

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра інфекційних хвороб



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

« 29 » серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Дитячі інфекційні хвороби»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: «Медицина»

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 29 червня 2023 року).

Розробники:

д-р мед. наук, професор Ю.П. Харченко

к. мед. наук, доцент І.В. Юрченко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

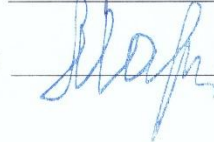
Протокол № 1 від «29», серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Микола АРЯСВ

Погоджено із гарантом ОПП



Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін ОНМедУ

Протокол № 1 від «29», серпня 2023 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін ОНМедУ



Марина Мельниченко

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 222 «Медицина» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання Обов'язкова дисципліна</i>
Кредитів: 2		<i>Рік підготовки: 6</i>
Годин: 60		<i>Семестри XI - XII</i>
Змістових модулів: 3		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (24 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (36 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
	<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання

Мета: Опанування здобувачем вищої освіти знань та формування елементів професійних компетентностей в галузі дитячих інфекційних хвороб, та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

- 1.Формування вмінь та навичок з діагностики, диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей, синдромів, які зустрічаються при цих захворюваннях та невідкладних станів, які можуть виникнути під час хвороби.
- 2.Удосконалення навичок обґрунтування та постановки клінічного діагнозу згідно класифікації хвороб, складання плану додаткових лабораторних та інструментальних досліджень.
- 3.Опанування вмінням визначати тактику лікування, надання невідкладної допомоги та профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- загальних (ЗК):

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

- ЗК5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК7 Здатність працювати в команді
- ЗК8 Здатність до міжособистої взаємодії
- ЗК10 Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
- ЗК11 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК12 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК14 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав и свобод людини і громадянина в Україні
- ЗК15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК16 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
- ЗК17 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

-спеціальних (фахові, предметні) (СК):

- СК1 Навички комунікації та клінічного обстеження пацієнта з інфекційною хворобою.
- СК2 Здатність визначати перелік необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати.
- СК3 Здатність встановлювати попередній та клінічний діагноз інфекційної хвороби. СК4 Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК5 Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці інфекційних захворювань.
- СК6 Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики інфекційних захворювань.
- СК7 Здатність до діагностування невідкладних станів при інфекційних хворобах
- СК8 Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги при інфекційних хворобах
- СК10 Здатність до виконання медичних маніпуляцій
- СК11 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
- СК13 Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
- СК14 Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб
- СК15 Здатність до проведення експертизи працездатності
- СК16 Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
- СК17 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
- СК20 Здатність до проведення епідеміологічних та медико статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації

СК23 Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я

СК24 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

СК25 Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

СК26 Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

-програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН1 Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН2 Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН3 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН4 Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН7 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН8 Визначити головний клінічний синдром або симптом, якимобумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН9 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти

обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН10 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН14 Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН16 Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН17 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18 Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН19 Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН20 Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН21 Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН24 Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН29 Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

ПРН30 Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

ПРН31 Визначати тактику ведення осіб, хворих на хронічні інфекційні хвороби, що підлягають диспансерному нагляду

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати: Етіологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених захворювань у дітей різного віку. **Вміти:**

-Спілкуватися з дитиною та її батьками, збирати скарги, анамнез життя та захворювання, вакцинальний статус.

- Проводити клінічне обстеження дітей різного віку за стандартними методиками. - Аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень.
- Проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз.
- Діагностувати, визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах у дітей з інфекційною патологією.
- Визначати характер та принципи лікування хворих дітей на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) при поширених інфекційних захворюваннях у дітей.
- Вести медичну документацію при поширених інфекційних захворюваннях у дітей. - Складати графік вакцинації дітей першого року життя та інших вікових груп, враховуючи показання та протипоказання.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.

Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес, простий герпес, алергічні екзантеми. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, оперізуючого герпесу, простого герпесу, алергічних екзантем). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Клінічна та лабораторна діагностика. Ускладнення. Вікові особливості. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.

Тема 2. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: скарлатина, псевдотуберкульоз.

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Клінічна та лабораторна діагностика. Ускладнення. Вікові особливості. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.

Тема 3. Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерії, інфекційному мононуклеозі)

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу). Клінічна та лабораторна діагностика. Диференційна діагностика різних форм цих інфекцій. Диференційна діагностика синдрому ангіни при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Ускладнення.

Вікові особливості. Лікування. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.

Тема 4. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерії, інфекційному мононуклеозі)

Провідні клінічні симптоми невідкладних станів при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерії, інфекційному мононуклеозі). Клінічна та лабораторна діагностика. Диференційна діагностика синдрому крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Ускладнення. Вікові особливості. Лікування. Тактика ведення хворого з синдромом крупу. Невідкладна допомога при крупі.

Тема 5. Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях (паротитній інфекції, кашлюці, паракашлюці)

Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (паротитної інфекції, кашлюка, паракашлюка). Клінічна та лабораторна діагностика. Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Ускладнення. Вікові особливості. Лікування. Особливості патогенезу і перебігу апнойної форми коклюшу у дітей. Тактика ведення хворого на коклюш з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на коклюш. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.

Тема 6. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей (менінгококова інфекція, ентеровірусна інфекція, поліомієліт, серозні та гнійні менінгіти, вірусні енцефаліти). Невідкладні стани при нейроінфекціях (менінгококова інфекція, ентеровірусна інфекція, поліомієліт, серозні та гнійні менінгіти, вірусні енцефаліти) у дітей. Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Клінічні форми хвороби. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та інш.). Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диф.діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диф.діагностика. Ускладнення. Наслідки. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти. Синдромна діагностика. Нейротоксичний синдром. Менінгеальний та енцефалітичний синдроми. Провідні клінічні симптоми інфекційно-токсичного шоку при менінгококовій інфекції та набряку-набуханні головного мозку при нейроінфекціях у дітей. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ та НГМ.

Змістовий модуль 2.

Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій та вірусних гепатитів у дітей. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях та вірусних гепатитах.

Тема 7. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій у дітей (інвазивні, секреторні, осмотичні діареї).

Клініко-епідеміологічні особливості ГКІ у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексікоз, нейротоксикоз, токсико-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу,

ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, стафілококового ентероколіту, ентероколітів, що викликані УПФ, вірусних діарей у дітей різного віку. Диф.діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями ШКТ неінфекційного походження. Особливості патогенезу. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 8. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях у дітей. Діагностика та лікування.

Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Патогенез токсичного синдрому, види та ступені зневоднення. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу. Діагностика. Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги. Патогенетична та симптоматична терапія. Методика оральної регідратації.

Тема 9. Диференційна діагностика та невідкладні стани при вірусних гепатитах у дітей. Діагностика та лікування. Диференційна діагностика синдрому жовтяниць у дітей.

Особливості епідеміології, патогенезу. Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диф.діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Хронічні гепатити. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Патогенез, провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги. Синдром жовтяниць у дітей, диференційна діагностика.

Змістовий модуль 3.

Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.

Тема 10. Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диф.діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, РС-інфекції, риновірусної інфекції та інш. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості. Лабораторна діагностика. Клінічні форми, ускладнення. Особливості перебігу у дітей раннього віку.

Тема 11. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Діагностика. Лікування.

Організація «стаціонару на дому» при інфекційних захворюваннях у дітей.

Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний і судомний синдроми та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих. Етіотропна та патогенетична терапія. Показання до госпіталізації. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей. Рання діагностика інфекційного захворювання. Показання до госпіталізації. Лікування. Протиепідемічні заходи в осередку інфекції. Диспансерне спостереження.

Тема 12. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Діагностика поствакцинальних реакцій та ускладнень у дітей.

Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я. Протипоказання до вакцинації. Профілактична робота лікаря на дільниці. Вакцинальні препарати. Організація роботи кабінету профілактичних щеплень. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.						
Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес, простий герпес алергічні екзантеми.	5	0	0	2	0	3
Тема 2. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: скарлатина, псевдотуберкульоз.	5	0	0	2	0	3
Тема 3. Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерія, інфекційний мононуклеоз)	5	0	0	2	0	3
Тема 4. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерія, інфекційний мононуклеоз).	5	0	0	2	0	3

Тема 5. Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях (паротитна інфекція, кашлюк, паракашлюк)	5	0	0	2	0	3
Тема 6. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей (менінгококова інфекція, ентеровірусна інфекція, поліомієліт, серозні та гнійні менінгіти, вірусні енцефаліти) Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей. Діагностика. Лікування.	5	0	0	2	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	0	0	12	0	18
Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій та вірусних гепатитів у дітей. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях та вірусних гепатитах.						
Тема 7. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій у дітей (інвазивні, секреторні, осмотичні діареї).	5	0	0	2	0	3
Тема 8. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях у дітей. Діагностика. Лікування.	5	0	0	2	0	3
Тема 9. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей Невідкладні стани при вірусних гепатитах у дітей. Діагностика. Лікування. Диференційна діагностика синдрому жовтяниць у дітей.	5	0	0	2	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	15	0	0	6	0	9
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.						

Тема 10. Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей.	5	0	0	2	0	3
Тема 11. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Діагностика. Лікування. Організація «стаціонару на дому» при інфекційних захворюваннях у дітей.	5	0	0	2	0	3
Тема 12. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Діагностика поствакцинальних реакцій та ускладнень у дітей.	5	0	0	2	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	15	0	0	6	0	9
<i>Індивідуальні завдання</i>	0	0	0	0	0	0
Усього годин	60	0	0	24	0	36

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№/№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.	
1	Тема 1. Практичне заняття 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес, простий герпес алергічні екзантеми.	2
2	Тема 2. Практичне заняття 2. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей: скарлатина, псевдотуберкульоз.	2
3	Тема 3. Практичне заняття 3. Диференційна діагностика при дитячих респіраторних інфекціях (дифтерія, інфекційний мононуклеоз)	2

4	Тема 4. Практичне заняття 4. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях(дифтерія, інфекційний мононуклеоз).	2
5	Тема 5. Практичне заняття 5. Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях (паротитна інфекція, кашлюк, паракашлюк)	2
6	Тема 6. Практичне заняття 6. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей (менінгококова інфекція, ентеровірусна інфекція, поліомієліт, серозні та гнійні менінгіти, вірусні енцефаліти) Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей. Діагностика. Лікування.	2
	Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій та вірусних гепатитів у дітей. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях та вірусних гепатитах.	
7	Тема 7. Практичне заняття 7. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій у дітей (інвазивні, секреторні, осмотичні діареї).	2
8	Тема 8. Практичне заняття 8. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях у дітей. Діагностика. Лікування.	2
9	Тема 9. Практичне заняття 9. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей Невідкладні стани при вірусних гепатитах у дітей. Діагностика. Лікування. Диференційна діагностика синдрому жовтяниць у дітей.	2
	Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.	
10	Тема 10. Практичне заняття 10. Диференційна діагностика при грипі та ГРВІ у дітей.	2
11	Тема 11. Практичне заняття 11. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Діагностика. Лікування. Організація «стаціонару на дому» при інфекційних захворюваннях у дітей.	2
12	Тема 12. Практичне заняття 12. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Діагностика поствакцинальних реакцій та ускладнень у дітей.	2
	Всього	24

5.4. Теми лабораторних занять Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми / види завдань	Кіл-ть годин
	Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.	
1.	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1	3
2.	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2	3
3.	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3	3

4.	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4	3
5.	Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5	3
6.	Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6	3
	Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій та вірусних гепатитів у дітей. Невідкладні стани при гострих кишкових інфекціях та вірусних гепатитах.	
7.	Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9	3
8.	Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10	3
9.	Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11	3
	Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.	
10.	Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12	3
11.	Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13	3
12.	Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14	3
	Всього	36

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, обговорення теоретичних питань, вирішення клінічних ситуаційних задач, виконання тестових завдань, відпрацювання навичок огляду пацієнта, демонстрація та відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, тренувальні вправи з диференціальної діагностики та алгоритмів надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при найбільш поширених інфекційних захворюваннях у дітей.

Самостійна робота: самостійна робота з підручником, підготовка до практичних занять, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійне вирішення клінічних завдань.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль успішності навчання здобувачів здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, задля чого використовуються наступні форми контролю:

- усне опитування;
- блиц-опитування;
- контроль практичних навичок (робота у ліжка хворого) – контроль викладачем, самоконтроль;
- контроль вирішення ситуаційної клінічної задачі з постановкою діагнозу, його обґрунтуванням і відповіддю на питання до неї наприкінці заняття (письмовий контроль);
- усні/письмові відповіді на питання за темами СРС відповідно до календарно-тематичного плану;
- оцінювання активності на занятті.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному / семінарському / лабораторному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: а) опитування, б) усні/письмові відповіді, в) вирішення ситуаційної клінічної задачі;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінювання роботи із пацієнтом та практичних навичок з теми заняття.
 - методи: а) оцінювання комунікативних навичок спілкування з пацієнтом, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання

- Методичні розробки практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни

Навчально-методична література: 1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А. П. Волоха, А. В. Бондаренко, Ю. П. Харченко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. – К. : ВСВ «Медицина», 2016. – 1016 с. + 6 с. кольор. вкл.

2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / [Л.І. Чернишова, А. П. Волоха, А. В. Бондаренко, Ю. П. Харченко та ін.] ; за ред. Л.І. Чернишової. – К. : ВСВ «Медицина», 2021. – 1072 с. + 6 с. кольор. вкл.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Кір. Клініка типових та атипівих форм. Ускладнення. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
2. Краснуха. Диференційна діагностика набутої та вродженої краснухи. Лікування. Профілактика.
3. Вітряна віспа. Клінічна картина типових і атипівих форм вітряної віспи. Ускладнення. Диф.діагностика. Вроджена вітряна віспа. Лікування, профілактика.
4. Оперізуєчий герпес. Діагностика. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
5. Герпетична інфекція (простий герпес). Клінічні форми. Диф.діагностика. Вроджена герпетична інфекція. Лікування. Профілактика.
6. Скарлатина. Клінічна картина типових і атипівих форм. Ускладнення. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика. Диф.діагностика ангіні. Тактика ведення хворих на ангіні вдома.
7. Псевдотуберкульоз. Диф.діагностика. Лікування, профілактика.
8. Дифтерія, клінічні форми. Ускладнення. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика дифтерії. Дифтерійний ларинготрахеїт. Клініка. Диф.діагностика справжнього та несправжнього крупу. Невідкладна допомога.
9. Інфекційний моноклеоз. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
10. Коклюш. Особливості перебігу у дітей грудного віку. Ускладнення. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
11. Апноїна форма коклюшу. Клініко-патогенетичні особливості. Профілактика зупинки дихання у дітей при коклюші. Невідкладна допомога. При апное.
12. Паротитна інфекція. Клінічна картина різних форм епідемічного паротиту (паротит, субмаксиліт, сублінгвіт, панкреатит, орхіт, менінгіт та інш.). Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
13. Менінгококова інфекція. Клінічні форми. Особливості перебігу у дітей 1-го року життя. Диф.діагностика менінгококцемії. Лікування. Профілактика. ІТШ при менінгококцемії. Діагностика. Невідкладна допомога.
14. Бактеріальні та вірусні менінгіти у дітей. Клінічні особливості в залежності від віку дитини. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
15. Енцефаліти у дітей. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Лабораторна та інструментальна діагностика. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.

16. Набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах у дітей. Діагностика. Невідкладна допомога.
17. Поліомієліт. Клінічні форми. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
18. Ентеровірусна інфекція. Клінічні форми. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
19. Шигельози у дітей. Особливості перебігу в різних вікових групах. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
20. Сальмонельози у дітей. Особливості перебігу в різних вікових групах. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
21. Ешерихіози у дітей. Клінічні особливості у дітей різних вікових груп залежно від збудника. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
22. Ієрсиніоз кишковий. Особливості перебігу в різних вікових групах. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
23. Ротавірусна інфекція. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
24. Тоскико-ексикоз при гострих кишкових інфекціях. Етіологічна структура. Види ексикозу. Клініко-лабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
25. Нейротоксикоз при ГКІ. Етіологічна структура. Клініко-лабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
26. Вірусний гепатит А. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
27. Вірусний гепатит В. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
28. Гостра печінкова недостатність при вірусних гепатитах у дітей. Клініколабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
29. Грип. Клінічний перебіг. Особливості у дітей раннього віку. Ускладнення. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі.
30. Парагрип. Особливості клінічних проявів. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
31. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт. Діагностика. Диф.діагностика зі справжнім крупом. Невідкладна допомога.
32. РС-інфекція. Особливості клінічних проявів. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
33. Аденовірусна інфекція. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Диф.діагностика. Лікування. Профілактика.
34. Імунопрофілактика дитячих інфекційних хвороб. Організація профілактичних щеплень дітям. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Діагностика та лікування.
35. Анафілактичний шок при щепленні. Діагностика, невідкладна допомога.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Інфекційні хвороби у дітей / Під ред. С.О.Крамарьова, О.Б.Надраги. Підручник для студентів вищих медичних закладів 4 рівня акредитації та лікарів інтернів, К.: ВСВ Медицина, 2016.- 392 с
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А. П.

Волоха, А. В. Бондаренко, Ю. П. Харченко та ін.; за ред.. Л.І. Чернишової. – К. : ВСВ «Медицина», 2016. – 1016 с. + 6 с. кольор. вкл.

3. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / [Л.І. Чернишова, А. П. Волоха, А. В. Бондаренко, Ю. П. Харченко та ін.] ; за ред.. Л.І. Чернишової. – К. : ВСВ «Медицина», 2021. – 1072 с. + 6 с. кольор. вкл.

Додаткова:

1. Інфекційні хвороби у дітей / Під ред. С.О.Крамарьова, О.Б.Надраги. Підручник для студентів вищих медичних закладів 4 рівня акредитації та лікарів інтернів, К.: ВСВ Медицина, 2010.- 392 с.

2. Інфекційні хвороби у дітей (Клінічні лекції) / Під ред. С.О.Крамарева. - К.: «Моріон», 2003. - 480 с.

2. Накази та настанови МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», «Про удосконалення організації медичної допомоги дітям підліткового віку», протоколи діагностики та лікування хвороб у дітей за спеціальностями «Педіатрія», «Дитячі інфекційні хвороби» та інш. МОЗ України.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України: офіційний веб-сайт. URL: <https://moz.gov.ua/>.

2. Всесвітня організація охорони здоров'я. URL: www.who.int/ru/index.html.

3. Національна служба здоров'я України: офіційний веб-сайт. URL: <https://nszu.gov.ua/pronszu>.

4. Національна академія медичних наук України. URL: www.amnu.gov.ua.

5. Державний експертний центр МОЗ України https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/

6. Британська медична асоціація - <http://bma.org.uk>