

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет медичний

(назва факультету)

Кафедра педіатрії №1

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. Проректора з науково-педагогічної роботи

проф. _____

Світлана КОТЮЖИНСЬКА

" " _____

2022 р

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

З ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Факультет медичний, курс 6 _____

Навчальна дисципліна, вибіркова: «Синдром жорстокого поводження. Синдром раптової смерті. Синдром раптової серцевої смерті» _____

(назва навчальної дисципліни)

Семінарське заняття №_1_ Тема: Синдром жорстокого поводження з дитиною. Фізичне насильство. _____

(назва теми)

Затверджено:

Засіданням кафедри _педіатрії

№1 _____

Одеського національного медичного університету

Протокол №_1_ від "_29_" _____ 08 _____ 2022_ р.

Завідувач кафедри _____ (Микола АРЯЄВ.)

(підпис)

(Ім'я, прізвище)

Кафедра педіатрії №1, Одеський національний медичний університет
Вибіркова навчальна дисципліна «Синдром жорстокого поводження. Синдром раптової смерті. Синдром раптової серцевої смерті»

Розробники:

(вказати прізвища, наукові ступені, вчені звання та посади розробників; усі, хто викладають зазначену навчальну дисципліну, мають бути у числі розробників)

____ проф. Микола АРЯЄВ, доц. Людмила СЕНЬКІВСЬКА, , асист. доктор філософії Дар'я
УСЕНКО, асистент Ірина ТАЛАШОВА_____

Примітка. У разі публікації методичних розробок як самостійної друкованої праці вчена рада факультету надає рекомендацію до друку за наявності двох рецензій, одна з яких зовнішня — від рецензента іншого закладу вищої освіти

Семінарське заняття № 1__

Тема: Синдром жорстокого поводження з дитиною. Фізичне насильство.

Мета: Поглиблення знань діагностики та надання медичної допомоги при наявності синдрому жорстокого поводження з дитиною, зокрема при фізичному насильстві.

Основні поняття: . Основні види синдрому жорстокого поводження. Фізичне насильство та його форми. Діагностичні ознаки фізичного насильства над дітьми. Синдром «побитої дитини». Синдром «струсу немовляти». Синдром «Мюнхгаузена за дорученням».

Обладнання: манекен дитини.

Навчальний час: 2 години.

План

I. Організаційний заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів щодо вивчення теми).

II. Контроль опорних знань (фронтальне опитування з основної термінології)

Питання для перевірки базових знань за темою семінару:

1. Визначення поняття «жорстокого поводження з дитиною».
2. Фактори що сприяють жорстокому поводженню з дітьми.
3. Індикатори (ознаки) насильства у дітей.
4. Основні види синдрому жорстокого поводження.
5. Поняття фізичне насильство та його форми.
6. Діагностичні критерії синдрому жорстокого поводження з дитиною.
7. Алгоритми дії лікаря при виявленні факту насильства у дітей.

III. Обговорення теоретичних питань:

1. Проблеми виявлення випадків фізичного насильства у дітей.
2. Особливості поведінки та особливості об'єктивного обстеження дитини при підозрі на факт жорстокого поводження в сім'ї.
3. Клініко-діагностичні ознаки синдрому «побитої дитини».
4. Клініко-діагностичні ознаки синдрому «струсу немовляти».
5. Клініко-діагностичні ознаки синдрому «Мюнхгаузена за дорученням».
6. Особливості надання медичної допомоги при синдромі жорстокого поводження з дитиною.

Обговорення теоретичних питань може відбуватися у формі рольової гри, відповідей на поставлені запитання, диспутів, дискусій, виступів з доповідями, рефератами, обговорення доповідей та рефератів, рецензування відповідей здобувача тощо)

Теми рольової гри/довідей/ рефератів

1. Визначення діагностичного алгоритму для обстеження дитини при підозрі на факт жорстокого поводження (довідь, дискусія, обговорення доповідей та рецензування відповідей здобувача).
2. Особливості діагностики та надання медичної допомоги дітям у випадку «синдрому побитої дитини».
3. Особливості діагностики та надання медичної допомоги дітям у випадку «синдрому

струсу немовляти».

4. Особливості діагностики та надання медичної допомоги дітям у випадку синдрому «Мюнхгаузена за дорученням».

При підготовці доповіді, рольової гри, реферату, аналітичного огляду тощо, здобувачі можуть, поряд з цим, готувати дидактичні наочні посібники у вигляді таблиць, кодограм, слайдів, малюнків, портретів відомих фахівців, препаратів тощо).

IV. Підведення підсумків

Список рекомендованої літератури

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю.Горностаєва [та інш.]; за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. 155 с.
3. Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. 2017.
5. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелінський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. 2017. 280 с.

Додаткова

1. Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. Домашнє і шкільне насильство щодо низькорослих дітей з дефіцитом гормону росту/ Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. // Медичні перспективи. – 2021. – №3 (Т26). – С. 125–131.
2. Aryayev M, Senkivska L and Lowe JB (2021) Psycho-Emotional and Behavioral Problems in Children With Growth Hormone Deficiency. Front. Pediatr. 9:707648. doi: 10.3389/fped.2021.707648, SCOPUS, Квартиль Q1
3. Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. Якість життя дітей з дефіцитом гормону росту: значення клінічних, психоемоційних та соціо-демографічних факторів/ Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. // Проблеми ендокринної патології. – 2021. – №3 (Т75). – С. 7–13. <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.3.01>, SCOPUS Квартиль Q4
4. Аряєв М. Л. Синдром жорстокого поводження з дитиною в неонатології та педіатрії: біоетичні проблеми та психоневрологічні наслідки. Журнал НАМН України. 2015. Т. 21, № 3/4. С. 357–366.
5. Аряєв М. Л., Сеньківська Л. І., Шевченко І. М. Особливості та прояви шкільного булінгу на моделі Одеського регіону. Перинатологія и педиатрия. 2014. № 3. С. 70–74.