

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра інфекційних хвороб



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

«29» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Інфекційні хвороби»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: «Стоматологія»

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 29 червня 2023 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д-р мед. наук, професор Чабан Т.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інфекційних хвороб  
Протокол № 1 від « 29 » 08 2023 р.

Завідувач кафедри Тетяна ЧАБАН

Погоджено із гарантом ОПП Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін  
ОНМедУ  
Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з терапевтичних дисциплін ОНМедУ

Олена ВОЛЮШИНА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

### 1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>
Кредитів: 1	Спеціальність 221 «Стоматологія»	<i>Рік підготовки: 4</i>
Годин: 30	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Семестри VII - VIII</i> <i>Лекції (4 год.)</i>
Змістових модулів: 4		<i>Семінарські (0 год.)</i> <i>Практичні (14 год.)</i> <i>Лабораторні (0 год.)</i> <i>Самостійна робота (12 год.)</i> <i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i> <i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання

**Мета:** Підготовка висококваліфікованих фахівців здатних використовувати набуті знання з інфекційних хвороб в процесі подальшого навчання і в професійній діяльності.

**Завдання:**

Формування вмінь та навичок:

- виявляти основні клінічні симптоми, що формують характерний синдром щодо найбільш поширених інфекційних хвороб;
- встановити попередній діагноз найбільш поширених інфекційних хвороб (синдромальний та етіологічний).

Удосконалення навичок:

- встановлення та обґрунтування попереднього клінічного діагнозу;
- планування профілактичних та карантинних заходів щодо найбільш поширених та особливо небезпечних хвороб;
- здійснювати клінічну і лабораторну диференціальну діагностику різних інфекційних хвороб та інфекційних хвороб з неінфекційними;
- інтерпретувати результати специфічних методів обстеження за наявності поєднаної патології – інфекційної та неінфекційної.

Опанування вмінням:

- визначити тактику ведення хворих на найбільш поширені інфекційні хвороби;
- визначити тактику госпіталізації та ізоляції інфекційних хворих;
- діагностувати невідкладні стани та надавати допомогу на догоспітальному етапі;
- демонструвати обізнаність щодо інфекційних хвороб, як зброї масового ураження;
- прогнозувати наслідки інфекційних захворювань для здоров'я людини.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

**Інтегральна компетентність (ІК):**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК2 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК7 - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК8 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

### **– Спеціальних (СК):**

СК1 – Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК2 – Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень

СК3 – Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК6 – Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК7 – Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

СК8 – Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК10 – Спроможність до організації та проведення лікувально евакуаційних заходів.

СК13 – Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

СК14 - Спроможність ведення нормативної медичної документації.

СК15 - Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

СК16 - Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН2 – Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5)

ПРН3 – Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за переліком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН4 – Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1)

ПРН5 – Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь- яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)

ПРН7 – Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь- яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)

ПРН14 – Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь- яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)

ПРН15 – Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками

ПРН20 – Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

ПРН21 – Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:**

**Знати:** етіологію, епідеміологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених інфекційних хвороб.

**Вміти:**

- спілкуватися з хворим, збирати скарги, анамнез життя та захворювання, епідеміологічний анамнез, проведення опитування за органами та системами;
- проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень.
- проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз.
- визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах
- визначати характер та принципи лікування на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- визначення заходів первинної та вторинної профілактики.

### **3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»**

**Спеціальність 221 «Стоматологія»**

**Всього годин: 30/1,0 кредит (лекції – 4, практичні заняття – 14, СРС – 12)**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Введення в курс інфектології**

##### **Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі**

*(8 години/0,27 кредити: лекції - 2, практичні заняття - 2, СРС - 4)*

#### **Тема 1. Поняття про інфекційний процес. Загальна характеристика кишкових інфекцій**

Місце дисципліни «Інфекційні хвороби» у системі медичних знань. Класифікація інфекційних хвороб. Особливості інфекційних хвороб. Принципи діагностики та лікування інфекційних хвороб. Профілактичні заходи та принципи імунопрофілактики інфекційних хвороб

Місце інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передавання в структурі інфекційних хвороб. Епідеміологічні, патогенетичні і клінічні особливості кишкових інфекційних хвороб. Сучасні методи лабораторної діагностики. Показання до госпіталізації і правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

Черевний тиф. Сальмонельози. Шигельози. Холера. Харчові токсикоінфекції. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика

#### **Тема 2. Дегідратаційний шок у клініці інфекційних хвороб**

Дегідратаційний шок у клініці інфекційних хвороб: визначення поняття; патогенез;

клінічна і лабораторна діагностика водно-електролітних порушень при різних ступенях зневоднення. Диференціальна діагностика дегідратаційного шоку із шокowymi станами іншого генезу. Принципи лікування, невідкладна допомога хворим на догоспітальному етапі

### **Тема 3. Гельмінтози**

Гельмінтози: загальна характеристика, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика

## **Змістовий модуль 2.**

### **Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передачі**

*(14 години/0,47 кредити: лекції - 2, практичні заняття - 8, СРС - 4)*

#### **Тема 4. Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів**

Інфекційні захворювання, які перебігають з респіраторним синдромом: грип, парагрип, аденовірусна інфекція, коронавірусна, риновірусна інфекція та інші. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, принципи лікування, профілактика.

Несправжній круп: визначення поняття, патогенез, стадії, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування, невідкладна допомога хворим на догоспітальному етапі

#### **Тема 5. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Менінгококова інфекція**

Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб: Патогенез менінгеального синдрому. Визначення понять „менінгізм” та „менінгіт”. Етіологія, патогенез, класифікація менінгітів. Клінічна і лабораторна діагностика. Диференціальна діагностика серозних і гнійних менінгітів різної етіології. Принципи лікування і профілактики

Менінгококова інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика

#### **Тема 6. Інфекційно-токсичний шок у клініці інфекційних хвороб**

Інфекційно-токсичний шок у клініці інфекційних хвороб: визначення поняття; сучасні погляди на патогенез; класифікація; клінічна і лабораторна діагностика; принципи лікування; невідкладна допомога хворим на догоспітальному етапі

#### **Тема 7. Дифтерія**

Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика

Справжній круп: визначення поняття, патогенез, стадії, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування, невідкладна допомога хворим на догоспітальному етапі

#### **Тема 8. «Дитячі» крапельні інфекції у дорослих**

«Дитячі» крапельні інфекції у дорослих: кір, краснуха, епідемічний паротит, скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості перебігу у дорослих

#### **Тема 9. Герпесвірусні інфекції**

Герпесвірусні інфекції: HSV, VZV, EBV, CMV. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика.

## **Змістовий модуль 3.**

### **Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція**

*(6 годин/0,2 кредити: лекцій - 0; практичних занять - 4; СРС - 2)*

**Тема 10. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передавання**

Загальна характеристика вірусних гепатитів. Гострі вірусні гепатити А та Е. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Особливості клінічного перебігу гепатитів. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості зараження в умовах стоматологічної практики. Планова та екстрена профілактика інфекційних хвороб. Індивідуальна профілактика

**Тема 11. Гострі вірусні гепатити з парентеральним механізмом передавання**

Вірусні гепатити з парентеральним механізмом передачі: вірусні гепатити В, С, Д. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Особливості клінічного перебігу гепатитів. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості зараження в умовах стоматологічної практики. Планова та екстрена профілактика. Індивідуальна профілактика

**Тема 12. ВІЛ-інфекція**

ВІЛ-інфекція/СНІД. ВІЛ-асоційовані захворювання, що супроводжуються ураженням слизової оболонки ротової порожнини: герпесвірусна інфекція; мікози (кандидоз, гістоплазмоз, криптококоз). Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика

**Змістовий модуль 4.****«Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання»**

*(2 годин/0,067 кредити: лекції - 0, практичні заняття - 2, СРС - 0)*

**Тема 13. Карантинні інфекції**

Карантинні інфекції: чума, жовта гарячка, геморагічні гарячки Ласса, Марбург, Ебола, натуральна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика.

Протиепідемічні заходи при виявленні хворого на ОНІ. Заходи по екстреній особистій профілактиці зараження.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	СРС
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Введення в курс інфектології</b>						
<b>Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі</b>						
Тема 1. Поняття про інфекційний процес. Загальна характеристика кишкових інфекцій	4	2	0	2	0	0
Тема 2. Дегідратаційний шок у клініці інфекційних хвороб	2	0	0	0	0	2
Тема 3. Гельмінтози	2	0	0	0	0	2
Разом за змістовим модулем 1	8	2	0	2	0	4
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передачі</b>						
Тема 4 Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів	4	2	0	0	0	2
Тема 5. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Менінгококова інфекція	2	0	0	2	0	0
Тема 6. Інфекційно-токсичний шок у клініці інфекційних хвороб	2	0	0	0	0	2
Тема 7. Дифтерія	2	0	0	2	0	0
Тема 8. «Дитячі» крапельні інфекції у дорослих	2	0	0	2	0	0
Тема 9. Герпесвірусні інфекції	2	0	0	0	0	2
Разом за змістовим модулем 2	14	2	0	6	0	6
<b>Змістовий модуль 3.</b>						
<b>Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція</b>						
Тема 10. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі.	2	0	0	0	0	2
Тема 11. Гострі вірусні гепатити з парентеральним механізмом передавання	2	0	0	2	0	0
Тема 12. ВІЛ-інфекція	2		0	2	0	0
Разом за змістовим модулем 3	6	0	0	4	0	2
<b>Змістовий модуль 4.</b>						
<b>«Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання»</b>						
Тема 13. Карантинні інфекції	2	0	0	2	0	0
Разом за змістовим модулем 4	2	0	0	2	0	0
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>12</b>



## 5. Теми лекційних /семінарських/практичних/лабораторних занять

### 5.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лекція 1. Поняття про інфекційний процес. Загальна характеристика кишкових інфекцій	2
2	Лекція 2. Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів	2
<b>РАЗОМ</b>		4

### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені

### 5.3. Теми практичних занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття про інфекційний процес. Загальна характеристика кишкових інфекцій	2
2	Тема 5. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Менінгококова інфекція	2
3	Тема 7. Дифтерія	2
4	Тема 8. «Дитячі» крапельні інфекції у дорослих	2
5	Тема 11. Гострі вірусні гепатити з парентеральним механізмом передавання	2
6	Тема 12. ВІЛ-інфекція	2
7	Тема 13. Карантинні інфекції	2
<b>РАЗОМ</b>		14

### 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені

## 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Підготовка до тематичного заняття 2 з теми «Дегідратаційний шок у клініці інфекційних хвороб»	2
2	Тема 2. Підготовка до тематичного заняття 3 з теми «Гельмінтози»	2
3	Тема 3. Підготовка до тематичного заняття 4 з теми: «Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів»	2
4	Тема 4. Підготовка до тематичного заняття 6 з теми «Інфекційно-токсичний шок у клініці інфекційних хвороб»	2
5	Тема 5. Підготовка до тематичного заняття 9 з теми «Герпесвірусні інфекції»	2
6	Тема 6. Підготовка до тематичного заняття 10 з теми «Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі»	2
<b>РАЗОМ</b>		12

Примітка\* аудиторна робота - 66%, СРС - 33%.

## 7. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

1) *словесні методи*: лекції, навчальна розповідь, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного/клінічного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування здобувачів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручником;

2) *наочні методи*: демонстрування мультимедійних матеріалів з використанням LCD-екрану за темами клінічного заняття, а також робота у ліжка хворого (розбір клінічних випадків під час відвідування відділення або з використанням електронної бази даних);

3) *практичні методи*: вправа (вирішення ситуаційної клінічної задачі з постановкою діагнозу, його обґрунтуванням і відповіддю на запитання до неї; практична робота у ліжка хворого з клінічним розбором та відкритою дискусією.

Видами навчальної діяльності здобувачів згідно з навчальним планом є:

а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота здобувачів (СРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових розділів.

Теми **лекційного курсу** розкривають проблемні питання відповідних розділів з інфекційних хвороб. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми, демонстрацію тематичних хворих). Лекційний та практичний етапи навчання здобувачів складаються переважно таким чином, щоб лекції передували відповідним практичним заняттям.

**Практичні заняття** (орієнтовна тривалість 2 години) проводять на клінічних базах кафедри. Методика організації клінічних практичних занять з інфекційних хвороб передбачає необхідність:

- зробити здобувача учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару;

- оволодіти професійними практичними навичками: навичками роботи в команді здобувачів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги;

- сформуванню відповідальності здобувача, як майбутнього фахівця за рівнем своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності.

**Самостійна робота**: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійне опанування алгоритмів спілкування з хворим.

Завдання для самостійної роботи у вигляді питань з переліку тем СРС включаються до усної співбесіди, письмової роботи (під час клінічного заняття).

## 8. Форми контролю та методи оцінювання

(у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

**Поточний контроль успішності навчання** здобувачів здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмій, задля чого використовуються наступні форми контролю:

- усне опитування;

- блиц-опитування;

- контроль практичних навичок (робота у ліжка хворого) – контроль викладачем, самоконтроль;

- контроль вирішення ситуаційної клінічної задачі з постановкою діагнозу, його обґрунтуванням і відповіддю на питання до неї наприкінці заняття (письмовий контроль);

- усні/письмові відповіді на питання за темами СРС відповідно до календарно-тематичного плану;

- оцінювання активності на занятті.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може

мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

**Підсумковий контроль:** залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному / семінарському / лабораторному занятті:**

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: а) опитування, б) усні/письмові відповіді, в) вирішення ситуаційної клінічної задачі;
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінювання роботи із пацієнтом та практичних навичок з теми заняття.
  - методи: а) оцінювання комунікативних навичок спілкування з пацієнтом, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування.
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

#### **Критерії поточного оцінювання на практичному занятті**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

#### **9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно

опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

**Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу**

<b>Традиційна чотирибальна шкала</b>	<b>Багатобальна 200-бальна шкала</b>
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

**Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS**

<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

**10. Методичне забезпечення**

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки до лекційних занять
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ілюстративні матеріали
- Ситуаційні клінічні завдання
- Ситуаційні результати лабораторних обстежень
- Сценарії рольових ігор (за необхідністю)
- Презентації та конспекти лекцій

## 11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

### Загальна частина:

1. Поняття про інфекційний процес. Особливості інфекційних хвороб.
2. Класифікація інфекційних хвороб
3. Особливості діагностики та лікування інфекційних хвороб
4. Загальна характеристика кишкових інфекцій
5. Загальна характеристика інфекційних хвороб дихальних шляхів

### Спеціальна частина:

1. Черевний тиф. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
2. Сальмонельози. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
3. Холера. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
4. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
5. Аденовірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
6. Менінгококовий назофарингіт. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
7. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
8. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості перебігу у дорослих
9. Гострий гепатит А. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
10. Гострий гепатит Е. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
11. Гострий гепатит В. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості зараження в умовах стоматологічної практики
12. Гострий гепатит С. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
13. ВІЛ-інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
14. Чума. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика
15. Жовта гарячка. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. *Інфекційні хвороби*: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 4-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 464 с. (кольорові) (Затверджено Міністерством охорони здоров'я України як підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів, Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів)

2. Інфекційні хвороби. Курс лекцій: навчальний посібник / Є.В. Нікітін, К.Л. Сервецький, Т.В. Чабан [та ін.]. – Одеса: ОНМедУ, 2012. – 252 с. – (Серія «бібліотека студента-медика»).
3. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів: Магнолія, 2019. – 296 с.
4. Тропічні хвороби: навч.посіб./ Козько В.М., Соломенник Г.О., Юрко К.Ю.-К.: ВСВ «Медицина», 2019.-384 с. ISBN 978-617-505-670-7

### Додаткова література

1. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона книга = Red Book® Atlas of Pediatric Infectious Diseases: пров. 3-го англ. вигляд. : двомов. вигляд. / Керол Дж. Бейкер; наук. ред. пров. проф. С.О. Крамарьов; пров. з англ. Л.В. Закордонець. - К.: ВСВ «Медицина», 2019. - 744 с.
2. Вірусні інфекції, асоційовані з імуносупресією: навч.посібник./за ред. професора Л.Р. Шостаковича-Корецької. – Львів : «Новий Світ-2000», 2021. -180 с. : 12 кол.іл.
3. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Ільїна. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.
4. Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін.; за ред. В.М. Козька. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.
5. Інфекційні хвороби: підручник: у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М.А. Андрейчина. – Львів: Магнолія 2006, 2022. – Т.2. – 726 с.
6. Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. – Львів : Магнолія 2006, 2022. – Т. 1. – 652 с.
7. Інфекційні хвороби: енциклопедичний довідник / за ред. Крамарьова С.О., Голубовської О.А. К. : ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2018. – 592 с.
8. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.
11. Медична паразитологія з ентомологією: навч. посібник / В.М. Козько, В.В. М'ясоєдов, Г.О. Соломенник та ін.; ра ред. В.М. Козька, В.В. М'ясоєдова. – 2-е вид., виправл. – Київ: ВСВ «Медицина», 2017. – 336 с.
12. "Внутрішні хвороби. Підручник, що ґрунтується на принципах доказової медицини 2018/2019». Практична медицина, Краків, Польща. 2018 –1632 с.
13. .Harrison's Infectious Diseases 3 rd Edition /edited Dennis L Kasper, Anthony S. Fauci [et all]. - New York. - 2017. - 1307 p.
14. Pediatric Infectious Diseases: Textbook / SO Kramarov, OB Nadraga, LV Pyura та ін. - 4th edition K.: ВСВ «Медицина», 2020. - 240 с.
- 15 General epidemiology: study guide (IV al) / NO Виноград. - 3rd edition, correctod K.: ВСВ «Медицина», 2017. - 128 с.
16. .Tropical infections: manual/ed. MA Andreychyn, VD Moskaliuk. - Lviv: "Magnolia 2006", 2019. - 220 p.

### Електронні інформаційні ресурси

- <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
- [www.ama-assn.org](http://www.ama-assn.org) – Американська медична асоціація / American Medical Association
- [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
- [www.dec.gov.ua/mtd/home/](http://www.dec.gov.ua/mtd/home/) - Державний експертний центр МОЗ України
- <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація

[www.gmc-uk.org](http://www.gmc-uk.org) - *General Medical Council (GMC)*

[www.bundesaerztekammer.de](http://www.bundesaerztekammer.de) – Німецька медична асоціація

<https://library.odmu.edu.ua/catalog/> Електронний каталог бібліотеки ОНМедУ