

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет медичний, міжнародний

Кафедра офтальмології

**Силабус навчальної дисципліни
“ОФТАЛЬМОЛОГІЯ”**

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 90 годин, 3 кредити. Семестри: VII-VIII. 4 рік навчання,
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом занять. Кафедра офтальмології. м. Одеса, вул. Ольгіївська, 4 (Центр мікрохірургії ока Багатопрофільного медичного центру ОНМедУ, 1-2 поверхи, аудиторія, учбові класи); м. Одеса, Французький бульвар 49/51, лабораторний корпус, 2 поверх, аудиторія, учбовий клас).
Викладач (-і)	Зав. кафедри, д.мед.н., проф. Венгер Людмила Віленівна Д.мед.н., проф. Коновалова Наталія Валеріївна Доцент, к.мед.н. Єпішева Світлана Миколаївна Доцент, к.мед.н. Іваницька Олена В'ячеславівна Асистент Терещенко Анастасія Анатоліївна Асистент Ковтун Олексій Валерійович Асистент Дьячкова Зінаїда Едуардівна
Контактна інформація	Довідки за телефонами: Венгер Людмила Віленівна, завідувач кафедри (048) 723-42-98 Єпішева Світлана Миколаївна, завуч кафедри 093-849-49-18 E-mail: eyeklinik@onmedu.edu.ua ; eyeklinik@i.ua Очні консультації: з 14.00 до 17.00 кожного четверга, з 9.00 до 12.00 кожної суботи Онлайн - консультації: з 14.00 до 17.00 кожного четверга, з 9.00 до 12.00 кожної суботи. Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, через месенджери Viber, Telegram або WhatsApp (через створені у цих месенджерах чати для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни «Офтальмологія» - клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження органа зору та його придатків, етіологія, патогенез, діагностика та лікування найбільш поширених офтальмологічних захворювань, заходи з організації санітарно-

епідемічного режиму в офтальмологічній клініці; клініка, діагностика, перша медична допомога та принципи лікування при травматичних ушкодженнях; загальні питання запальних захворювань органа зору; методологія обстеження офтальмологічного хворого.

Пререквізити: для вивчення дисципліни здобувачі потребують базових знань з медичної і біологічної фізики - фізичної оптики, фізичних основ діагностичних і фізіотерапевтичних (лікувальних) методів, що застосовуються у медичній апаратурі; з анатомії людини - визначати топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем людини, інтерпретувати статеві, вікові та індивідуальні особливості будови організму людини; з мікробіології, вірусології та імунології - інтерпретувати біологічні властивості патогенних та непатогенних мікроорганізмів, вірусів та закономірності їх взаємодії з макроорганізмом, трактувати основні механізми формування імунної відповіді організму людини; з гістології, цитології та ембріології - трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємозв'язків тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації; з фізіології - аналізувати стан сенсорних процесів у забезпеченні життєдіяльності людини, пояснювати фізіологічні основи методів дослідження функції організму; з внутрішніх хвороб - визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених терапевтичних захворюваннях, ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах; з хірургії - надавати невідкладну медичну допомогу при найбільш поширених хірургічних захворюваннях, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених хірургічних захворюваннях і їх ускладненнях; з патоморфології - трактувати етіологію, патогенез та морфологічні зміни на різних етапах розвитку хвороби, структурні основи видужання, ускладнень та наслідків хвороб; з патофізіології - інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви типових патологічних процесів; з радіології - обирати оптимальний метод променевого дослідження для виявлення функціонально-морфологічних змін при патології різних органів та систем; з неврології - визначати основні симптоми і синдроми ураження різних відділів нервової системи; з оториноларингології - ставити попередній діагноз найбільш поширених ЛОР-захворювань і пошкоджень; з фтизіатрії - планувати схему обстеження хворого на туберкульоз, аналізувати отримані дані та визначати режими лікування хворих із різними клінічними формами туберкульозу.

Постреквізити: опанування навчального матеріалу дисципліни «Офтальмологія» дозволяє сформувати здатність застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з офтальмології для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

Мета дисципліни: опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійних компетентностей в галузі офтальмології та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання дисципліни:

1. Формування систематизованих знань з організації офтальмологічної допомоги.
2. Формування практичних умінь з використання офтальмологічного інструментарію; оволодіння навичками огляду та офтальмологічного обстеження хворого.
3. Оволодіння вміннями та навичками з методів діагностики, лікування та профілактики найбільш розповсюджених офтальмологічних захворювань.

4. Опанування вмінням визначати тактику невідкладної офтальмологічної допомоги, діагностувати травматичні ушкодження органа зору та його придатків та надавати при них першу медичну допомогу.

Очікувані результати

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

– ***знати:***

- основні принципи організації офтальмологічної допомоги населенню України;
- теоретичні аспекти про офтальмологічний інструментарій і способи його застосування;
- класифікацію, клінічні прояви, наслідки офтальмологічних захворювань, методи надання швидкої спеціалізованої допомоги;
- основи знеболювання в офтальмології;
- діагностику запальних захворювань судинної оболонки ока, клінічні прояви, диференційну діагностику, особливості лікування;
- тактику при виявленні глаукоми, клінічні прояви різних стадій, їх діагностику, заходи проведення консервативного та хірургічного лікування;
- загальні питання травм органа зору та його придатків
- • клініку, діагностику та лікування гнійно-запальних захворювань придатків органа зору, кон'юнктиви та рогівки;
- методику та особливості обстеження хворого з офтальмопатологією;
- особливості структури медичної карти стаціонарного хворого.

– ***вміти:***

- проводити збір анамнезу та об'єктивне обстеження офтальмологічного хворого;
- діагностувати різноманітні запальні та незапальні процеси органа зору та його придатків, проводити між ними диференційну діагностику;
- вибирати відповідну консервативну тактику для різних стадій розвитку запалень органа зору та його придатків;
- діагностувати різноманітні травматичні пошкодження органа зору та його придатків;
- надавати першу медичну допомогу при різноманітних травматичних пошкодженнях органа зору та його придатків;
- вибрати адекватний спосіб анестезії для проведення того чи іншого втручання;
- вибрати тактику післяопераційного ведення офтальмологічного хворого у залежності від оперативного втручання;
- оформити карту стаціонарного хворого для пацієнта з офтальмопатологією;
- дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання

Дисципліна буде викладатися у формі лекцій (6 год.), практичних (54 год.), організації самостійної роботи здобувача (30 год.).

Методи навчання: лекції; ***практичні заняття:*** бесіда, рольові ігри, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, **самостійна і індивідуальна робота** (методичні розробки з самостійної роботи, інформаційний ресурс кафедри, алгоритми виконання практичних вмінь, тестові завдання типу «Крок-2»).

Зміст навчальної дисципліни «Офтальмологія».

Тема 1. Історія офтальмології. Анатомо-функціональні особливості органа зору. Методи дослідження органа зору.

Опрацювання алгоритмів дослідження органа зору.

Тема 2. Функції органа зору (гострота зору, поле зору).

Опрацювання алгоритмів дослідження органа зору.

Тема 3. Рефракція та акомодация ока. Косоокість.

Опрацювання алгоритму опитування, обстеження та медичного ведення хворого на аметропію.

Тема 4. Захворювання повік, слізних органів, орбіти.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого на патологію придаткового апарату ока.

Тема 5. Захворювання кон'юнктиви.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого на кон'юнктивіт.

Тема 6. Захворювання рогівки та склери. Діагностика, лікування.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого з патологією рогівки.

Тема 7. Захворювання судинної оболонки. Діагностика, лікування.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого з патологією судинної оболонки ока.

Тема 8. Патологія кришталика та скловидного тіла. Особливості офтальмохірургії. Курація.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого з катарактою.

Опрацювання алгоритму комунікації з хворим, курація пацієнта з офтальмопатологією, написання офтальмологічної історії хвороби.

Тема 9. Глаукома. Методи дослідження внутрішньоочного тиску.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого на глаукому.

Тема 10. Пошкодження органа зору. Невідкладна допомога.

Опрацювання алгоритму обстеження та надання невідкладної допомоги хворому з травмою ока.

Тема 11. Поступове та раптове зниження зору. Захворювання сітківки та зорового нерву. Зміни органа зору при загальних захворюваннях. Захист історії хвороби.

Опрацювання алгоритму обстеження та медичного ведення хворого з патологією сітківки або зорового нерву. Обґрунтування диференційного діагнозу пацієнта для курації.

Перелік рекомендованої літератури

Основна:

1. Офтальмологія: підручник / В.М. Сакович, В.М. Сердюк, Д.Г. Жабоедов, Р.Л. Скрипник та ін.; за ред. Д.Г. Жабоедова, В.М. Сердюка, Р.Л. Скрипник. – К. : ВСВ «Медицина», 2022. – 128 с. + 16 с. вкл.
2. Практичні навички з офтальмології для здобувачів вищої освіти медичного та стоматологічного факультетів : навч.-метод. розробка / Л. В. Венгер, С. М. Єпішева, А. А. Терещенко. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. – 44 с. ISBN 978-617-7790-28-9 див. URI: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/11748>
3. Клінічні задачі та тести з офтальмології для здобувачів вищої освіти медичного та стоматологічного факультетів: навч.-метод. розробка / Л. В. Венгер, С. М. Єпішева, А. А. Терещенко. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. – 74 с. ISBN 978-617-7790-26-5 див. URI: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/11749>
4. Офтальмологія: Курація та написання історії хвороби пацієнта з офтальмологічною

патологією для здобувачів вищої освіти медичних факультетів : навч.-метод. розробка / Л. В. Венгер, С. М. Єпішева, О. В. Іваницька, А. А. Терещенко. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2023. 40 с. - ISBN 978-617-7790-24-1 див. URI: <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12841>

5. Офтальмологія: підручник / Г.Д. Жабоедов, Р.Л. Скрипник, О.А. Кіча та ін., за ред. Д.Г. Жабоедова, Р.Л. Скрипник. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с. + 28 с. кольор. вкл.
6. Офтальмологія : практикум / Г. Д. Жабоедов, В. В. Кіреєв; за ред. чл.-кор. НАМН України, проф. Г. Д. Жабоедова, - К. :ВСВ „Медицина”, 2013. - 280 с.
7. Офтальмологія : підручник / Г. Д. Жабоедов, Р. Л. Скрипник, Т. В. Баран та ін.; за ред. чл.-кор. НАМН України, проф. Г. Д. Жабоедова, д-ра мед. наук, проф. Р. Л. Скрипник. - К. :ВСВ „Медицина”, 2011. - 424 с.
8. Будова зорової системи людини: навчальний посібник / В. В. Віт. 3-е видання. - Одеса: Астропринт, 2018. - 664 с. : іл.
9. “Патологія ока, його придатків та орбіти” Том 1, 2. : монографія / В.В. Віт. - Одеса: Астропринт, 2019. -1866 с.

Додаткова:

1. Г. Ю. Венгер, А. М. Солдатова, Л. В. Венгер. Офтальмологія. Курс лекцій. - Одеса: Одеський медуніверситет, 2010. - 180 с.
2. Офтальмологічна допомога в Україні за роки незалежності / Моїсеєнко Р.О., Голубчиков М.В., Михальчук В.М., Риков С.О. та інші (всього 35 осіб) // Аналітично-статистичний довідник - Кропивницький: «Поліум», 2019. - 328 с.
3. Терапевтична офтальмологія. Посібник з офтальмології / За редакцією Г.Д. Жабоедова, А.О. Ватченко, К.: „Здоров’я”, 2003. - 133 с.
4. Г.Е. Венгер, С.А. Рыков, Л.В. Венгер. Реконструктивная хирургия радужной оболочки. - Киев: Логос, 2006. - 255 с.
5. Сторінки нашої історії: До 80-річчя ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В. П. Філатова НАМН України» / Н. Коваленко. - Одеса: Бондаренко М. А., 2018. - 386 с.: мал 5.
6. “Неонатологія” у 3 томах: монографія / Пасечнікова Н.В., Кацан С.В., Знаменська Т.К., Антипкін Ю.Г., Аряєв М.Л. - Львів, Марченко Т.В., 2020. - 455 с.
7. Ретинобластома: монографія / під ред. Н.Ф. Бобрової. - Одеса : Видавничий центр, 2020. -324 с.
8. Офтальмологічна загадка – Птерігіум : монографія / Мальцев Е.В., Усов В.Я., Крицун Н.Ю. - Одеса: Астропринт, 2020. -154с.
9. Фундаментальні аспекти розвитку та лікування діабетичної ретинопатії : монографія / Е.В. Мальцев, О.В. Зборовська, А.Е. Дорохова - Одеса: Астропринт, 2018. -220 с.: мал.
10. Опіки очей та їх лікування : монографія / Якименко С.А. - Одеса: Чорномор'я, 2020. - 284 с.
11. Кератопротезування: монографія / С.А. Якименко; ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В. П. Філатова НАМН України». - Одеса: «СІМЕКСПРИНТ», 2018. - 164 с. : іл.
12. Акомодційна езотропія: клініка, діагностика, лікування: (монографія) / В. І. Сердюченко, Н.М. Дегтярьова. - Одеса: Астропринт, 2018.- 60 с.
13. И.Л. Ферфильфайн Лекарственные средства в офтальмологии. Побочные действия на глаза лекарств общемедицинской практики.: справочник / И.Л. Ферфильфайн, С.А. Рыков. . – К.: ООО „Макрос”, 2008. – 280 с.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Електронний сайт бібліотеки ОНМедУ <https://info.odmu.edu.ua/chair/ophthalmology/>
2. Інституціональний Репозиторій Одеського національного медичного університету <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>

3. Національна наукова медична бібліотека України <http://library.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров'я США; https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/dir_category/general/
6. Освітній портал НМУ імені О. О. Богомольця <http://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/biblioteky/>
7. Наказ МОЗ України від 28.01.2016 № 49 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при катаракті" <https://ips.ligazakon.net/document/MOZ25523;> <https://medprosvita.com.ua/nakaz-moz-ukrayini-vid-ipro-zatverdzhennya-vprovadzhennya-mediko/>
8. Наказ МОЗ України від 08.12.2015 № 827 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при порушеннях рефракції та акомодатції" <https://ips.ligazakon.net/document/MOZ25456>
9. УНІФІКОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ГЛАУКОМА ПЕРВИННА ВІДКРИТОКУТОВА ПЕРВИННА ТА ВТОРИННА МЕДИЧНА ДОПОМОГА <https://medprosvita.com.ua/unifikovaniji-klinichni-protokol-med/>
10. Онлайн платформа доказових клінічних протоколів МОЗ України <https://guidelines.moz.gov.ua/documents/>
11. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
12. www.ama-assn.org – Американська медична асоціація / American Medical Association
13. www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я
14. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - Державний експертний центр МОЗ України
15. <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація
16. www.gmc-uk.org - General Medical Council (GMC)
17. www.bundesaerztekammer.de – Німецька медична асоціація

ОЦІНЮВАННЯ

Під час занять використовуються різні *форми і методи поточного контролю* з дисципліни: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, оцінювання комунікативних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності. Поточна навчальна діяльність здобувача оцінюється на практичному занятті за традиційною 4-бальною шкалою.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач систематично працює, показує під час занять різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоює зміст основної та додаткової літератури, усвідомлює взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявляє творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявляє здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності - високий (<i>творчий</i>)
Добре «4»	Здобувач виявляє повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоює основну літературу, що рекомендована програмою, показує достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності - достатній (<i>конструктивно-варіативний</i>)

Задовільно «3»	Здобувач виявляє знання основного навчально-програмного матеріалу в обов'язку, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допускає окремі помилки у відповідях, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності — середній (<i>репродуктивний</i>)
Незадовільно «2»	Здобувач не виявляє достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності — низький (<i>рецептивно-продуктивний</i>).

Додаткові (бонусні) бали здобувач вищої освіти може отримати за виконання індивідуальних завдань: участь та доповідь в студентській науковій конференції; участь в предметній олімпіаді з офтальмології, доповідь на студентському науковому гуртку; підготовка мультимедійних слайдів та оформлення тестів; переклади наукових статей з іноземних мов; реферативна робота з певної теми.

Бонусні бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність за певний розділ лише за умов успішного виконання індивідуальних завдань та їх захисту. Також виконання вищеперелічених індивідуальних завдань дає можливість отримати, за необхідністю, додатково бал під час складання диференційного заліку.

Формою підсумкового контролю є диференційний залік, який оцінюється за 4-бальною шкалою та виставляється на останньому занятті з дисципліни за результатами підсумкової співбесіди при обов'язковому виконанні здобувачем вищої освіти всіх видів робіт, передбачених робочим навчальним планом і оцінених за поточну навчальну діяльність в середньому не нижче 3,00.

Засобами діагностики засвоєння матеріалу є контроль виконання практичних навичок (демонстрація методики і техніки виконання запропонованих практичних навичок з дисципліни), усна відповідь на 2 клінічні задачі типу Крок-2 та теоретичні питання.

Оцінка, отримана за відповідь на диференційному заліку, та бал середньої поточної успішності протягом вивчення дисципліни використовуються для розрахунку середнього арифметичного, що складає загальну оцінку з дисципліни.

В залікову книжку здобувача вищої освіти викладачем вноситься оцінка з дисципліни за традиційною та 200-бальною шкалами.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час підсумкового контролю – диференційного заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував

	свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При виконанні практичних навичок правильно їх демонстрував, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання. Має додаткові бонусні бали.
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. При виконанні практичних навичок допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При виконанні практичних навичок припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички.
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не виконав завдання, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При виконанні практичних навичок не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці їх виконання.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота передбачає підготовку до кожного практичного заняття.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перекладання

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.

- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- ♦ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- ♦ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ♦ надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятним у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-навушників, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання (контрольної роботи, диференційованого заліку);
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, диференційованого заліку);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо);

Політика щодо відвідування та запізнень

Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. При запізненні більше ніж на 15 хвилин заняття вважається пропущеним і потребує відпрацювання у загальному порядку.

Форма одягу: медичний халат, який повністю закриває верхній одяг, або лікарська піжама, шапочка, маска, змінне взуття.

Обладнання: зошит, ручка.

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються.

Використання мобільних пристроїв:

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМедУ, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти ОНМедУ, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів ОНМедУ.