

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ
«ЛОГІКА ТА СИСТЕМОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: Медицина

2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 29 червня 2023 року).

Розробник:

доцент кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, к. філос. н., доцент Ляшенко Д.М.

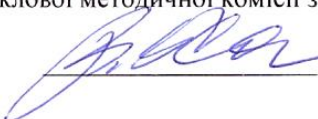
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов.
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Завідувач кафедри  Володимир ХАНЖИ

Погоджено із гарантом ОПП  Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною методичною цикловою комісією з гуманітарних дисциплін ОНМедУ
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін

 Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 222 «Медицина» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>
		<i>Обов'язкова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: III</i>
		<i>Семестр: II</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (30 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>		
<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: розвиток логічного та системного типів мислення. У процесі вивчення дисципліни акцент ставиться не на описово-нормативному моделюванні типових ситуацій, та не на повідомленні якоїсь сукупності знань, а на розвитку навиків критично-свідомого та структурно коректного мислення в його багатоаспектній цілісності..

Завдання:

1. Ознайомити з предметами дослідження логіки та теорії систем. Провести кореляції з предметами медико-біологічних циклів.
2. Сформувати базові навички використання елементів мови сучасної логіки та методу формалізації.
3. Практично ознайомити із структурою та видами доведення як форми мислення.
4. Диференціювати логічний, критичний, аналітичний та системний типи мислення.
5. Закласти теоретичні та практичні передумови до структурно правильного клінічного мислення.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- Інтегральної (ІК):

Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- Загальних (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав и свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у

загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Спеціальних (СК):

СК 21. Здатність зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

СК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

СК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- основні форми та структури мислення;
- критерії дефініції та диференціації логічного та критичного, аналітичного і системного типів мислення;
- елементи мови сучасної логіки;
- базові поняття системології;
- основні види та процедури доведення як форми мислення;
- основні помилки в аргументації.

Розуміти:

- різницю між традиційною та сучасною логікою;
- особливості синтаксичних та семантичних парадигм логіки;
- відмінності між правильністю та істинністю логічних форм;
- різницю між логічними та риторичними аспектами аргументації;
- цілісний та процесуальний характер пізнавальної діяльності;
- різницю між світоглядною та методологічною функціями наукового (зокрема медико-біологічного) знання;

Вміти:

- використовувати категоріальні апарати логіки та системології для виявлення формально-логічної та теоретико-системної структури об'єктів будь-якої природи;
- проводити системно-дескрипторний аналіз об'єктів, ситуацій, процесів;
- робити переклад з натуральної мови на формальну та *visе versa*;
- формулювати та доводити власну думку логічно-коректними засобами;
- моделювати логічно можливі варіанти розвитку подій;
- з розумінням відноситися до позицій які не співпадають із власною думкою;
- спираючись на двоїсте системне моделювання розглядати складні об'єкти у їх цілісності;
- диференціювати логічну та аксіологічну складові критичного мислення.

Володіти навичками:

- свідомого застосування правил та структур логічного, критичного, аналітичного та системного типів мислення;
- грамотного ведення дискусій;
- системного та інтегрально-аперспективного моделювання об'єктів довільної природи;
- коректного використання методу формалізації;

- реістичного, атрибутивного та реляційного аналізу і синтезу;
- виявлення протиріч в мисленській діяльності;
- рефлексивного вияву помилок та неточностей у власному мисленні.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет логіки. Основні форми мислення. Історія та класифікація логічних теорій. Критичне мислення.

Поняття про предмет наукового дослідження. Класифікація логічних систем по предмету дослідження. Логічний базис різних видів раціонального дискурсу. Зв'язок логічного базису та логічного обґрунтування.

Логіка у стародавньому світі: Греція, Індія, Китай. Середньовічна логіка у Європі та на Сході. Сучасна логіка. Класифікація логіки на історичній основі.

Основні форми думки. Зміст і обсяг поняття. Закон Локка. Види понять. Операції над поняттями. Відношення між поняттями. Судження і речення. Загальні та часткові судження. Атрибутивні судження. Реляційні судження. Модальні судження. Умовивід у різних логічних системах. Дедуктивний та індуктивний умовивід. Виводи із поняття. Безпосередні умовиводи. Доведення як форма думки.

Критичне мислення. Логічні аспекти критичного мислення.

Тема 2. Предмет системології. Системний метод та системний підхід. Базові теоретико-системні поняття

Предмет системології. Походження системного підходу та загальної теорії систем. Функціоналізм, структуралізм, органіцизм, холізм та інші системологічні концепції. Системний метод. Системний підхід. Загальна теорія систем. Визначення системи. Системні дескриптори. Концепт, структура, субстрат системи. Параметрична теорія систем. Принцип двоїстості та принцип доповнюваності в рамках двоїстого системного моделювання. Принцип універсальності системного моделювання. Дескриптори другого порядку. Системні параметри. Класифікація систем. Суб- і супер- параметри. Спеціальні теорії систем. Мереологія Vs Системологія. Поняття про системне мислення. Філософські аспекти системології.

Тема 3. Мова сучасної логіки. Метод формалізації.

Мова та знакові системи. Поняття знаку та види знаків. Семіотичні рівні аналізу знакових систем. Формальні синтаксис та семантика. Формалізація та інтерпретація. Проблеми формальної семантики. Парадигми металогіки. Теорія моделей. Теорія доказу.

Силогістика. Поняття силогізму. Силогізм як система термінів. Силогізм як система посилок. Фігури силогізму. Загальні та спеціальні правила силогізмів.

Елементи логіки висловлювань. Семіотика логіки висловлювань. Алгебра логіки висловлювань. Таблиці істинності. Аналітичні таблиці. Основні тотожні перетворення логіки висловлювань. КНФ. ДНФ. Парадокси матеріальної імплікації.

Елементи логіки предикатів. Семіотика логіки предикатів. Алгебра логіки предикатів. Квантіфікація. Формалізація в рамках логіки предикатів першого порядку. Проблема формалізації неформалізуємих понять.

Елементи теорії множин. Поняття про класи и множини. Запис множин. Операції над множинами. Аксиоматика теорії множин. Парадокси теорії множин.

Тема 4. Доведення як форма мислення. Види доведення. Аргументація та логічні помилки.

Доведення як форма міркування. Поняття доведення. Поняття логічного слідування. Формальні та неформальні доведення. Епістемологічні проблеми доведення. Приклади доведення: аксіоматичні доведення, семантичні доведення, табличний метод доведення, доведення від супротивного.

Логіка і теорія аргументації. Сутність та будова аргументації. Спростування. Правила аргументації. Логічні помилки аргументації.

Тема 5. Аналітичний та системний типи мислення.

Особливості аналітичного та системного мислення. Критерії для аналітичного та системного типів мислення. Принципи аналітичного та системного підходів. Аналіз та редукція як основа аналітичного типу мислення. Синтез та інтеграція як основа системного типу мислення. Холізм та мерізм. Онтологічні підстави різних типів мислення. Основні принципи мереології. Базове мереологічне питання. Універсалізм, модератізм, атомізм. Онтологія залежності. Фундаменталізм, когерентізм, нігілізм. Застосування аналітичного та системного мислення в різних сферах. Проблема розвитку аналітичного та системного мислення. Тематичні дослідження та приклади, що ілюструють використання аналітичного та системного мислення в різних дискурсивних універсумах.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	п/с	СРС
Тема 1. Предмет логіки. Основні форми мислення. Історія та класифікація логічних теорій. Критичне мислення.	18	0	6	12
Тема 2. Предмет системології. Системний метод та системний підхід. Базові теоретико-системні поняття.	18	0	6	12
Тема 3. Мова сучасної логіки. Метод формалізації.	18	0	6	12
Тема 4. Доведення як форма мислення. Види доведення. Аргументація та логічні помилки.	18	0	6	12
Тема 5. Аналітичний та системний типи мислення.	18	0	6	12
Усього годин	90	0	30	60

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Предмет логіки. Основні форми мислення. Історія та класифікація логічних теорій. Критичне мислення.	6
2.	Предмет системології. Системний метод та системний підхід. Базові теоретико-системні поняття.	6
3.	Мова сучасної логіки. Метод формалізації.	6
4.	Доведення як форма мислення. Види доведення. Аргументація та логічні помилки.	6
5.	Аналітичний та системний типи мислення.	6
Усього годин		30

5.3. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
1.	Предмет логіки. Основні форми мислення. Історія та класифікація логічних теорій. Критичне мислення.	12
2.	Предмет системології. Системний метод та системний підхід. Базові теоретико-системні поняття.	12
3.	Мова сучасної логіки. Метод формалізації.	12
4.	Доведення як форма мислення. Види доведення. Аргументація та логічні помилки.	12
5.	Аналітичний та системний типи мислення.	12
	Усього годин	60

7. Методи навчання

Практичні заняття: пояснення, фронтальне опитування, дискусії, бесіди, уявний експеримент і т. п.

Самостійна робота: робота (конспектування, аналіз) з текстом (підручники, посібники, статті, монографії), участь у конференціях, наукових семінарах (доклад, участь у дискусії); написання тез конференцій, наукової статті (за бажанням здобувача).

8. Форми контролю та методи оцінювання

(у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, письмові роботи (тести, есе), оцінювання активності та логічної когерентності аргументації під час бесіди чи дискусії, розв'язання ситуативних логічних завдань, тестування.

Підсумковий контроль в дисципліні не передбачено.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на семінарському занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:

- методи: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми, участь здобувачів в обговоренні проблемних ситуацій
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінка теоретичних знань за темою заняття:

- методи: оцінювання виконання тестових завдань за відповідною темою
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне семінарське заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на семінарському занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є

	<p>правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну креативну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.</p>
Добре «4»	<p>Здобувач бере участь у практичному занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 70% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.</p>
Задовільно «3»	<p>Здобувач іноді бере участь в практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на семінарських заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.</p>
Незадовільно «2»	<p>Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано. Здобувач отримує залік за умови виконання вимог навчальної програми та за наявності середнього балу за поточну навчальну діяльність не менше 3,00.</p>

Здобувач отримує залік за умови виконання вимог навчальної програми та за наявності середнього балу за поточну навчальну діяльність не менше 3,00.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка за дисципліну складається на 100% з оцінки за поточну успішність.

Поточна успішність розраховується як середній поточний бал, тобто середнє арифметичне всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок за традиційною шкалою, округлене до двох знаків після коми.

Здобувачі вищої освіти отримують залік за умови відсутності академічної заборгованості і наявності середнього балу за поточну навчальну діяльність не менше 3,00.

Середній бал за дисципліну конвертується у бали за багатобальною шкалою (200-бальною шкалою) та переводиться у національну оцінку.

Конвертація середнього балу в 200-бальну оцінку виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент» за формулою: середній бал за дисципліну x 40 (отримана оцінка округлюється до цілих).

Таблиця конвертації багатобальної оцінки у національну (традиційну):

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою
185–200	Відмінно («5»)

151–184	Добре («4»)
120–150	Задовільно («3»)
Нижче 120	Незадовільно («2»)

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення здобувачів вищої освіти з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма (силабус) навчальної дисципліни
- Методичні розробки до практичних занять

11. Питання для підготовки до семінарських занять за тематикою дисципліни

1. Предмет логіки.
2. Поняття про предмет наукового дослідження.
3. Класифікація логічних систем по предмету дослідження.
4. Логіка у стародавньому світі.
5. Сучасна логіка.
6. Основні форми думки.
7. Поняття. Зміст і обсяг. Види понять.
8. Операції над поняттями. Логічні відношення між поняттями.
9. Судження і речення. Загальні та часткові судження. Типи суджень.
10. Поняття умовивіду. Умовивід у різних логічних системах.
11. Дедуктивний та індуктивний умовивід.
12. Виводи із поняття. Безпосередні умовиводи. Поняття про доведення.
13. Логічні аспекти критичного мислення.
14. Предмет системології.
15. Історія розвитку системного підходу та загальної теорії систем.
16. Функціоналізм, структуралізм, органіцизм, холізм та інші системологічні концепції.
17. Системний метод та системний підхід.
18. Загальна теорія систем. Основні поняття.
19. Що таке система? Системні дескриптори.
20. Дескриптори другого порядку. Системні параметри.
21. Класифікація систем.
22. Суб- і супер- параметри.
23. Поняття про системне мислення. Філософські аспекти системології.
24. Формальні синтаксис та семантика.
25. Дві парадигми металогіки.
26. Теорія моделей.
27. Теорія доказу.
28. Поняття силогізму.

29. Таблиці істинності.
30. Аналітичні таблиці.
31. Основні тотожні перетворення логіки висловлювань.
32. Семіотика логіки предикатів.
33. Алгебра логіки предикатів.
34. Формалізація в рамках логіки предикатів першого порядку.
35. Проблема формалізації неформалізуємих понять.
36. Доведення як форма міркування.
37. Поняття доведення. Формальні та неформальні доведення.
38. Методи доведення
39. Сутність та будова аргументації.
40. Логічні помилки аргументації.
41. Особливості аналітичного та системного мислення.
42. Критерії для аналітичного та системного типів мислення.
43. Принципи аналітичного та системного підходів.
44. Аналіз та редукція як основа аналітичного типу мислення.
45. Синтез та інтеграція як основа системного типу мислення.
46. Холізм та мерізм. Онтологічні підстави різних типів мислення.
47. Основні принципи мереології. Базове мереологічне питання. Універсалізм, модератізм, атомізм.
48. Онтологія залежності. Фундаменталізм, когерентізм, нігілізм.
49. Застосування аналітичного та системного мислення в різних сферах.
50. Проблема розвитку аналітичного та системного мислення.
51. Тематичні дослідження та приклади, що ілюструють використання аналітичного та системного мислення в різних дискурсивних універсумах

12. Рекомендована література

Основна

1. Конверський А. Критичне мислення: підручник. – К.: ЦНЛ, 2019. – 340с.
2. Конверський А. Сучасна логіка: класична і некласична. – 2-е видання. – К.: ЦНЛ, 2019. – 296 с.
3. Уйомов А.І., Сараєва І.М., Цофнас А.Ю. Загальна теорія систем для гуманітаріїв /. – Варшава: Universitas Rediviva, 2020. – 276 с.
4. Res systemica: збірка робіт, присвячений 90-річчю проф. А.І. Уйомова [монограф.]. – 2 –ге вид. – Одеса: Видавник С.Л. Назарчук, 2020. – с. 89-96.

Додаткова

1. Lyashenko D. 'Paradoxes' of critical thinking. - Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім Гельветика, 2022. – С. 264-268.
2. Capra, F., Luisi, P.I. The systems view of life: a unifying vision. - Cambridge: Cambridge UP, 2019. – 498 p.
3. Ladyman, J., Wiesner, K. What is a complex system? – New haven: YUP, 2020. – 170 p.
4. Lyashenko D. The system study of consciousness: the problem of adequacy // Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. - 3rd ed. - Riga, Latvia: Baltija publishing, 2021. - pp. 340-365.
5. Mobus, G. E., Kalton, M.C. Principles of systems science. – New York: Springer science, 2018. – 756 p.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/758> – Репозиторій ОНМедУ (кафедра філософії, біоетики та ін.мов).
2. <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files> – Методичні матеріали кафедри філософії, біоетики та ін. мов.
3. <https://plato.stanford.edu/index.html> – Stanford Encyclopedia of Philosophy.