

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра інфекційних хвороб



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

« 29 » серпня 2023 року

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Клінічна паразитологія та тропічна медицина»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: Медицина

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 29 червня 2023 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д-р мед. наук, професор Чабан Т.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інфекційних хвороб

Протокол № 1 від « 29 » 08 2023 р.

Завідувач кафедри Тетяна ЧАБАН

Погоджено із гарантом ОІП Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін ОНМедУ

Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з терапевтичних дисциплін ОНМедУ

Олена ВОЛОШИНА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Вибірковий курс</i>
Кредитів: 3	Спеціальність 222 «Медицина»	<i>Рік підготовки: 6</i>
Годин: 90	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Семестри XI - XII</i>
Змістових модулів: 4		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (30 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

**Мета:** У загальній системі підготовки здобувача вищої освіти вибірковий курс «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» посідає важливе місце з урахуванням пошвидшення міграції населення України до країн з тропічним кліматом внаслідок зростання міжнародного туризму, міжнародного перерозподілу трудових ресурсів, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, умінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику паразитарних та тропічних інфекційних хвороб та їх ускладнень, призначення раціонального лікування, вибір оптимальної тактики у разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря насамперед для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

### Завдання:

- виділити основні синдроми при паразитарних і тропічних інфекційних хворобах та найбільш поширених інфекційних захворювань,
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз найбільш поширених інфекційних захворювань,
- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення,
- планувати обстеження пацієнта та інтерпретувати отримані результати при паразитарних і тропічних інфекційних хворобах,
- визначати лікувальну тактику ведення пацієнта при паразитарних і тропічних інфекційних хворобах,
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах при паразитарних і тропічних інфекційних хворобах,
- демонструвати вміння ведення медичної документації інфекційних хворих.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

### Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини.

Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

**Загальних (ЗК):**

- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 – Здатність працювати в команді.
- ЗК8 – Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
- ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав и свобод людини і громадянина в Україні
- ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК16. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
- ЗК17. Прагнення до збереження навколишнього середовища

**Спеціальних (СК):**

- СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК5 – Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
- СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
- СК7 – Здатність до діагностування невідкладних станів.
- СК8 – Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК10 – Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- СК11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- СК13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб
- СК15. Здатність до проведення експертизи працездатності
- СК16 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- СК17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
- СК20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації
- СК23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я
- СК24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

СК25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

СК26 – Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН1 - Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН2 - Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН3 - Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН4 - Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН5 - Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН6 - Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН7 - Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН8 - Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН9 - Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН10 - Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН14 - Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати

інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН29. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

ПРН30. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

ПРН31. Визначати тактику ведення осіб, хворих на хронічні інфекційні хвороби, що підлягають диспансерному нагляду.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:**

**Знати:** етіологію, епідеміологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених тропічних інфекційних та паразитарних хвороб.

**Вміти:**

- спілкуватися з хворим, збирати скарги, анамнез життя та захворювання, епідеміологічний анамнез, проведення опитування за органами та системами;
- проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень;
- проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз;
- визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах;
- визначати характер та принципи лікування на підставі попереднього клінічного діагнозу;
- визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- доповідь результатів обстеження хворого, правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, обсягу призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності.

### 3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Змістовий модуль 1. Протозойні інфекції

*38 години/1,27 кредити: лекції - 0, семінарські заняття - 0, практичні заняття - 30,  
СРС - 24)*

**Тема 1. Особливості перебігу інфекційних хвороб у країнах із тропічним кліматом "Хвороба мандрівників", принципи лікування та профілактики**

**Тема 2. Амебіаз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 3. Лейшманіози. Шкірний лейшманіоз.**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 4. Лейшманіози. Вісцеральний лейшманіоз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 5. Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом.** Клінічна картина малярії. Мікст-інфекції. Ускладнені форми малярії

**Тема 6. Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом.** Лікування малярії, спричиненої резистентними штамми збудників. Сучасна профілактика

**Тема 7. Лепра**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 8. Трипаносомози**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 9. Балантидіаз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 10. Трепонематози: фрамбезія, пінта, беджель**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

## Змістовий модуль 2.

### Глистні інвазії

*(20 години/0,67 кредити: лекції - 0, семінарські заняття - 0, практичні заняття - 6,  
СРС - 14)*

**Тема 11. Глистні інвазії тропічних та субтропічних регіонів: анкілостомози, клонорхоз, фасціольоз, парагоніmoz. Стронгілоїдоз як ВІЛ-асоційований гельмінтоз. Дракункульоз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 12. Загальна характеристика філяріозу. Онхоцеркоз, лоаоз, вухереріоз, бругіоз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 13. Принципи діагностики, лікування та профілактики філяріозів**

**Тема 14. Дирофіляріози. Міази**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 15. Цестодози. Щурячий гіменолепідоз. Ехінококоз. Альвеококоз. Спарганоз**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 16. Шистосомози (сечостатеві та кишкові)**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Змістовий модуль 3.**

**Вірусні інфекції**

*(27 години/0,9 кредити: лекції - 0, семінарські заняття - 0, практичні заняття - 8, СРС - 19)*

**Тема 17. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні енцефаліти: каліфорнійський, венесуельський, американський кінський, японський, кліщовий**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 18. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні системні гарячки: гарячка Денге, Чікунгун'я, жовта гарячка, флеботомна (паппатачі) гарячки, гарячки долини Рифт-Валлі, гарячка Зіка**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 19. Особливо небезпечні геморагічні гарячки Ласа, Ебола, Марбург**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 20. Поліомієліт**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 21. Гепатит Е**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 22. Натуральна та мавпяча віспа**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Тема 23. «Коронавірусна інфекція (SARS, MERS, COVID-19)»**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика

**Змістовий модуль 4.**

**Рикетсіози**

*(5 години/0,17 кредити: лекції - 0, семінарські заняття - 0, практичні заняття - 2, СРС - 3)*

**Тема 24. Особливості перебігу рикетсіозів: епідемічний висипний тиф, ендемічний висипний тиф, Марсельська гарячка, плямиста гарячка Скелястих гір, цуцугамуші, кліщовий висипний тиф Північної Азії**

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, ускладнення, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування та профілактика



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					СРС
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Семинарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	
<b>Змістовий модуль 1. Протозойні інфекції</b>						
Тема 1. Особливості перебігу інфекційних хвороб у країнах із тропічним кліматом. "Хвороба мандрівників", принципи лікування та профілактики	4	0	0	2	0	2
Тема 2. Амебіаз	4	0	0	2	0	2
Тема 3. Лейшманіози. Шкірний лейшманіоз	4	0	0	2	0	2
Тема 4. Лейшманіози. Вісцеральний лейшманіоз	4			2		2
Тема 5 Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Клінічна картина малярії. Мікст-інфекції. Ускладнені форми малярії	4	0	0	2	0	2
Тема 6. Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Лікування малярії, спричиненої резистентними штамми збудників. Сучасна профілактика	4	0	0	2	0	2
Тема 7. Лепра	3	0	0	0	0	3
Тема 8. Трипаносомози	3	0	0	2	0	3
Тема 9. Балантидіаз	3	0	0	0	0	3
Тема 10. Трепонематози: фрамбезія, пінта, беджель	3	0	0	0	0	3
Разом за змістовим модулем 1	38	0	0	14	0	24
<b>Змістовий модуль 2. Глистні інвазії</b>						
Тема 11. Глистні інвазії тропічних та субтропічних регіонів: анкілостомози, клонорхоз, фасціольоз, парагонімоз. Стронгілоїдоз як ВІЛ-асоційований гельмінтоз. Дракункульоз	4	0	0	2	0	2
Тема 12. Загальна характеристика філяріозів. Онхоцеркоз, лоаоз, вухереріоз, бругіоз	4	0	0	2	0	2
Тема 13. Принципи діагностики, лікування та профілактики філяріозів	2	0	0	0	0	2
Тема 14. Дирофіляріози. Міази	3	0	0	0	0	3
Тема 15. Цестодози. Щурячий гіменолепідоз. Ехінококоз. Альвеококоз. Спарганоз	3	0	0	0	0	3

Тема 16. Шистосомози (сечостатеві та кишкові)	4	0	0	2	0	2
Разом за змістовим модулем 2	20	0	0	6	0	14
<b>Змістовий модуль 3. Вірусні інфекції</b>						
Тема 17. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні енцефаліти: каліфорнійський, венесуельський, американський кінський, японський, кліщовий	5	0	0	2	0	3
Тема 18. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні системні гарячки: гарячка Денге, Чікунгун'я, жовта гарячка, флеботомна (папатачі) гарячки, гарячки долини Рифт-Валлі, гарячка Зіка	5	0	0	2	0	3
Тема 19. Особливо небезпечні геморагічні гарячки Ласа, Ебола, Марбург	2	0	0	0	0	2
Тема 20. Поліомієліт	3	0	0	0	0	3
Тема 21. Гепатит Е	2	0	0	0	0	2
Тема 22. Натуральна та мавпяча віспа	5	0	0	2	0	3
Тема 23. Коронавірусна інфекція (SARS, MERS, COVID-19)	5	0	0	2	0	3
Разом за змістовим модулем 3	27	0	0	8	0	19
<b>Змістовий модуль 4. Рикетсіози</b>						
Тема 24. Особливості перебігу рикетсіозів: епідемічний висипний тиф, ендемічний висипний тиф, Марсельська гарячка, плямиста гарячка Скелястих гір, цуцугамуші, кліщовий висипний тиф Північної Азії	5	0	0	2	0	3
Разом за змістовим модулем 4	5	0	0	2	0	3
<b>РАЗОМ</b>	90	0	0	30	0	60

## 5. Теми лекційних /семінарських/практичних/лабораторних занять

### 5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені

### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені

### 5.3. Теми практичних занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особливості перебігу інфекційних хвороб у країнах із тропічним кліматом. "Хвороба мандрівників", принципи лікування та профілактики	2
2	Тема 2. Амебіаз	2
3	Тема 3. Лейшманіози. Шкірний лейшманіоз	2
4	Тема 4. Лейшманіози. Вісцеральний лейшманіоз	2
5	Тема 5 Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Клінічна картина малярії. Мікст-інфекції. Ускладнені форми малярії	2
6	Тема 6. Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Лікування	2

	малярії, спричиненої резистентними штамми збудників. Сучасна профілактика	
7	Тема 8. Трипаносомози	2
8	Тема 11. Глистні інвазії тропічних та субтропічних регіонів: анкілостомози, клонорхоз, фасціольоз, парагоніоз. Стронгілоїдоз як ВІЛ-асоційований гельмінтоз. Дракункульоз	2
9	Тема 12. Загальна характеристика філяріозів. Онхоцеркоз, лоаоз, вухереріоз, бругіоз	2
10	Тема 16. Шистосомози (сечостатеві та кишкові)	2
11	Тема 17. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні енцефаліти: каліфорнійський, венесуельський, американський кінський, японський, кліщовий	2
12	Тема 18. Арбовірусні інфекції. Арбовірусні системні гарячки: гарячка Денге, Чікунгун'я, жовта гарячка, флеботомна (папатачі) гарячки, гарячки долини Рифт-Валлі, гарячка Зіка	2
13	Тема 22. Натуральна та мавпяча віспа	2
14	Тема 23. Коронавірусна інфекція (SARS, MERS, COVID-19)	2
15	Тема 24. Особливості перебігу рикетсіозів: епідемічний висипний тиф, ендемічний висипний тиф, Марсельська гарячка, плямиста гарячка Скелястих гір, цуцугамуші, кліщовий висипний тиф Північної Азії	2
РАЗОМ		30

#### 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені

#### 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1 з темі «Особливості перебігу інфекційних хвороб у країнах із тропічним кліматом. "Хвороба мандрівників", принципи лікування та профілактики»	2
2	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2 з темі «Амебіаз»	2
3	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3 з темі «Лейшманіози. Шкірний лейшманіоз»	2
4	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4 з темі «Лейшманіози. Вісцеральний лейшманіоз»	2
5	Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5 з темі «Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Клінічна картина малярії. Мікст-інфекції. Ускладнені форми малярії»	2
6	Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6 з темі «Особливості перебігу малярії у країнах із тропічним кліматом. Лікування малярії, спричиненої резистентними штамми збудників. Сучасна профілактика»	2
7	Тема 7. Підготовка до тематичного заняття 7 з темі «Лепра»	3
8	Тема 8. Підготовка до тематичного заняття 8 з темі «Трипаносомози»	3
9	Тема 9 Підготовка до тематичного заняття 9 з темі «Балантидіаз»	3

10	Тема 10 Підготовка до тематичного заняття 10 з темі «Трепонематози: фрамбезія, пінта, беджель»	3
11	Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11 з темі «Глистні інвазії тропічних та субтропічних регіонів: анкілостомози, клонорхоз, фасціольоз, парагоніmoz. Стронгілоїдоз як ВІЛ-асоційований гельмінтоз. Дракункульоз»	2
12	Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12 з темі «Загальна характеристика філяріозу. Онхоцеркоз, лоаоз, вухереріоз, бругіоз»	2
13	Тема 13. Підготовка до тематичного заняття 13 з темі «Принципи діагностики, лікування та профілактики філяріозів»	2
14	Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14 з темі «Дирофіляріози. Міази»	3
15	Тема 15. Підготовка до тематичного заняття 15 з темі «Цестодози. Щурячий гіменолепідоз. Ехінококоз. Альвеококоз. Спарганоз»	3
16	Тема 16. Підготовка до практичного заняття 16 з темі «Шистосомози (сечостатеві та кишкові)»	2
17	Тема 17. Підготовка до практичного заняття 17 з темі «Арбовірусні інфекції. Арбовірусні енцефаліти: каліфорнійський, венесуельський, американський кінський, японський, кліщовий»	2
18	Тема 18. Підготовка до практичного заняття 18 з темі «Арбовірусні інфекції. Арбовірусні системні гарячки: гарячка Денге, Чікунгун'я, жовта гарячка, флеботомна (паппатачі) гарячки, гарячки долини Рифт-Валлі, гарячка Зіка»	3
19	Тема 19. Підготовка до практичного заняття 19 з темі «Особливо небезпечні геморагічні гарячки Ласа, Ебола, Марбург»	2
20	Тема 20. Підготовка до практичного заняття 20 з темі «Поліомієліт»	2
21	Тема 21. Підготовка до практичного заняття 21 з темі «Гепатит Е»	3
22	Тема 22. Підготовка до практичного заняття 22 з темі «Натуральна та мавпяча віспа»	2
23	Тема 23. Підготовка до практичного заняття 23 з темі «Коронавірусна інфекція (SARS, MERS, COVID-19)»	3
24	Тема 24. Підготовка до практичного заняття 24 з темі «Особливості перебігу рикетсіозів: епідемічний висипний тиф, ендемічний висипний тиф, Марсельська гарячка, плямиста гарячка Скелястих гір, цуцугамуші, кліщовий висипний тиф Північної Азії»	3
<b>РАЗОМ</b>		60

## 7. Методи навчання

**Практичні заняття:** бесіда, рольова гра, розв'язання клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок обстеження пацієнта, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій згідно списку 5, навички диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань.

**Самостійна робота:** самостійна робота з рекомендованою базовою та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять; самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне освоєння алгоритмів зв'язку з пацієнтом.

## 8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

**Поточний контроль успішності навчання** здобувачів здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмій, задля чого використовуються наступні форми контролю:

- усне опитування;
- блиц-опитування;
- контроль практичних навичок (робота у ліжка хворого) – контроль викладачем, самоконтроль;
- контроль вирішення ситуаційної клінічної задачі з постановкою діагнозу, його обґрунтуванням і відповіддю на питання до неї наприкінці заняття (письмовий контроль);
- усні/письмові відповіді на питання за темами СРС відповідно до календарно-тематичного плану;
- оцінювання активності на занятті.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

**Підсумковий контроль:** залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному / семінарському / лабораторному занятті:**

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: а) опитування, б) усні/письмові відповіді, в) вирішення ситуаційної клінічної задачі;
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінювання роботи із пацієнтом та практичних навичок з теми заняття.
  - методи: а) оцінювання комунікативних навичок спілкування з пацієнтом, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування.
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

#### **Критерії поточного оцінювання на практичному занятті**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

### 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

**Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу**

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

#### Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів

Е	Наступні 10% здобувачів
---	-------------------------

### **10. Методичне забезпечення**

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки до лекційних занять
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ілюстративні матеріали
- Ситуаційні клінічні завдання
- Ситуаційні результати лабораторних обстежень
- Сценарії рольових ігор (за необхідністю)
- Презентації та конспекти лекцій

### 11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Особливості перебігу інфекційних хвороб у субтропічних та тропічних регіонах.
2. Складові, особливості перебігу, надання допомоги та профілактика діареї мандрівників.
3. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика амебіази.
4. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика середземноморського вісцерального лейшманіоза.
5. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика американського шкірно-слизового лейшманіоза
6. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика індійського лейшманіоза кала-азар
7. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика балантидіази.
8. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика трипаносомозів.
9. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика малярії.
10. Лікування малярії, спричиненої резистентними штамми збудників. Сучасна профілактика
11. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика лепри
12. Етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, лабораторна діагностика гельмінтозів (анкілостомози, клонорхоз, фасціольоз, парагоніmoz).
13. Етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, лабораторна діагностика гельмінтозів (стронгілоїдоз, дракункульоз).
14. Дирофіляріози. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика
15. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика філяріозів.
16. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика шистосомози.
17. Поняття про арбовірусні інфекції. Особливості клінічного перебігу, класифікація, профілактика.
18. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування геморагічних лихоманок (Ебола, Ласса, Марбург).
19. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування геморагічних лихоманок (денге, чикунгунья, американські геморагічні лихоманки).
20. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування флеботомної лихоманки.
21. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування енцефалітів (каліфорнійський, венесуельський, американські кінські, японський, долини Рифт).
22. Поняття повернення тифу. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування ендемічного та епідемічного зворотного тифу.
23. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування рикетсіозів: плямиста лихоманка Скелястих гір, цуцугамуші.
24. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування рикетсіозів: ендемічний висипний тиф, кліщовий висипний тиф Північної Азії.



25. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування інфекційних захворювань, що увійшли до переліку ММСП, які можуть становити надзвичайну небезпеку в галузі охорони здоров'я у міжнародному масштабі – легеневої чуми.
26. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування інфекційних захворювань, що увійшли до переліку ММСП, які можуть становити надзвичайну небезпеку в галузі охорони здоров'я у міжнародному масштабі – жовтої гарячки.
27. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференціальна діагностика та лікування інфекційних захворювань, що увійшли до переліку ММСП, які можуть становити надзвичайну небезпеку в галузі охорони здоров'я у міжнародному масштабі – гарячки долини Рифт-Валлі.
28. Натуральна та мавпяча віспа. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.
29. Ку-рикетиоз. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.
30. Поліомієліт. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.
31. Гепатит Е. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.

## 12. Рекомендована література

### Основна:

- *Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання. К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 744 с.*
- *Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів: Магнолія, 2019. – 296 с.*
- *Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 2-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 688 с.*
- *Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 4-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 464 с. (кольорові)*
- *Тропічні хвороби: навч. посіб./ Козько В.М., Соломенник Г.О., Юрко К.Ю.-К.: ВСВ “Медицина”, 2019.-384 с. ISBN 978-617-505-670-7*
- *Методичні розробки для здобувачів (відповідно до теми заняття)*
- *Методичні розробки для викладачів (відповідно до теми заняття)*
- *Методичні розробки для самостійної роботи здобувачів*

### Додаткова література

1. Атлас інфекційних хвороб/М. А. Андрійчин [та ін.]; за ред. М. А. Андрійчина. - Другий вид., Іспр. та доповіді. – Тернопіль: Підручник. та посібник., 2017. – 287 с.
2. "Внутрішні хвороби. Підручник, що ґрунтується на принципах доказової медицини 2018/2019». Практична медицина, Краків, Польща. 2018 –1632 с.
3. Infectious diseases: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. Затверджено МОН та МОЗ / Голубовська О.О., Андрійчин М.А., Шкурба О.В.; за ред. О.А. Голубовської. К.: ВСВ «Медицина», 2018. - 664 с.

4. Harrison's Principles of internal medicine. 19th edition /edited Anthony S. Fauci, Dennis L Kasper, Dan L. Longo [et all]. - New York. - 2017. - 2340 p.
5. Pediatric Infectious Diseases: Textbook / SO Kramarov, OB Nadruga, LV Pyra та ін. - 4th edition К.: ВСВ «Медицина», 2020. - 240 с.
6. General epidemiology: study guide (IV al) / NO Виноград. - 3rd edition, correctod К.: ВСВ «Медицина», 2017. - 128 с.
7. Tropical infections: manual/ed. MA Andreychyn, VD Moskaliuk. - Lviv: "Magnolia 2006", 2019. - 220 p.
  - Рекомендації міжнародних організацій
  - Інфекційні хвороби. Курс лекцій: навчальний посібник / Є.В. Нікітін, К.Л. Сервецький, Т.В. Чабан [та ін.]. – Одеса: ОНМедУ, 2012. – 252 с. – (Серія «бібліотека студента-медика»).
  - **Електронний каталог (<https://library.odmu.edu.ua/catalog/>)**

### - 13. Електронні інформаційні ресурси

- <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
- [www.ama-assn.org](http://www.ama-assn.org) – Американська медична асоціація / American Medical Association
- [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
- [www.dec.gov.ua/mtd/home/](http://www.dec.gov.ua/mtd/home/) - Державний експертний центр МОЗ України
- <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація
- [www.gmc-uk.org](http://www.gmc-uk.org) - General Medical Council (ГМС)
- [www.bundesaerztekammer.de](http://www.bundesaerztekammer.de) – Німецька медична асоціація