

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра терапевтичної стоматології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: «Стоматологія»

Програма вивчення навчальної дисципліни «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології» складена на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 10 від 27 червня 2024 року).

Розробники:
проф. Скиба В.Я.
завуч кафедри, к.психол.н., доц. Коваль С.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри терапевтичної стоматології
Протокол №1 від 27.08.2024 р.

Зав. кафедри:  Василь СКИБА

Погоджено із гарантом ОПП  Анатолій ГУЛЮК

Програму ухвалено на засіданні предметної циклової методичної комісії зі стоматологічних дисциплін Протокол № 1 від 30.08.2024

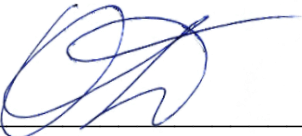
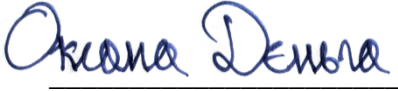
Голова предметної циклової методичної комісії

к.мед.н., доцент  Володимир КРИКЛЯС

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Терапевтичної та дитячої стоматології

Протокол № 1 від “2” вересня 2024 р.

Завідувач кафедри  

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90 Змістових Розділів 1	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i>
		<i>Вибіркова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: 3</i>
	Спеціальність 221 «Стоматологія»	<i>Семестри VII, VIII</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (30 год.)</i>
	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Практичні (0 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Метою вивчення дисципліни «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології» є здобуття теоретичних знань та формування практичних навичок обстеження пацієнта; вивчення етіології, патогенезу, перебігу, ускладнень захворювань пародонта; вміння аналізувати результати обстеження; проводити диференціальну діагностику і встановлювати попередній діагноз; визначати методику лікування, в тому числі і за допомогою фізіотерапевтичних методів; проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених захворювань у клініці терапевтичної стоматології.

Завданнями вивчення дисципліни «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології» є: вдосконалення знань здобувачів для формування практичних умінь використовувати обладнання, апарати та інструменти у практичній діяльності в кабінетах різного профілю; вміти оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності та обмінюватись професійним досвідом; формування у здобувачів професійних знань та навичок з діагностики та лікування захворювань тканин пародонту за допомогою використання сучасного фізіотерапевтичного обладнання.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами «Стандарту вищої освіти України» дисципліна «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології» забезпечує набуття здобувачами наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я/ за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації..

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 11.Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

СК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

СК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за переліком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- принципи організації стоматологічної допомоги населенню;
- анатоמו-гістологічну будову та функціональні особливості ротової порожнини, слизової оболонки, язика, зубів, пародонта;
- класифікацію хвороб пародонта;
- етіологію і патогенез хвороб пародонта;
- методи обстеження стоматологічного пацієнта, покази та протипокази до їх призначення;
- принципи проведення диференціальної діагностики стоматологічних захворювань;
- принципи та етапи лікування стоматологічних хворих;
- метод оцінювання гігієнічного стану ротової порожнини;
- основи фармакотерапії при лікуванні хвороб порожнини рота;
- знеболювання в терапевтичній стоматології;
- правила організації та проведення первинної профілактики стоматологічних захворювань;
- методи діагностики захворювань пародонту з використанням фізіотерапевтичного обладнання;
- методи фізіотерапевтичного лікування стоматологічних захворювань: види, показання, механізм дії;

вміти:

- збирати анамнез;
- проводити загальний огляд та обстеження органів щелепно-лицевої ділянки;

- проводити клінічне обстеження стоматологічного пацієнта та аналізувати його результати;
- зіставляти клінічні прояви захворювань з результатами обстеження;
- проводити диференціальну діагностику стоматологічних захворювань;
- встановлювати та обґрунтовувати попередній клінічний діагноз захворювань пародонту;
- виявляти ознаки та ускладнення захворювань пародонту;
- проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики стоматологічних захворювань, пропаганди здорового способу життя;
- користуватися діагностичною та лікувальною медичною апаратурою,
- проводити фізіотерапевтичні процедури;
- проводити гігієнічну чистку зубів;
- накладати пов'язки на комірковий відросток;
- проводити медикаментозну обробку ясенних кишень;
- проводити передстерилізаційну обробку та дезінфекцію інструментарію;
- вести медичну документацію стоматологічного кабінету;
- дотримуватися правил етики та деонтології у спілкуванні з пацієнтами, колегами, лікарями;
- дотримуватись правил техніки безпеки та охорони праці під час роботи.

3. Зміст навчальної дисципліни:

Тема 1. Електротерапія (гальванізація і електрофорез, електрознеболення). Електростимуляція, УВЧ- терапія. Д'арсонвалізація в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 2. Ультразвукова терапія. Скелінг, ультрафонофорез. Апаратура, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 3. Аероіотерапія. Озонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 4. Світлолікування (УФ-терапія, лазерна терапія). Лазери в пародонтології. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 5. Вакуум-терапія. Проба В.І.Кулаженка. Вакуум-кюретаж. Оснащення, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 6. Гідротерапія. Масаж. Методика використання. Ірігатори в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 7. Використання термічних факторів. Кріотерапія. Оксигенотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання..

Тема 8. Магнітотерапія. Магнітофорез. Оснащення, показання та

протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

Тема 9. Бальнеолікування. Пелоїдотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

4. Структура навчальної дисципліни:

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Електротерапія (гальванізація і електрофорез, електрознеболення). Електростимуляція, УВЧ-терапія. Д'арсонвалізація в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	14		6			8
Тема 2. Ультразвукова терапія. Скелінг, ультрафонофорез. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	12		4			8
Тема 3. Аероіонотерапія. Озонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	8		2			6
Тема 4. Світлолікування (УФ-терапія, лазерна терапія). Лазери в пародонтології. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	10		4			6
Тема 5. Вакуум-терапія. Проба В.І.Кулаженка. Вакуум-кюретаж. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	8		2			6
Тема 6. Гідротерапія. Масаж. Методика використання. Ірігатори в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	12		4			8
Тема 7. Використання термічних факторів. Кріотерапія. Оксигенотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання..	8		2			6
Тема 8. Магнітотерапія. Магнітофорез. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	10		4			6

Тема 9. Бальнеолікування. Пелоїдотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	8		2			6
Разом	90		30			60

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені

5.3. Тематичний план семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Електротерапія (гальванізація і електрофорез, електростимуляція, УВЧ-терапія. Д'арсонвалізація в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	6
2	Тема 2. Ультразвукова терапія. Скелінг, ультрафонофорез. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	4
3	Тема 3. Аероіонотерапія. Озонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	2
4	Тема 4. Світлолікування (УФ-терапія, лазерна терапія). Лазери в пародонтології. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	4
5	Тема 5. Вакуум-терапія. Проба В.І.Кулаженка. Вакуум-кюретаж. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	2
6	Тема 6. Гідротерапія. Масаж. Методика використання. Ірігатори в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	4
7	Тема 7. Використання термічних факторів. Кріотерапія. Оксигенотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання.	2
8	Тема 8. Магнітотерапія. Магнітофорез. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	4
9	Тема 9. Бальнеолікування. Пелоїдотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	2
	Разом	30

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Електротерапія (гальванізація і електрофорез, електрознеболення). Електростимуляція, УВЧ- терапія. Д'арсонвалізація в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	8
2.	Тема 2. Ультразвукова терапія. Скелінг, ультрафонофорез. Апаратура, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.	8
3.	Тема 3. Аероіонотерапія. Озонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.	6
4.	Тема 4. Світлолікування (УФ-терапія, лазерна терапія). Лазери в пародонтології. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	6
5.	Тема 5. Вакуум-терапія. Проба В.І.Кулаженка. Вакуум-кюретаж. Оснащення, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.	6
6.	Тема 6. Гідротерапія. Масаж. Методика використання. Ірігатори в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання , тривалість процедур, кількість сеансів.	8
7.	Тема 7. Використання термічних факторів. Кріотерапія. Оксигенотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання..	6
8.	Тема 8. Магнітотерапія. Магнітофорез. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	6
9.	Тема 9. Бальнеолікування. Пелоїдотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.	6
Разом		60

7. Методи навчання

Викладання вибіркової навчальної дисципліни «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології» на *семінарських заняттях* забезпечується методичними розробками для кожного семінарського заняття, наочними засобами навчання для кожного заняття (презентації, відеолекції), інформаційним ресурсом кафедри, структурованими алгоритмами контролю вмінь.

Самостійна робота при вивченні вибіркової навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (відеолекції, презентації), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних робіт, структурованими алгоритмами контролю вмінь.

Підсумковий контроль не проводиться, вивчення дисципліни завершується заліком на останньому семінарському занятті.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:

методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі;

максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:

методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок, рольова гра.

максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на семінарському занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час виконання лікарських маніпуляцій на фантомі, інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час виконання лікарських маніпуляцій на фантомі, інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час виконання лікарських маніпуляцій на фантомі, інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час виконання лікарських маніпуляцій на фантомі, інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Підсумковий контроль: залік.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у семінарських заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі

навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою

ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з дисципліни «Фізичні методи діагностики та лікування в пародонтології».

2. Методичні розробки для здобувачів для семінарських занять.

3. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь здобувачів.

4. Підручники та навчальні посібники.

5. Наукові роботи професорсько-викладацького складу кафедри та інших дослідників з проблем філософії та методології науки.

6. Збірник тестових завдань, електронний банк тестових завдань, ситуаційні завдання у складі методичних розробок для семінарських занять.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Класифікація природних факторів, що використовуються в стоматології, зокрема в пародонтології.

2. Електротерапія (гальванізація і електрофорез). Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

3. Електростимуляція. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

4. Д'арсонвалізація в пародонтології. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

5. Ультразвукова терапія. Скелінг. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

6. Ультрафонофорез. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

7. Аероіонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

8. Озонотерапія в стоматології. Обладнання, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

9. Світлолікування (УФ-терапія). Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

10. Лазери в пародонтології. Апаратура, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

11. Вакуум-терапія. Проба В.І.Кулаженка. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

12. Вакуум-кюретаж. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.

13. Ірігатори в пародонтології. Вибір ірігатора.
14. Гідротерапія. Методика використання. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
15. Масаж. Методика використання. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
16. Використання термічних факторів. Кріотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання.
17. Оксигенотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання.
18. Магнітотерапія. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
19. Магнітофорез. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
20. Бальнеолікування. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
21. Пелоїдотерапія. Устаткування, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
22. Парафінотерапія. Показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
23. Електрознеболення. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
24. УВЧ- терапія. Оснащення, показання та протипоказання до використання, тривалість процедур, кількість сеансів.
25. Діагностичні фізіотерапевтичні методики в пародонтології.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Практична пародонтологія: посібник: пер. 2-го англ. вид. / Кеннет Ітон, Філіп Овер; наук. ред. пер. Анатолій Борисенко. - К.: ВСВ «Медицина», 2023. - 312 с.
2. Біденко Н.В., Борисенко А.В., Васильчук О.В. та ін.. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія». – Київ: Книга-плюс, 2017. – 408 с.
3. Періодонтологія і захворювання слизової оболонки рота: in 2 volumes: підруч. для мед. ун-тів, інст., акад. / Борисенко А.В., Линовицька Л.В., Несин О.Ф. та ін.; за ред. А.В. Борисенка, 2018. 624 с.
4. Клінічна фармакологія та фармакотерапія в стоматології: навч. посіб. для мед. ун-тів, інст., акад. 2-ге вид. Рекомендовано Вченою радою НМАПО ім. П.Л. Шупика / Мазур І.П., Хайтович М.В., Голопихо Л.І., 2019. 376 с.
5. Невідкладні стани у стоматологічній практиці: навч. посіб. для мед. ун-тів, інст., акад. стоматологіч. профілю. 2-ге вид., випр. Рекомендовано МОН та МОЗ / Скрипник І.М., Скрипников П.М. та ін., 2017. 224 с.

6. Стоматологічні захворювання: терапевтична стоматологія: підруч. для мед. ВНЗ I—III р.а. Затверджено МОЗ / А.В. Борисенко, М.Ю. Антоненко, Л.В. Линовицька та ін.; за ред. А.В. Борисенка, 2017. 664 с.
7. Стоматологія: у 2-х кн. Кн. 2: підруч. для мед. ун-тів, інст., акад. 2-ге вид. Затверджено МОЗ / за ред. М.М. Рожка, 2018. 992 с.

Додаткова:

1. Борисенко А.В., Антоненко М.Ю., Сідельнікова Л.Ф., Мельничук Т.А. Нариси практичної пародонтології. – К.: ТОВ «Бібліотека «Здоров'я України» – Київ: «Бібліотека «Здоров'я України», 2017. — 348 с.
2. Потапчук А.М. Сучасна фізіотерапія та діагностика в стоматології . – Ужгород, 2012
3. Borysenko A.V. Dental caries. Pulpitis. Apical periodontitis. Oral sepsis: a textbook/ A.V. Borysenko, M.Yu.Antonenko, Yu.G.Romanova, S.A.Shnyder [et al.]; ed. By A.V.Borysenko. – Odessa: Astro, 2015. – 314 p.
4. Григ Н.І., Сідельников П.В. Предиктори ризику ускладнень пародонтальної хірургії // Новини стоматології. - 2013. - №4. – С.26-30.
5. Григ Н.І., Сідельников П.В. Комплексна оцінка гігієнічного стану порожнини рота - основа профілактики ускладнень хірургічного лікування генералізованого пародонтиту /П.В. Сідельников, Н.І. Григ // Современная стоматология. - 2013. - №4. – С.54-58.
6. Інформаційно - освітнє середовище info.onmedu.edu.ua

13. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
2. www.ama-assn.org – Американська медична асоціація / [American Medical Association](http://www.ama-assn.org)
3. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - Державний експертний центр МОЗ України
 - Електронний каталог бібліотеки.
 - Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники
 - Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.