

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет медичний

(назва факультету)

Кафедра педіатрії №1

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. Проректора з науково-педагогічної роботи

проф. _____

Світлана КОТЮЖИНСЬКА

" " _____

2022 р

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

З ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Факультет медичний, курс 6 _____

Навчальна дисципліна, вибіркова: «Синдром жорстокого поводження. Синдром раптової смерті. Синдром раптової серцевої смерті» _____

(назва навчальної дисципліни)

Семінарське заняття № 2 Тема: Синдром жорстокого поводження з дитиною. Емоційне та психологічне насильство _____

(назва теми)

Затверджено:

Засіданням кафедри педіатрії

№1 _____

Одеського національного медичного університету

Протокол № 1 від " 29 " 08 2022 р.

Завідувач кафедри _____



(Микола АРЯЄВ)

(підпис)

(Ім'я, прізвище)

Кафедра педіатрії №1, Одеський національний медичний університет
Вибіркова навчальна дисципліна «Синдром жорстокого поводження. Синдром раптової смерті. Синдром раптової серцевої смерті»

Розробники:

(вказати прізвища, наукові ступені, вчені звання та посади розробників; усі, хто викладають зазначену навчальну дисципліну, мають бути у числі розробників)

____ проф. Микола АРЯЄВ, доц. Людмила СЕНЬКІВСЬКА, , асист. доктор філософії Дар'я
УСЕНКО, асистент Ірина ТАЛАШОВА_____

Примітка. У разі публікації методичних розробок як самостійної друкованої праці вчена рада факультету надає рекомендацію до друку за наявності двох рецензій, одна з яких зовнішня — від рецензента іншого закладу вищої освіти

Семінарське заняття № 2

Тема: Синдром жорстокого поводження з дитиною. Емоційне та психологічне насильство.

Мета: Поглиблення знань діагностики та надання медичної допомоги при наявності синдрому жорстокого поводження з дитиною, зокрема при емоційному та психологічному насильстві.

Основні поняття: Емоційне або психологічне насильство, його форми. Ознаки, що є наслідком емоційного насильства.

Обладнання: манекен дитини.

Навчальний час: 2 години.

План

I. Організаційний заходи (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів щодо вивчення теми).

II. Контроль опорних знань (фронтальне опитування з основної термінології)

Питання для перевірки базових знань за темою семінару:

1. Визначення поняття «жорстокого поводження з дитиною».
2. Фактори що сприяють жорстокому поводженню з дітьми.
3. Індикатори (ознаки) емоційного або психологічного насильства у дітей на підґрунті емоційних та поведінкових ознак.
4. Особливості розвитку та поведінки дітей, що зазнали насильства.
5. Алгоритми дії лікаря при виявленні факту насильства у дітей.

III. Обговорення теоретичних питань:

1. Проблеми виявлення випадків емоційного або психологічного насильства у дітей.
2. Особливості поведінки та особливості об'єктивного обстеження дитини при підозрі на факт емоційного або психологічного насильства.
3. Клініко-діагностичні ознаки емоційного або психологічного насильства.
4. Особливості надання медичної допомоги при синдромі жорстокого поводження з дитиною в аспекті емоційного або психологічного насильства.
5. Обговорення можливих наслідків емоційного або психологічного насильства у дітей.

Обговорення теоретичних питань може відбуватися у формі рольової гри, відповідей на поставлені запитання, диспутів, дискусій, виступів з доповідями, рефератами, обговорення доповідей та рефератів, рецензування відповідей здобувача тощо)

Теми рольової гри/довідей/ рефератів

1. Визначення діагностичного алгоритму для обстеження дитини при підозрі на факт емоційного або психологічного насильства (довідь, дискусія, обговорення доповідей та рецензування відповідей здобувача).
2. Алгоритми дії лікаря при виявленні факту насильства у дітей (довідь, дискусія, обговорення доповідей та рецензування відповідей здобувача).
3. Особливості обстеження дітей при підозрі на емоційне або психологічне насильство.
4. Особливості надання медичної допомоги дітям у випадку емоційного або психологічного насильства.

При підготовці доповіді, рольової гри, реферату, аналітичного огляду тощо, здобувачи

можуть, поряд з цим, готувати дидактичні наочні посібники у вигляді таблиць, кодограм, слайдів, малюнків, портретів відомих фахівців, препаратів тощо).

IV. Підведення підсумків

Список рекомендованої літератури

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю.Горностаєва [та інш.]; за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. 155 с.
3. Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. 2017.
5. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелінський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. 2017. 280 с.

Додаткова

1. Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. Домашнє і шкільне насильство щодо низькорослих дітей з дефіцитом гормону росту/ Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. // Медичні перспективи. – 2021. – №3 (Т26). – С. 125–131.
2. Aryayev M, Senkivska L and Lowe JB (2021) Psycho-Emotional and Behavioral Problems in Children With Growth Hormone Deficiency. Front. Pediatr. 9:707648. doi: 10.3389/fped.2021.707648, SCOPUS, Квартиль Q1
3. Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. Якість життя дітей з дефіцитом гормону росту: значення клінічних, психоемоційних та соціо-демографічних факторів/ Аряєв М. Л., Сенківська Л. І. // Проблеми ендокринної патології. – 2021. – №3 (Т75). – С. 7–13. <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.3.01>, SCOPUS Квартиль Q4
4. Аряєв М. Л. Синдром жорстокого поводження з дитиною в неонатології та педіатрії: біоетичні проблеми та психоневрологічні наслідки. Журнал НАМН України. 2015. Т. 21, № 3/4. С. 357–366.
5. Аряєв М. Л., Сеньківська Л. І., Шевченко І. М. Особливості та прояви шкільного булінгу на моделі Одеського регіону. Перинатология и педиатрия. 2014. № 3. С. 70–74.