

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет медичний
Кафедра інфекційних хвороб

Силабус навчальної дисципліни
«Інфекційні хвороби»

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 60 годин, 2 кредити. Семестри: XI – XII. 6 рік навчання.
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	Згідно з розкладом занять із цикловою формою навчання Кафедра інфекційних хвороб м. Одеса, Валіховський провулок, 6, Комунальне некомерційне підприємство «Міська клінічна інфекційна лікарня» Одеської обласної ради, 3-х поверховий будинок, 3 поверх.
Викладач(-і)	Чабан Т.В. д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри. Доценти: к. мед. наук. Скрипник Л.М., Усиченко К.М., Павленко О.В., Гудзь В.А., Совірда О.С., Герасименко О.А., Мовлянова Н.В. Асистенти: Чубач М.І., Бочаров В.М.
Контактна інформація	Довідки за телефонами: Верба Наталія Вікторівна, завуч кафедри 0931109458, E-mail: infectology@ODMU.edu.ua або mariia.chubach@onmedu.edu.ua Консультації: з 14.30 до 16.12 Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

Календарно-тематичні плани практичних занять розміщені в матеріалах кафедри у бібліотеці ОНМедУ за посиланням (https://info.odmu.edu.ua/chair/infectious_diseases/)

Письмові завдання будуть надсилатися по Вайбер (телефон 0965672822).

Письмові роботи надсилати на verbanatali1@gmail.com або nataliia.verba@onmedu.edu.ua

Очні зустрічі під час карантину не проводяться. Відпрацювання онлайн - в Teams. Адреса в Teams: [«Інфекційні хвороби. Відпрацювання перепусток занять»](#).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни – інфекційні хвороби.

Пререквізити: для освоєння дисципліни необхідні знання, уміння та навички таких дисциплін як медична та біологічна фізика, мікробіологія, вірусологія та імунологія, фізіологія, патофізіологія, клінічної фармакології, внутрішні хвороби, хірургія.

Постреквізити: знання, уміння та навички з дисципліни «інфекційні хвороби» необхідні для вивчення внутрішніх хвороб, хірургії, неврології, дерматології,

епідеміології, офтальмології, отоларингології, ендокринології, реаніматології.

Мета дисципліни: Опанування здобувачем вищої освіти знань з дисципліни закладає основи вивчення студентами сімейної медицини, що передбачає інтеграцію викладання з цією дисципліною та формування умінь застосовувати знання з диференційної діагностики інфекційних хвороб в процесі подальшого навчання і в професійній діяльності.

Завдання дисципліни:

Формування вмінь та навичок:

- виявляти основні клінічні симптоми, що формують характерний синдром щодо найбільш поширених інфекційних хвороб;
- встановити попередній діагноз найбільш поширених інфекційних хвороб (синдромальний та етіологічний).

Удосконалення навичок:

- здійснювати клінічну і лабораторну диференціальну діагностику різних інфекційних хвороб та інфекційних хвороб з неінфекційними;
- інтерпретувати результати специфічних методів обстеження за наявності поєданої патології – інфекційної та неінфекційної;
- планування профілактичних та карантинних заходів щодо найбільш поширених та особливо небезпечних хвороб;

Опанування вмінням:

- визначити тактику ведення: госпіталізації та ізоляції інфекційних хворих на найбільш поширені інфекційні хвороби;
- діагностувати невідкладні стани та надавати допомогу на догоспітальному етапі;
- демонструвати обізнаність щодо інфекційних хвороб, як зброї масового ураження;
- прогнозувати наслідки інфекційних захворювань для здоров'я людини;
- демонструвати вміння ведення медичної документації у клініці інфекційних хвороб.

Очікувані результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати: етіологію, епідеміологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених інфекційних хвороб.

Вміти:

- спілкуватися з хворим, збирати скарги, анамнез життя та захворювання, епідеміологічний анамнез, проведення опитування за органами та системами;
- проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень.
- проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз.
- визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах
- визначати характер та принципи лікування на підставі попереднього клінічного діагнозу.
- визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- доповідь результатів обстеження хворого, правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання

Дисципліна буде викладатися у формі практичних занять (40 години), організації

самостійної роботи здобувача (20 годин).

Практичні заняття: вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; відпрацювання навичок роботи в команді здобувачів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять; самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне опанування алгоритмів спілкування з хворим.

Зміст навчальної дисципліни:

Тема 1. Принципи діагностики, лікування та профілактики інфекційних хвороб

Тема 2. Диференційна діагностика захворювань з діарейним синдромом

Тема 3. Диференційна діагностика захворювань з синдромом жовтяниці

Тема 4. Диференційна діагностика інфекційних хвороб з респіраторним синдромом

Тема 5. Коронавірусна інфекція (SARS, MERS, COVID-19)

Тема 6. Диференційна діагностика ангіні

Тема 7. Диференційна діагностика інфекційних хвороб з менінгеальним синдромом

Тема 8. Диференційна діагностика екзантем

Тема 9. Хвороба Лайма

Тема 10. Диференційна діагностика лімфаденопатій. ВІЛ-інфекція/СНІД

Тема 11. Диференційна діагностика захворювань з синдромом тривалої гарячки

Тема 12. Малярія

Тема 13. Диференційна діагностика шоків. Принципи надання невідкладної допомоги

Тема 14. Особливо небезпечні хвороби (холера, чума, жовта гарячка, натуральна віспа).

Залік

Перелік рекомендованої літератури (основної).

Основна:

- *Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання. К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 744 с.*
- *Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів: Магнолія, 2019. – 296 с.*
- *Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 2-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 688 с.*
- *Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 4-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 464 с. (кольорові)*
- *Інфекційні хвороби. Курс лекцій: навчальний посібник / Є.В. Нікітін, К.Л. Сервецький, Т.В. Чабан [та ін.]. – Одеса: ОНМедУ, 2012. – 252 с. – (Серія «бібліотека студента-медика»).*
- **Електронний каталог бібліотеки ОНМедУ (<https://library.odmu.edu.ua/catalog/>)**

ОЦІНЮВАННЯ

Форма контролю – диференційований залік.

Види контролю: поточний контроль та підсумковий контроль (диференційований залік).

Поточний контроль успішності навчання студентів здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, задля чого використовуються наступні форми контролю:

- *усне опитування;*

- *бліц-опитування;*
- *контроль практичних навичок (робота у ліжка хворого) – контроль викладачем, самоконтроль;*
- *контроль вирішення ситуаційної клінічної задачі з постановкою діагнозу, його обґрунтуванням і відповіддю на питання до неї наприкінці заняття (письмовий контроль);*
- *усні/письмові відповіді на питання за темами СРС відповідно до календарно-тематичного плану;*
- *оцінювання активності на занятті.*

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:

- методи: а) опитування, б) усні/письмові відповіді, в) вирішення ситуаційної клінічної задачі;

- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінювання роботи із пацієнтом та практичних навичок з теми заняття.

- методи: а) оцінювання комунікативних навичок спілкування з пацієнтом, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування.

- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
«5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
«2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Підсумковий контроль: усний диференційований залік.

Диференційований залік виставляється на останньому занятті з освітньої компоненти за результатами підсумкової співбесіди при обов'язковому виконанні студентом всіх видів робіт, передбачених робочим навчальним планом і оцінених за поточну навчальну діяльність в середньому не нижче 3,00.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю

До підсумкової атестації (диференційованого заліку) допускаються лише ті здобувачі, які не мають академічної заборгованості, мають середній бал за поточну навчальну діяльність не менше 3,00, склали тести з бази даних КРОК-2 (більше 90%, 50 завдань).

Тестовий контроль проводиться в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти ОНМедУ на останньому занятті напередодні іспиту.

Оцінка, отримана за відповідь на диференційованому заліку, та бал середньої поточної успішності протягом вивчення освітньої компоненти використовуються для розрахунку середнього арифметичного, що складає загальну оцінку з освітньої компоненти.

Диференційований залік, як правило, проводить завідувач кафедр, професор кафедри, або викладач кафедри на останньому занятті з освітньої компоненти шляхом співбесіди зі здобувачем. Базується на результатах усної відповіді на білет, в якому є два теоретичні питання та 1 ситуаційна клінічна задача (за типом ОСКІ).

Максимальна оцінка – 5,0. Диференційований залік вважається зарахованим, якщо студент отримав оцінку не менш ніж 3,0

Здобувачу, який з поважних причин мав пропуски навчальних занять, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Вся база (теоретичні питання, тести до самопідготовки) розміщені на сайті кафедри та надаються студентам з першого дня прибуття на кафедру.

Зміст оцінюваної діяльності (диференційований залік)	Кількість балів
Вирішення ситуаційної клінічної задачі (за типом ОСКІ) з призначенням лабораторних та інструментальних досліджень, лікування, профілактичних заходів	1
Відповідь на 1 теоретичне запитання	2
Відповідь на 2 теоретичне запитання	2

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на диференційованому заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання білету до диференційованого заліку, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ правильно демонстрував виконання практичних навичок, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.
Добре	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання білету до диференційованого заліку, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок

	вiдповiдав на всi поставленi питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозицiя альтернативного варiанту викликала утруднення. При розв'язаннi практичного завдання за типом ОСКІ допустив незначнi похибки в алгоритмi та технiцi виконання навички, виправленi за вказiвкою викладача.
Задовiльно	Здобувач освiти у неповному обсязi виконав всi завдання бiлету до диференцiйованого залiку, вiдповiдi на додатковi та навиднi запитання мають нечiткий, розпливчастий характер. Володiє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професiйну та наукову термiнологiю. Вiдчуває значнi труднощi при побудовi самостiйної логiчної вiдповiдi, у застосуваннi теоретичних знань при аналiзi практичних завдань. У вiдповiдях мають мiсце суттєвi помилки. При вирiшеннi клiнiчної задачi з помилками iнтерпретував данi анамнезу, результати клiнiчних, лабораторних та iнструментальних дослiджень, не знав окремих деталей, допускав неточностi у вiдповiдях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої вiдповiдi та трактував формулювання, вiдчував труднощi у виконаннi завдань та пропозицiї альтернативних варiантiв. При розв'язаннi практичного завдання за типом ОСКІ припустився значних похибок у алгоритмi та технiцi виконання навички.
Незадовiльно	Здобувач освiти не виконав завдання бiлету до диференцiйованого залiку, у бiльшостi випадкiв не дав вiдповiдi на додатковi та навиднi запитання екзаменаторiв. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рiвень володiння професiйною та науковою термiнологiєю. Вiдповiдi на питання є фрагментарними, непослiдовними, нелогiчними, не може застосовувати теоретичнi знання при аналiзi практичних завдань. У вiдповiдях має мiсце значна кiлькiсть грубих помилок. При вирiшеннi клiнiчної задачi не мiг iнтерпретувати отриманi данi анамнезу, результати клiнiчних, лабораторних та iнструментальних дослiджень, вiдповiсти на поставленi питання, або допускав у вiдповiдях суттєвi помилки; не мiг обґрунтувати свої рiшення чи робив це не переконливо. Альтернативних варiантiв не пропонував. При розв'язаннi практичного завдання за типом ОСКІ не продемонстрував або припустився грубих помилок i похибок в алгоритмi та технiцi виконання навички.

Розподiл балiв, якi отримують здобувачi вищої освiти

Оцiнка з дисциплiни складається з двох складових:

- 50% - поточна успiшнiсть (середнє арифметичне всiх оцiнок студента);
- 50% оцiнка за диференцiйований залiк.

Таким чином, на кафедрi у вiдомiсть виставляються двi оцiнки:

- 1) середнє арифметичне всiх поточних оцiнок (розраховується як число, округлене до 2 (двох) знакiв пiсля коми, наприклад, 4,76);
- 2) оцiнка за диференцiйований залiк.

Подальшi розрахунки виробляє iнформацiйно-обчислювальний центр унiверситету. Середнiй бал за дисциплiну (традицiйна оцiнка) розраховується як середнє арифметичне поточної успiшностi та оцiнки за диференцiйований залiк.

Конвертацiя традицiйної оцiнки в 200-бальну виконується iнформацiйно-технiчний вiддiл Унiверситету програмою «Контингент» за формулою:

Середнiй бал успiшностi (поточної успiшностi з дисциплiни) x 40

Таблиця конвертацiї традицiйної оцiнки у багатобальну

Нацiональна оцiнка за дисциплiну	Сума балiв за дисциплiну
----------------------------------	--------------------------

Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення студентів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

Можливість і умови отримання додаткових (бонусних) балів: не передбачено

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Самостійна робота передбачає підготовку до кожного тематичного заняття.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перекладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.

Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату. Відпрацювання пропущених занять за індивідуальним графіком проводиться в повному обсязі в спеціально визначений завідувачем/завучем кафедри час викладачем щоденно, але не більш, ніж одного заняття на день на кафедрі.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;

- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або

технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-наушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);

- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, оцінки на занятті, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнь:

Форма одягу: медичний халат, який повністю закриває верхній одяг, або лікарська піжама, шапочка, маска, змінне взуття.

Обладнання: зошит, ручка, фонендоскоп.

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.