

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра офтальмології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯКІВСЬКИЙ

« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА З ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗМІНИ ОРГАНА ЗОРУ ПРИ ЗАГАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: Медицина

2023

Програма складена співробітниками кафедри офтальмології Одеського національного медичного університету: завідувачем кафедри, д.мед.н., професором **Л.В. Венгер**, д.мед.н., професором **Н.В. Коноваловою** та к.мед.н., доцентом **С.М. Єпішевою**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри офтальмології

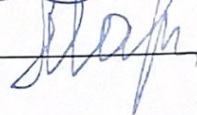
Протокол № 1 від "29" серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Людмила ВЕНГЕР

Погоджено із гарантом ОПП

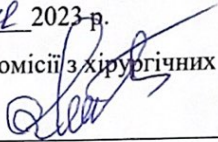


Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з хірургічних дисциплін ОНМедУ

Протокол № 1 від "30" серпня 2023 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з хірургічних дисциплін



Василь МІЩЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Вибіркова дисципліна</i>
Кредитів: 3	Спеціальність 222 «Медицина»	<i>Рік підготовки 6</i>
Годин: 90	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Семестр XI -XIII</i>
Змістових модулів: 1		<i>Лекції (год.) 0</i>
		<i>Семінарські (год.) 0</i>
		<i>Практичні (год.) 30</i>
		<i>Лабораторні (год.) 0</i>
		<i>Самостійна робота (год.) 60</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни компетентності, програмні результати навчання.

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни є опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійних компетентностей в галузі офтальмології, а саме змін органа зору при загальних захворюваннях та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

1. Здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних завдань з офтальмології;
2. Відпрацювання навичок та вмінь проведення аналізу результатів офтальмологічних досліджень;
3. Набуття теоретичних знань щодо офтальмологічних симптомів та змін органа зору при загальних захворюваннях.
4. Набуття теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей спостереження, діагностики та ведення таких хворих.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

– **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7 – Здатність працювати в команді.
- ЗК8 – Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК10 – Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
- ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК13 – Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

ЗК15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК16 – Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

– **Спеціальні компетентності (СК):**

СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

СК11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК17 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

СК24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1 – Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН2 – Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН3 – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН5 - Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН21 - Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

–..... **знати:**

- правила визначення функцій периферичного та центрального зору;
- фізіологію біокулярного зору, методи дослідження, основи діагностики, лікування косоокості (різних видів);
- захворювання кон'юнктиви (клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування); клініку, діагностику, диференційну діагностику, обстеження, лікування хвороб рогівки;
- клініку, діагностику, диференційну діагностику, обстеження, лікування захворювань переднього і заднього відрізків судинного тракту;
- клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування основних захворювань сітківки;
- основні форми захворювання зорового нерву;

- клініку, методи діагностики та лікування захворювань орбіти;
- професійні захворювання очей, комплексні заходи щодо диспансеризації хворих, профілактику та медичну експертизу.

вміти:

- аналізувати результати офтальмологічного обстеження хворого.
- аналізувати структурно-функціональні взаємозв'язки і послідовність стадій загально-патологічних процесів в офтальмології.
- аналізувати та робити висновки щодо етіології та патогенезу функціональних порушень при захворюваннях ока.
- аналізувати результати обстеження хворих при загальній очній патології.
- визначати етіологічні, патогенетичні фактори та клінічні прояви, ставити діагноз невідкладного стану та надавати невідкладну допомогу потерпілому в умовах природних та техногенних катастроф.
- виконувати медичні маніпуляції, що необхідні для надання невідкладної медичної допомоги.
- надавати невідкладну медичну допомогу при невідкладних станах в офтальмології.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Хвороба Бехчета, Хвороба Бехтерева-Штрюмпеля-Мари. Етіологія, патогенез, розповсюдженість, диференційна діагностика, головні діагностичні критерії, лікування.

Тема 2. Синдром Стілла, Хвороба Бенъе-Бека-Шаумана. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційно діагностика, ускладнення, лікування.

Тема 3. Зміни органа зору при деяких синдромах (хвороба Такаясу, синдром Гренблада-Страндберга, нейро-фіброматоз Реклінгаузена, хвороби Бера, Фогта-Каянаги-Харада). Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційно діагностика, лікування.

Тема 4. Зміни в сітківці та зоровому нерві при гіпертонічній хворобі та атеросклерозі. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, ускладнення, лікування, профілактика.

Тема 5. Зміни органа зору при вадах серця, хронічній серцевій недостатності та інших судинних хворобах. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Тема 6. Зміни органа зору при запальних та судинних захворюваннях головного мозку. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування.

Тема 7. Патологія органа зору при гельмінтозах. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційна діагностика, стратегія лікування.

Тема 8. Зміни органа зору при захворюваннях щитовидної залози. Етіологія, патогенез, розповсюдженість, головні діагностичні критерії, лікування, профілактика, диспансеризація.

Тема 9. Зміни органа зору при цукровому діабеті (блефарити, ячмені, іридоцикліти, катаракта, глаукома, діабетична ретинопатія). Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, лікування, профілактика, диспансеризація, .

Тема 10. Зміни органа зору при хворобах нирок. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференціальна діагностика, лікування, профілактика.

Тема 11. Зміни органа зору при токсикозах вагітності. Патогенез, головні діагностичні критерії, лікування, профілактика, профілактика, диспансеризація.

Тема 12. Патологія органа зору при туберкульозі. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, лікування, профілактика, диспансеризація.

Тема 13. Патологія органа зору при TORCH-інфекціях. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Тема 14. Патологія органа зору при СНІДі. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, лікування, диспансеризація.

Тема 15. Патологія органа зору при COVID-19. Етіологія, патогенез, головні діагностичні критерії, диференційна діагностика. лікування, профілактика.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин		
	Усього	у тому числі	
		практичні	СРЗ
Тема 1. Хвороба Бехчета, Хвороба Бехтерева-Штрюмпеля-Мари.	6	2	4
Тема 2. Синдром Стілла, Хвороба Бенъе-Бека-Шаумана.	6	2	4
Тема 3. Зміни органа зору при деяких синдромах (хвороба Такаюсу, синдром Гренблада-Страндберга, нейро-фіброматоз Реклінгаузена, хвороби Бера, Фогта-Каянаги-Харада).	6	2	4
Тема 4. Зміни в сітківці та зоровому нерві при гіпертонічній хворобі та атеросклерозі.	6	2	4
Тема 5. Зміни органа зору при вадах серця, хронічній серцевій недостатності та інших судинних хворобах.	6	2	4
Тема 6. Зміни органа зору при запальних та судинних захворюваннях головного мозку.	6	2	4
Тема 7. Патологія органа зору при гельмінтозах.	6	2	4
Тема 8. Зміни органа зору при захворюваннях щитовидної залози.	6	2	4
Тема 9. Зміни органа зору при цукровому діабеті (блефарити, ячмені, іридоцикліти, катаракта, глаукома, діабетична ретинопатія).	6	2	4
Тема 10. Зміни органа зору при хворобах нирок.	6	2	4
Тема 11. Зміни органа зору при токсикозах вагітності.	6	2	4
Тема 12. Патологія органа зору при туберкульозі.	6	2	4
Тема 13. Патологія органа зору при TORCH-інфекціях.	6	2	4
Тема 14. Патологія органа зору при СНІДі.	6	2	4
Тема 15. Патологія органа зору при COVID-19.	6	2	4
<i>Індивідуальні завдання</i>	-	-	-
Усього годин	90	30	60

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Хвороба Бехчета, Хвороба Бехтерева-Штрюмпеля-Мари.	2
2	Синдром Стілла, Хвороба Бенъе-Бека-Шаумана.	2
3	Зміни органа зору при деяких синдромах (хвороба Такаюсу, синдром Гренблада-Страндберга, нейро-фіброматоз Реклінгаузена, хвороби Бера, Фогта-Каянаги-Харада).	2
4	Зміни в сітківці та зоровому нерві при гіпертонічній хворобі та атеросклерозі.	2
5	Зміни органа зору при вадах серця, хронічній серцевій недостатності та інших судинних хворобах.	2
6	Зміни органа зору при запальних та судинних захворюваннях головного мозку.	2
7	Патологія органа зору при гельмінтозах.	2
8	Зміни органа зору при захворюваннях щитовидної залози.	2
9	Зміни органа зору при цукровому діабеті (блефарити, ячмені, іридоцикліти, катаракта, глаукома, діабетична ретинопатія).	2
10	Зміни органа зору при хворобах нирок.	2
11	Зміни органа зору при токсикозах вагітності.	2
12	Патологія органа зору при туберкульозі.	2
13	Патологія органа зору при TORCH-інфекціях.	2
14	Патологія органа зору при СНІДі.	2
15	Патологія органа зору при COVID-19.	2
	Разом	30

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми / види завдань самостійна робота здобувача	Кількість годин
1	Хвороба Бехчета, Хвороба Бехтерева-Штрюмпеля-Мари.	4
2	Синдром Стілла, Хвороба Бенъе-Бека-Шаумана.	4
3	Зміни органа зору при деяких синдромах (хвороба Такаюсу, синдром Гренблада-Страндберга, нейро-фіброматоз Реклінгаузена, хвороби Бера, Фогта-Каянаги-Харада).	4
4	Зміни в сітківці та зоровому нерві при гіпертонічній хворобі та атеросклерозі.	4
5	Зміни органа зору при вадах серця, хронічній серцевій недостатності	4

	та інших судинних хворобах.	
6	Зміни органа зору при запальних та судинних захворюваннях головного мозку.	4
7	Патологія органа зору при гельмінтозах.	4
8	Зміни органа зору при захворюваннях щитовидної залози.	4
9	Зміни органа зору при цукровому діабеті (блефарити, ячмені, іридоцикліти, катаракта, глаукома, діабетична ретинопатія).	4
10	Зміни органа зору при хворобах нирок.	4
11	Зміни органа зору при токсикозах вагітності.	4
12	Патологія органа зору при туберкульозі.	4
13	Патологія органа зору при TORCH-інфекціях.	4
14	Патологія органа зору при СНІДі.	4
15	Патологія органа зору при COVID-19.	4
	Разом	60

7. Методи навчання

У процесі проведення лекційних та практичних занять будуть використані наступні методи:

- *Наочні*: ілюстрації (у т. ч. мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження.
- *Практичні*: розв'язання клінічних завдань; відпрацювання практичних навичок на муляжах.

Практичні заняття: бесіда, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта,.

Під час практичних занять велика частина часу (не менше 60%) повинна відводитися роботі з хворими, результатами лабораторних досліджень, рентгенограмами тощо. Залишок часу - на аналіз і спільне обговорення результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти з корекцією помилок.

Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних і індивідуальних завдань для кожного завдання, алгоритмами виконання практичних вмінь, алгоритмами само- і взаємоконтролю знань і вмінь, тестовими завданнями типу «Крок-2» до кожного заняття. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті шляхом усного опитування або письмового контролю. Після вивчення кожного розділу на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь здійснюється контроль засвоєння практичних навичок.

Основні форми проведення поточного контролю це: усне опитування, тестування, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті. Поточна навчальна діяльність здобувача вищої освіти оцінюється на практичному занятті за традиційною 4-бальною шкалою.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
- методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
- методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.
- Середня оцінка за всі види діяльності здобувача вищої освіти під час практичного заняття стає кінцевою.
- Оцінювання навчальної діяльності всіх здобувачів вищої освіти не є обов'язковим на кожному практичному занятті. Однак, на практичному занятті повинно бути опитано не менше 50 % здобувачів.
- В кінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній бал усіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок за традиційною шкалою, округлений до двох знаків після коми.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач систематично працює, показує під час занять різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоює зміст основної та додаткової літератури, усвідомлює взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявляє творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявляє здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності - високий (<i>творчий</i>)
Добре «4»	Здобувач виявляє повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоює основну літературу, що рекомендована програмою, показує достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності - достатній (<i>конструктивно-варіативний</i>)
Задовільно «3»	Здобувач виявляє знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допускає окремі помилки у відповідях, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності — середній (<i>репродуктивний</i>)
Незадовільно «2»	Здобувач не виявляє достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності — низький (<i>рецептивно-продуктивний</i>).

Формою підсумкового контролю є залік.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях та має середню

поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

Можливість і умови отримання додаткових (бонусних) балів: не передбачена.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни **на практичних заняттях** забезпечується методичними розробками кожного практичного заняття, наочними засобами навчання для кожного заняття (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедр, тематикою самостійних завдань для кожного завдання.

Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи здобувача вищої освіти, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедр.

11. Рекомендована література

а) основна:

1. Офтальмологія: підручник / В.М. Сакович, В.М. Сердюк, Д.Г. Жабоедов, Р.Л. Скрипник та ін.; за ред. Д.Г. Жабоедова, В.М. Сердюка, Р.Л. Скрипник. – К. : ВСВ «Медицина», 2022. – 128 с.
2. Офтальмологія: підручник / Г.Д. Жабоедов, Р.Л. Скрипник, О.А. Кіча та ін., за ред. Д.Г. Жабоедова, Р.Л. Скрипник. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с.
3. Офтальмологія : практикум / Г. Д. Жабоедов, В. В. Кіреєв; за ред. чл.-кор. НАМН України, проф. Г. Д. Жабоедова, - К. :ВСВ „Медицина”, 2013. - 280 с.
4. Офтальмологія : підручник / Г. Д. Жабоедов, Р. Л. Скрипник, Т. В. Баран та ін.; за ред. чл.-кор. НАМН України, проф. Г. Д. Жабоедова, д-ра мед. наук, проф. Р. Л. Скрипник. - К. :ВСВ „Медицина”, 2011. - 424 с.
5. Будова зорової системи людини: навчальний посібник / В. В. Віт. 3-е видання. - Одеса: Астропринт, 2018. - 664 с. : іл.
6. Патологія ока, його придатків та орбіти. Том 1, 2. : монографія / В.В. Віт. - Одеса: Астропринт, 2019. -1866 с.
7. Фундаментальні аспекти розвитку та лікування діабетичної ретинопатії : монографія / Е.В. Мальцев, О.В. Зборовська, А.Е. Дорохова – Одеса: Астропринт, 2018. -220 с.: мал.

б) додаткова:

1. Терапевтична офтальмологія. Посібник з офтальмології / За редакцією Г. Д. Жабоедова, А. О. Ватченко, К.: „Здоров’я”, 2003. – 133 с.
2. Г. Ю. Венгер, А. М. Солдатова, Л. В. Венгер. Офтальмологія. Курс лекцій. - Одеса: Одеський медуніверситет, 2010. - 180 с.
3. С. О. Риков Надання офтальмологічної допомоги населенню України з використанням інтегративно-диференційованої організаційної моделі / Метод. рекомендації/ Укр. центр научн. мед. інформ. та пат.-ліценз. роботи, Київ, мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика: - К., 2003. – 25 с.
4. Фосфенелектродіагностика в офтальмології: монографія / В. С. Пономарчук; ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В. П. Філатова НАМН України». - Одеса: Астропринт, 2018-104 с.: мал.
5. И. Л. Ферфильфайн Лекарственные средства в офтальмологии. Побочные действия на глаза лекарств общемедицинской практики.: справочник / И. Л. Ферфильфайн, С. А. Рыков. . – К.: ООО „Макрос”, 2008. – 280 с.

12. Електронні інформаційні ресурси

1. Електронний сайт бібліотеки ОНМедУ <https://info.odmu.edu.ua/chair/ophthalmology/>
2. Інституціональний Репозиторій Одеського національного медичного університету <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>
3. Національна наукова медична бібліотека України <http://library.gov.ua/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Електронна база наукових публікацій Національної медичної бібліотеки Національного інституту здоров’я США; https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/dir_category/general/
6. Освітній портал НМУ імені О. О. Богомольця <http://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/biblioteky/>
7. Онлайн платформа доказових клінічних протоколів МОЗ України <https://guidelines.moz.gov.ua/documents>