

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра внутрішньої медицини № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ  
04 вересня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ  
ПРАКТИКИ «ОСНОВНІ ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ ЛІКАРЯ  
ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ СТАЦІОНАРУ».**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** 22 «Охорона здоров'я»

**Спеціальність:** 222 «Медицина»

**Освітньо-професійна програма:** Медицина

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 10 від 27 червня 2024 року).

Розробники:  
Завідувач кафедри, д.мед.н, професор



Юрій КАРПЕНКО

Завуч кафедри, доцент



Ольга САВЕЛЬЄВА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри внутрішньої медицини № 1  
Протокол № 1 від 28.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Юрій КАРПЕНКО

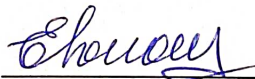
Погоджено із гарантом ОПП

---

Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін ОНМедУ  
Протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з терапевтичних дисциплін,



Олена ВОЛОШИНА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика практики
Загальна кількість: Кредитів: 2,0 Годин: 60	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  Спеціальність 222 «Медицина»  Рівень вищої освіти другий (магістерський)  «Виробнича лікарська практика»	<i>Денна форма навчання</i>
		<i>Обов'язкова освітня компонента</i>
		<i>Рік підготовки: 4</i>
		<i>Семестри VII - VIII</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (36 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (24 год.)</i>
<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>		
<i>Форма підсумкового контролю – КІІІ</i>		

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Мета:** Опанування здобувачем вищої освіти практичних навичок, одержаних при вивченні основних клінічних та теоретичних дисциплін та їх подальшого поглиблення й удосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах, а також ознайомлення з роботою медичного персоналу всіх ланок в умовах майбутньої діяльності на базах лікувально-профілактичних закладів.

### **Завдання:**

Удосконалення вмінь та навичок в роботі медичних працівників всіх ланок в медичних закладах терапевтичного профілю.

Процес проходження практики спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

### **Загальних (ЗК):**

- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність працювати в команді.
- ЗК8. Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

### **Спеціальних (СК):**

- СК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- СК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- СК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- СК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
- СК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
- СК7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- СК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК9. Здатність до проведення санітарно-евакуаційних заходів.
- СК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

СК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання.

СК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

СК14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

СК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

СК26. Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

#### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання

ПРН4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН8. Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН9. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН10. Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН14. Визначити тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН15. Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу,

вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН30. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

ПРН31. Визначати тактику ведення осіб, хворих на хронічні інфекційні хвороби, що підлягають диспансерному нагляду.

**У результаті проходження практики здобувач вищої освіти повинен:**

**Знати:**

- Основні функціональні обов'язки медичних працівників всіх ланок.
- Структуру та функції терапевтичного стаціонару.
- Морально-деонтологічні принципи медичного працівника та принципи фахової субординації
- Правила заповнення медичної документації в різних підрозділах медичних закладів.
- Принципи діагностування, лікування, реабілітації і профілактики захворювань в галузі ,внутрішньої. медицини
- Надання екстреної допомоги при невідкладних станах.
- Організацію проведення лікувально-евакуаційних заходів.

**Вміти:**

- Володіти навичками комунікації та клінічного обстеження пацієнта. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.
- Оцінювати інформацію щодо діагнозу застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
- Визначати перелік необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати (перелік 4).
- Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (перелік 1).
- Встановлювати попередній діагноз, здійснювати диференціальну діагностику та визначати клінічний діагноз захворювання (перелік 2).
- Визначати принципи лікування захворювань, необхідний режим праці та відпочинку, характеру харчування (перелік 2).
- Діагностувати невідкладні стани (перелік 3).
- Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (перелік 3).
- Виконувати медичні маніпуляції (за переліком 5).
- Вести медичну документацію.
- Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
- Планувати та проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи.

### **3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

**Тема 1.** Курація пацієнтів із основними захворюваннями серцево-судинної системи. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу. Тракування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях серцево-судинної системи.

**Тема 2.** Курація пацієнтів в блоці невідкладної кардіологічної допомоги. Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах): при гіпертонічному кризі та гострому

коронарному синдромі (ГКС). Методи ревазуляризації при ГКС без елевачії сегменту ST. Ведення хворих на інфаркт міокарда: заходи. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності (ГСН). Невідкладна допомога при раптовій серцевій смерті (РСС).

**Тема 3.** Курація пацієнтів із основними захворюваннями ендокринної системи. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу. Трамбування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях ендокринної системи. Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах) діабетичних комах, гіпертиреозі, гострій наднирковій недостатності та ін.

**Тема 4.** Курація пацієнтів із основними захворюваннями крові та кровотворних органів. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу. Трамбування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях крові та кровотворних органів.

**Тема 5.** Курація пацієнтів в приймальному відділенні разом з черговим лікарем; виконання необхідних лабораторних, функціональних, рентгенологічних та інших досліджень; участь в проведенні консультацій лікарів-спеціалістів та консиліумів; виконання невідкладних лікувальних заходів.

#### 4. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Тема	Усього	Практичні заняття	СРЗ
<b>Тема 1.</b> Курація пацієнтів із основними захворюваннями серцево-судинної системи	10	6	4
<b>Тема 2.</b> Курація пацієнтів в блоці невідкладної кардіологічної допомоги.	16	12	4
<b>Тема 3.</b> Курація пацієнтів із основними захворюваннями ендокринної системи.	14	10	4
<b>Тема 4.</b> Курація пацієнтів із основними захворюваннями крові та кровотворних органів.	10	6	4
<b>Тема 5.</b> Курація пацієнтів в приймальному відділенні.	6	2	4
Підготовка до КПП	4	-	4
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

#### 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ / СЕМІНАРСЬКИХ / ПРАКТИЧНИХ / ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

##### 5.1. Теми лекційних занять

Лекції не передбачені.

##### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

##### 5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин
1	<b>Практичне заняття 1.</b> Принципи організації надання планової кардіологічної допомоги в Україні. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями серцево-судинної системи.	2
2	<b>Практичне заняття 2.</b> Оволодіння навичками трамбування лабораторних та інструментальних методів дослідження у кардіологічному стаціонарі. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях серцево-судинної системи.	2
3	<b>Практичне заняття 3.</b> Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів серцево-судинної системи.	2

	Застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря кардіологічного відділення.	
4	<b>Практичне заняття 4.</b> Принципи організації надання невідкладної кардіологічної допомоги в Україні. Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах): при гіпертонічному кризі, гострому коронарному синдромі (ГКС), тромбоемболії легеневої артерії (ТЕЛА ).	2
5	<b>Практичне заняття 5.</b> Оволодіння навичками трактування лабораторних та інструментальних методів дослідження при ГКС, інфаркті міокарді, ТЕЛА.	2
6	<b>Практичне заняття 6-7.</b> Ведення хворих на інфаркт міокарда: невідкладні заходи (встановлення діагнозу, усунення болю, профілактика або лікування ускладнень захворювання (гемодинамічних, аритмічних); ранні заходи (початок реперфузійної терапії для обмеження розмірів ІМ, запобігання розширенню зони некрозу та раннього ремоделювання); заходи з метою подолання можливих ускладнень; оцінювання ризику та заходи з метою профілактики прогресування ІХС, нового ІМ, СН та смерті. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу.	4
7	<b>Практичне заняття 8-9.</b> Оволодіння навичками надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності (ГСН) та раптовій серцевій смерті (РСС). Через-шкірні хірургічні втручання при інфаркті міокарді. Призначення послідувального терапевтичного лікування при інфаркті міокарда. Вторинна профілактика при невідкладних станах та захворюваннях серцево-судинної системи.	4
8	<b>Практичне заняття 10.</b> Принципи організації надання планової допомоги в ендокринному відділенні. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями ендокринної системи. Оволодіння навичками трактування клінічних, біохімічних досліджень крові, сечі. Оволодіння навичками трактування даних інструментальних методів дослідження: рентген дослідження органів грудної клітки, УЗД щитоподібної залози та черевної порожнини, сканування щитоподібної залози та органів черевної порожнини.	2
9	<b>Практичне заняття 11-12.</b> Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях ендокринної системи. Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях ендокринної системи.	4
10	<b>Практичне заняття 13-14.</b> Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах) діабетичних комах, гіпертиреозі, гострій наднирковій недостатності та ін.	4
11	<b>Практичне заняття 15.</b> Принципи організації надання планової допомоги в гематологічному відділенні. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями крові та кровотворних органів. Оволодіння навичками трактування даних клінічних, біохімічних та бактеріологічних досліджень крові, рівня заліза в сироватці крові. Оволодіння навичками проведення пальпації лімфатичних вузлів та селезінки. Оволодіння навичками трактування даних інструментальних методів дослідження: біопсії лімфатичного вузла , ультразвукографічних та рентгенологічних методів. Оцінка даних отриманих при проведенні стерильної пункції.	2
12	<b>Практичне заняття 16-17.</b> Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу у хворих гематологічного відділення. Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях крові та кровотворних органів.	4
13	<b>Практичне заняття 18.</b> Принципи організації роботи приймального відділення. Ознайомлення з медичною документацією: медичною картою стаціонарного хворого (ф. 003-у), журналами приймального відділення. Проведення клінічного обстеження пацієнтів в приймальному відділенні разом з черговим	2

	лікарем; виконання необхідних лабораторних, функціональних, рентгенологічних та інших досліджень; участь в проведенні консультацій лікарів-спеціалістів та консиліумів; виконання невідкладних лікувальних заходів. Оформлення документів прийому хворого для відділення стаціонару	
	<b>Усього годин</b>	<b>36</b>

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Назва теми / види завдань	К-ть годин
1	<b>Підготовка до практичних занять 1 – 3.</b> Принципи організації надання планової кардіологічної допомоги в Україні. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями серцево-судинної системи. Оволодіння навичками трактування лабораторних та інструментальних методів дослідження у кардіологічному стаціонарі. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях серцево-судинної системи. Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів серцево-судинної системи. Застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря кардіологічного відділення.	4
2	<b>Підготовка до практичних занять 4 – 9.</b> Принципи організації надання невідкладної кардіологічної допомоги в Україні. Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах): при гіпертонічному кризі, гострому коронарному синдромі (ГКС), тромбоемболії легеневої артерії (ТЕЛА). Оволодіння навичками трактування лабораторних та інструментальних методів дослідження при ГКС, інфаркті міокарді, ТЕЛА. Ведення хворих на інфаркт міокарда: невідкладні заходи (встановлення діагнозу, усунення болю, профілактика або лікування ускладнень захворювання (гемодинамічних, аритмічних); ранні заходи (початок реперфузійної терапії для обмеження розмірів ІМ, запобігання розширенню зони некрозу та раннього ремоделювання); заходи з метою подолання можливих ускладнень; оцінювання ризику та заходи з метою профілактики прогресування ІХС, нового ІМ, СН та смерті. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу. Оволодіння навичками надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності (ГСН) та раптовій серцевій смерті (РСС). Черезшкірні хірургічні втручання при інфаркті міокарді. Призначення послідуєчого терапевтичного лікування при інфаркті міокарда. Вторинна профілактика при невідкладних станах та захворюваннях серцево-судинної системи.	4
3	<b>Підготовка до практичних занять 10 – 14.</b> Принципи організації надання планової допомоги в ендокринному відділенні. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями ендокринної системи. Оволодіння навичками трактування клінічних, біохімічних досліджень крові, сечі. Оволодіння навичками трактування даних інструментальних методів дослідження: рентген дослідження органів грудної клітки, УЗД щитоподібної залози та черевної порожнини, сканування щитоподібної залози та органів черевної порожнини. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях ендокринної системи. Тракткування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях ендокринної системи. Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах) діабетичних комах, гіпертиреозі, гострій наднирковій недостатності та ін.	4
4	<b>Підготовка до практичних занять 15 – 17.</b> Принципи організації надання планової допомоги в гематологічному відділенні. Удосконалення опитування	4



	та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями крові та кровотворних органів. Оволодіння навичками трактування даних клінічних, біохімічних та бактеріологічних досліджень крові, рівня заліза в сироватці крові. Оволодіння навичками проведення пальпації лімфатичних вузлів та селезінки. Оволодіння навичками трактування даних інструментальних методів дослідження: біопсії лімфатичного вузла, ультрасонографічних та рентгенологічних методів. Оцінка даних отриманих при проведенні стерильної пункції. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу у хворих гематологічного відділення. Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях крові та кровотворних органів.	
5	<b>Підготовка до практичного заняття 18.</b> Принципи організації роботи приймального відділення. Ознайомлення з медичною документацією: медичною картою стаціонарного хворого (ф. 003-у), журналами приймального відділення. Проведення клінічного обстеження пацієнтів в приймальному відділенні разом з черговим лікарем; виконання необхідних лабораторних, функціональних, рентгенологічних та інших досліджень; участь в проведенні консультацій лікарів-спеціалістів та консилиумів; виконання невідкладних лікувальних заходів. Оформлення документів прийому хворого для відділення стаціонару.	4
6	Підготовка до КПП	4
	<b>Усього годин</b>	<b>24</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Практичні заняття:** бесіда, рольові ігри, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнтів, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, безпосередня робота з пацієнтом.

**Самостійна робота:** самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, оформлення звітних документів і щоденника практики.

## 8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ (У Т.Ч. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ)

**Поточний контроль:** опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, оцінювання комунікативних навичок під час рольової гри, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

**Підсумковий контроль:** КПП.

**Оцінювання поточної діяльності на практичному занятті:**

- Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
  - оцінювання: максимально – 5, мінімально – 3, незадовільно – 2
- Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
  - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
  - оцінювання: максимально – 5, мінімально – 3, незадовільно – 2
- Оцінювання роботи із пацієнтами з теми заняття:
  - методи: комунікативні навички спілкування з пацієнтом та його близькими; правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень; дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу;

обґрунтування клінічного діагнозу; складання плану лікування

- оцінювання: максимально – 5, мінімально – 3, незадовільно – 2

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

### Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички. Відмінно інтерпретує данні клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички. Добре інтерпретує данні клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під та інтерпретує данні клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички.

Здобувач допускається до КПП за умови виконання вимог наскрізної робочої програми практики та в разі, якщо за поточну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

### Оцінювання результатів практики здобувачів під час підсумкового контролю - комплексного практичного іспиту (КПП).

Методика проведення підсумкового контролю у формі КПП є уніфікованою та передбачає використання стандартизованих форм. Кількість практичних навичок, які виносяться на КПП, відповідає кількості профілів виробничої практики на відповідному курсі за відповідною ОПП.

Оцінювання здобувача проводиться за чек-листом. Під час КПП, здобувач отримує білет, а екзаменатори використовують чек - лист до відповідного білету з еталонними відповідями та визначають, які обов'язкові складові відповіді було виконано або не виконано здобувачем.

Кожному пункту алгоритму, залежно від складності, присвоюється певна кількість балів. Питома вага (кількість балів) кожного пункту може бути різною - залежно від кількості пунктів та складності виконання конкретного пункту. Деякі сценарії можуть мати критичні точки, при невиконанні яких завдання вважається невиконаним. При формуванні пунктів чек-листу повинні бути виключені двоякість розуміння.

При виконанні здобувачем певних дій, він може отримати "мінус бали", а саме:

№	Критерій оцінювання	Бал
1.	Нерегламентована дія або спроба спілкування з екзаменатором, не передбачена завданням	- 5
2.	Друга нерегламентована дія або спроба спілкування з екзаменатором, не передбачена завданням	- 5
3.	Третя нерегламентована дія або спроба спілкування з екзаменатором, не передбачена завданням	-5

4.	Четверта нерегламентована дія або спроба спілкування з екзаменатором, не передбачена завданням	- 5
5.	Більше 4-х нерегламентованих дій	- 20
6.	Небезпечна дія (яка неминуче приведе до погіршення стану пацієнта)	- 20
7.	Неприпустима поведінка	- 20
8.	Пошкодження сімуляційного обладнання або інвентаря	- 20

Максимальна оцінка за виконання завдання на одній станції становить 100 балів. КПП вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 60% від максимальної кількості балів на кожній станції.

. Загальна оцінка за КПП складається як середньо арифметична всіх отриманих оцінок за всі профілі КПП проводиться в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та внутрішнього моніторингу якості освіти Університету в період екзаменаційних сесій наприкінці семестру (осіннього та весняного) згідно з розкладом.

### 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

**Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу**

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

## Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

### 10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Робочі програми практики
- Силабуси
- Методичні розробки до практичних занять:

Карпенко Ю.І., Савельєва О.В., Потапчук О.В та ін. Практичні навички з внутрішніх хвороб, частина 1 (кардіологія, пульмонологія, гастроентерологія): навчальний посібник до практичних занять з виробничої практики для здобувачів вищої освіти 4 курсу другого магістерського рівня спеціальності «Медицина» / навчальний посібник Одеса, ОНМедУ, 2022.80 с. укр. мова

URI: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/12859>

- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Сценарії рольових ігор (за необхідністю)
- Клінічні сценарії (за необхідністю)
- Електронний банк тестових завдань

### 11. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ КП

1. Оцінка результатів добового моніторингу АТ (ДМАТ).
2. Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі.
3. Надання невідкладної допомоги при гострому коронарному синдромі з елевацією ST (стаціонарний етап).
4. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевої недостатності (ГСН).
5. Алгоритм діагностики при підозрі на тромбоемболію легеневої артерії (ТЕЛА).
6. Проведення оцінки швидкості клубочкової фільтрації (ШКФ) за допомогою сучасних калькуляторів (СКД - EPI, MDRD).
7. Проведення пальпації лімфатичних вузлів.
8. Проведення пальпації щитоподібної залози.
9. Проведення глікометрії.
10. Надання невідкладної допомоги при гіпоглікемії.

### 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Основна:

1. Серцево-судинні захворювання. Класифікація, стандарти діагностики та лікування // За редакцією В.М.Коваленка, М.І.Лутая, Ю.М.Сіренка, О.С.Сичова, 4-те вид., переробл. і доповн. – К.: Моріон, 2021. – 224 с.
2. ЕКГ у практиці = The ECG in Practice = ЭКГ в практике: навчальний посібник / Джон Р. Хемптон; переклад 6-го англ. видання. – Київ: Медицина, 2018. – 560 с.
3. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії / За редакцією проф. Ю.М. Мостового. – 24-те вид., доп. і перероб. – Київ: Центр ДЗК, 2021. – 791с.

#### Додаткова:

1. Алгоритми діагностики і лікування невідкладних станів у терапевт. Практиці: посібник /

- Стародуб Є.М. – Т. 2019. — 196 с., пал. м'ягка.
2. Невідкладні стани у практиці терапевта і сімейного лікаря, посібник /Спішин А.В. . – Т. 2019. — 380 с., пал. тв.
  3. Практикум з курації терапевтичного хворого і написання навчальної історії хвороби: посібник / С.М. Андрейчин. – Т. 2019. — 112 с., пал. м'ягка.
  4. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник для студентів, інтернів (українська мова).Рекомендовано вченою радою ДМА. Відповідає типовій навчальній програмі. /за ред. проф., д.м.н. Абатурова О.Є. та проф., д.м.н.Юр'євої Л.М. – Л. 2020. — 296 с., пал. тв.

### **13. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
2. [www.ama-assn.org](http://www.ama-assn.org) – Американська медична асоціація / [American Medical Association](http://www.ama-assn.org)
3. [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
4. [www.dec.gov.ua/mtd/home/](http://www.dec.gov.ua/mtd/home/) - Державний експертний центр МОЗ України
5. <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація