ПРН8 Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану новонародженого потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
- ПРН9 Визначати характер та принципи лікування неонатальних хворих (консервативне, оперативне) (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
- ПРН10 Визначати необхідний режим харчування новонародженої дитини на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН12 Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
- ПРН13 Проводити оцінку та моніторинг фізичного та психомоторного розвитку новонародженої дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку.
- ПРН14 Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в неонатології (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
- ПРН17 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану новонародженого пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
- ПРН30 Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені діти з захворюваннями, які передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти

Знати: Алгоритми проведення респіраторної підтримки новонародженим дітям, Алгоритм надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності. Алгоритм проведення операції замінного переливання крові новонародженим.

Вміти:

- Визначати характер та принципи лікування хворих новонароджених дітей на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Виконувати медичні маніпуляції (за переліком 5) при поширених захворюваннях у новонароджених дітей.
- Вести медичну документацію при поширених захворюваннях у дітей.

3. Зміст вибіркової навчальної дисципліни

Критичні стани в неонатології. Відпрацювання практичних навичок на симуляційному обладнанні

Тема 1. Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН).

Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Профілактика ГХН.

Тема 2. Гемолітична хвороба новонароджених. Лікування.

Лікування. Фототерапія. Показання до операції замінного переливання крові. Виконання операції замінного переливання крові на симуляційному обладнанні.

Тема 3. Респіраторний дистрес синдром (РДС) у недоношених новонароджених дітей.

Сурфактантна система легень у новонароджених. Патофізіологічні механізми порушення функції легень. Клініка. Визначення тяжкості порушення газообміну. Оцінка за шкалою Довнеса, Сільвермана – Андерсона. Методи обстеження та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні). Лікування, методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском).

Тема №4 Синдром аспірації меконію.

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Невідкладна допомога новонародженій дитині, народженій неактивною з меконіальними водами на симуляційному обладнанні.

Тема №5 Пневмонія новонароджених

Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Профілактика.

Тема №6 Пневмонія новонароджених, Лікування.

Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском).

Тема №7 Бронхолегенева дисплазія.

Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Планування виписування дитини із стаціонару. Специфічна профілактика рино-синцитіальної інфекції.

Тема №8 Дихальні розлади у новонароджених. Визначення. Причини дихальних розладів у новонароджених дітей. Оцінка за шкалою Довнеса, Сільвермана – Андерсона та шкалою ВООЗ. Методи обстеження новонароджених та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Змістовний модуль 1. Критичні стани в неонатології. Відпрацювання практичних						
Тема 1. Гемолітична хвороба новонароджених(ГХН). Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Профілактика ГХН.	6	0	2	0	0	4
Тема 2. Гемолітична хвороба новонароджених. Лікування. Лікування. Фототерапія. Показання до операції замінного переливання крові. Виконання операції замінного переливання крові на симуляційному обладнанні.	6	0	2	0	0	4
Тема3. Респіраторний дистрес синдром (РДС) у недоношених новонароджених дітей. Сурфактантна система легень у новонароджених. Патофізіологічні механізми порушення функції легень. Клініка. Визначення тяжкості порушення газообміну. Методи обстеження та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні). Лікування, методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском).	6	0	2	0	0	4
Тема 4. Синдром аспірації меконію. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Невідкладна допомога новонародженій дитині, народженої неактивною з меконіальними водами на симуляційному обладнанні.	6	0	2	0	0	4
Тема 5. Пневмонія новонароджених. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування	6	0	2	0	0	4

клінічного діагнозу. Профілактика.						
Тема 6. Пневмонія новонароджених. Лікування. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском.	6	0	2	0	0	4
Тема 7. Бронхолегенева дисплазія. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Планування виписування дитини із стаціонару. Специфічна профілактика рино-синцитіальної інфекції.	5	0	2	0	0	3
Тема 8. Дихальні розлади у новонароджених. Визначення. Причини дихальних розладів у новонароджених дітей. Оцінка за шкалою Довнеса, Сільвермана – Андерсона та шкалою ВООЗ. Методи обстеження новонароджених та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні).	3	0	2	0	0	2
<i>Разом за змістовним модулем I</i>	45	0	16	0	0	29
<i>Індивідуальні завдання</i>	0	0	0	0	0	0
Усього годин	45	0	16	0	0	29

5.1. Теми лекційних занять – не передбачені

5.2. Теми семінарських занять

№	Тема	Кільк. годин
1.	Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Показання до операції замінного переливання крові. Виконання операції замінного переливання крові на симуляційному обладнанні.	2
2.	2. Гемолітична хвороба новонароджених. Лікування Лікування. Фототерапія. Показання до операції замінного переливання крові. Виконання операції замінного переливання крові на симуляційному обладнанні	2

3.	Респіраторний дистрес синдром (РДС) у недоношених новонароджених дітей. Сурфактантна система легень у новонароджених. Патофізіологічні механізми порушення функції легень. Клініка. Визначення тяжкості порушення газообміну. Методи обстеження та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні). Лікування, методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском).	2
4.	. Синдром аспірації меконію. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Невідкладна допомога новонародженій дитині, народженої неактивною з меконіальними водами на симуляційному обладнанні.	2
5.	Пневмонія новонароджених Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Профілактика.	2
6.	Пневмонія новонароджених. Лікування Лікування.Фототерапія. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Профілактика.	2
7.	Бронхолегенева дисплазія. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Планування виписування дитини із стаціонару. Специфічна профілактика рино-синцитіальної інфекції.	2
8.	Дихальні розлади у новонароджених. Визначення.Причини дихальних розладів у новонароджених дітей. Визначення тяжкості порушення газообміну.Оцінка за шкалою Довнеса, Сільвермана – Андерсона та шкалою ВООЗ.Методи обстеження новонароджених та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні).	2
	Всього	16

5.3 Теми практичних занять- не передбачені

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ г/п	Види СРС	Кількість годин
1	Підготовка до семінарського заняття: Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу.	4
2	Підготовка до семінарського заняття: Гемолітична хвороба новонароджених. Лікування. Лікування.Фототерапія. Показання до операції замінного переливання крові. Виконання операції замінного переливання крові на симуляційному обладнанні.	4
3	Підготовка до семінарського заняття: Респіраторний дистрес синдром (РДС) у недоношених новонароджених дітей. Сурфактантна система легень у новонароджених. Патофізіологічні механізми порушення функції легень. Клініка. Визначення тяжкості порушення газообміну. Методи обстеження та їх інтерпретація (рентгенологічні,	4

	лабораторні). Лікування, методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском).	
4	Підготовка до семінарського заняття: Синдром аспірації меконію. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Невідкладна допомога новонародженій дитині, народженої неактивною з меконіальними водами на симуляційному обладнанні. Рольові ігри. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Профілактика.	4
5	Підготовка до семінарського заняття: Пневмонія новонароджених Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Профілактика.	4
6	Підготовка до семінарського заняття: Пневмонія новонароджених. Лікування. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Профілактика.	4
7	Підготовка до семінарського заняття: Бронхолегенева дисплазія. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика (рентгенологічна і лабораторна), диференційна діагностика, обґрунтування клінічного діагнозу. Лікування. Методи респіраторної підтримки (штучна вентиляція легень, спонтанне дихання під постійним позитивним тиском. Планування виписування дитини із стаціонару. Специфічна профілактика рино-синцитіальної інфекції.	3
8	Підготовка до семінарського заняття: Дихальні розлади у новонароджених. Визначення. Причини дихальних розладів у новонароджених дітей. Визначення тяжкості порушення газообміну. Оцінка за шкалою Довнеса, Сільвермана – Андерсона та шкалою ВООЗ. Методи обстеження новонароджених та їх інтерпретація (рентгенологічні, лабораторні).	2
	Всього	29

7. Методи навчання

Семінарські заняття: обговорення теоретичних питань, фронтальне опитування з основної термінології, тестування, рольові ігри з опанування навичок обґрунтування клінічного діагнозу у новонародженої дитини (робота в команді).

Самостійна робота: вивчення алгоритмів надання невідкладної допомоги новонародженій дитині з дихальною недостатністю, алгоритмів респіраторної підтримки та операції замінного переливання крові.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: оцінка оволодіння практичними навичками респіраторної підтримки та операції замінного переливання крові.

Підсумковий контроль: залік.

Структура поточного оцінювання на семінарському занятті

- Оцінка обґрунтування попереднього або клінічного діагнозу та визначення тактики ведення хворого.
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
- Оцінка призначення додаткових методів обстеження та їх інтерпретації
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
- Оцінювання дотримання алгоритму операції замінного переливання крові та вибір респіраторної підтримки під час рольової гри;
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину, а саме 5, 4, 3, 2.

Критерії поточного оцінювання на семінарському занятті:

Відмінно «5»	Здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач вищої освіти недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Здобувачу вищої освіти зараховується вибіркова дисципліна за умови відсутності академічної заборгованості та середньої поточної оцінки не менше ніж 3,0.

10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
- Силабус вибіркової навчальної дисципліни
- Підручники:

Педіатрія Навчальний посібник у двох томах за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. – Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – Одеса.: ОНМедУ. – 2014. – 155 с

Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ. – 2017. – 280 с.

Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової

Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. – 2017.

- Мультимедійні презентації
- Тестові завдання
- Методичні розробки семінарських занять

11.Рекомендована література

Основна:

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю.Горностаєва [та інш.]; за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. 155 с.
3. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. 2017.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелинський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. 2017. 280 с.

Додаткова:

1. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Ентеральне харчування недоношених немовлят», НАМНУ, Асоціація неонатологів України, Державний експертний центр МОЗ України, 2017. – 66 с.
2. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Респіраторний дистрес-синдром у передчасно народжених дітей», НАМНУ, Асоціація неонатологів України, Державний експертний центр МОЗ України, 2018. – 116 с.
3. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ реанімаційної та післяреанімаційної допомоги новонародженим. Реанімація новонароджених. Поновлення настанови Американської кардіологічної асоціації щодо серцево-легеневої реанімації та невідкладної серцево-судинної допомоги 2015 року. Наказ МОЗ України № 1422 від 29 грудня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 вересня 2012 року № 751»
4. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ «Допомога новонародженим з жовтяницею» Неонатальна жовтяниця Queensland Clinical Guideline. Наказ МОЗ України № 1422 від 29 грудня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 вересня 2012 року № 751»
5. Аряєв М. Л. Клініко-біохімічне обґрунтування застосування ентеросорбції в новонароджених з гемолітичною хворобою / М. Л. Аряєв, Л. В. Васильченко, Н. Л. Мерікова, І. М. Шевченко // Перинатологія и педиатрия. – 2015. – № 2. – С. 86–89 .
6. Аряєв М. Л. Фактори ризику і клінічні особливості респіраторного дистрес-синдрому у недоношених новонароджених / М. Л. Аряєв, О. І. Горошко // Здоров'я ребенка. – 2011. – №1 (28). – С. 98–101.
7. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ реанімаційної та післяреанімаційної допомоги новонародженим. Реанімація новонароджених. Поновлення настанови Американської кардіологічної асоціації щодо серцево-легеневої реанімації та невідкладної серцево-судинної допомоги 2015 року. Наказ МОЗ України № 1422 від 29 грудня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 вересня 2012 року № 751»
8. Аряєв М. Л. Клініко-біохімічне обґрунтування застосування ентеросорбції в новонароджених з гемолітичною хворобою / М. Л. Аряєв, Л. В. Васильченко, Н. Л. Мерікова, І. М. Шевченко // Перинатологія и педиатрия. – 2015. – № 2. – С. 86–89 .

9. Аряев М. Л. Фактори ризику і клінічні особливості респіраторного дистрес-синдрому у недоношених новонароджених / М. Л. Аряев, О. І. Горошко // Здоровье ребенка. – 2011. – №1 (28). – С. 98–101.
10. «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 вересня 2012 року № 751»
11. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ «Допомога новонародженим з жовтяницею»
Неонатальна жовтяниця Queensland Clinical Guideline. Наказ МОЗ України № 1422 від 29 грудня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 вересня 2012 року № 751»
12. Аряев М. Л. Клініко-біохімічне обґрунтування застосування ентеросорбції в новонароджених з гемолітичною хворобою / М. Л. Аряев, Л. В. Васильченко, Н. Л. Мерікова, І. М. Шевченко // Перинатология и педиатрия. – 2015. – № 2. – С. 86–89 .
13. Аряев М. Л. Фактори ризику і клінічні особливості респіраторного дистрес-синдрому у недоношених новонароджених / М. Л. Аряев, О. І. Горошко // Здоровье ребенка. – 2011. – №1 (28). – С. 98–101.

12. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://www.pediatrics.od.ua/>
2. <http://moz.gov.ua> – Ministry of Health of Ukraine
3. www.ama-assn.org - American Medical Association / American Medical Association
4. www.oapn.od.ua - NGO "Odesa Association of Pediatricians and Neonatologists"
5. www.who.int - World Health Organization
6. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - State Expert Center of the Ministry of Health of Ukraine
7. <http://bma.org.uk> - British Medical Association
8. www.gmc-uk.org - *General Medical Council (GMC)*
9. www.bundesaerztekammer.de – German Medical Association
10. https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/ - International Pediatric Association (IPA)
11. <http://pediacalls.com/e-books/nelson-textbook-of-pediatrics-21st-edition/>