

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра дитячої стоматології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Едуард БУРЯЧЕНСЬКИЙ
1 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Прояви в порожнині рота при специфічних
інфекціях та соматичних захворювань у дітей »
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 221 «Стоматологія»
Освітньо-професійна програма: Стоматологія

Одеса 2024

Програму складено на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол №10 від 27 червня 2024 року).

Розробники:

Завідувач кафедри, д.мед н.,проф. Оксана ДЕНЬГА

Завуч кафедри к.мед.н Ірина ТАРАСЕНКО

Доцент к.мед.н. Микола КОНОВАЛОВ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дитячої стоматології
Протокол № 1 від 27. 08. 2024р.

Завідувач кафедри



Оксана ДЕНЬГА

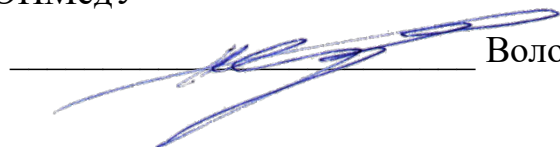
Погоджено із гарантом ОПП



Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з стоматологічних дисциплін
Протокол №1 від 30.08. 2024року

Голова предметної циклової методичної комісії з стоматологічних дисциплін
ОНМедУ



Володимир КРИКЛЯС

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Терапевтичної та дитячої стоматології

Протокол № 1 від “ 2 ” вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Оксана Деньга

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	
Загальна кількість: Кредитів – 3 Годин – 90 Змістових підрозділів – 1	Вибіркова	
	Рік підготовки	5
	Семестр	IX-X
	Лекції	0 годин
	Практичні	30 годин
	Самостійна робота	60 години
	У т.ч. індивідуальні завдання	0
	Форма підсумкового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: вивчення навчальної дисципліни «Прояви в порожнині рота при специфічних інфекціях та соматичних захворювань у дітей»

є розширення та поглиблення теоретичних знань та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти щодо питань етіології, патогенезу, діагностики, диференційної діагностики, профілактики та тактики лікаря стоматолога щодо найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей і дорослих, що включають вірусні, бактеріальні захворювання, захворювання шлунково-кишкового тракту, специфічні інфекційні захворювання та загальні прояви і прояви в порожнині рота при ВІЛ-інфекції

Завдання:

- формування у здобувчів знань, певних вмій та навичок щодо вміння планувати заходи з дотримання здорового способу життя, особистої гігієни та впроваджувати їх в практику охорони здоров'я;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці стоматології;
- визначати фактори ризику основних стоматологічних захворювань;
- здійснювати епідеміологічний аналіз стоматологічної захворюваності населення.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

ІК - Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК11. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області.

СК6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

СК8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.

СК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

СК14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за переліком 1); за стандартними методиками,

використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за переліком 2)

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за переліком 5).

ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за переліком 2.1).

ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за переліком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за переліком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

Знати: клініку, діагностику, лікування найбільш поширених захворювань дитячого віку.

Вміти:

- Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)
- Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

- Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
- Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
- Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
 - Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій області

Оволодіти навичками:

- Комунікації та клінічного обстеження пацієнта.
- Виконувати медичні маніпуляції (за переліком 5)
- Вести медичну документацію

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема № 1: Етіологія, діагностика, диференційна діагностика вірусних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога.

Тема № 2 Етіологія, діагностика, диференційна діагностика бактеріальних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога

Тема № 3: Етіологія, діагностика, загальні прояви і прояви в порожнині рота при особливо небезпечних інфекційних захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Тактика лікаря-стоматолога.

Тема № 4 Етіологія, методи діагностики, прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях, що викликані специфічною мікрофлорою. Тактика лікаря-стоматолога.

Тема № 5: Загальні прояви і прояви в порожнині рота при ВІЛ-інфекції. Особливості діагностики, тактика лікаря-стоматолога.

4. Структура навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Всього	У тому числі	
		Л. зан	Пр. зан

Тема 1. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика вірусних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога.	18,0		6,0	12,0
Тема 2. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика бактеріальних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога.	18,0		6,0	12,0
Тема 3. Етіологія, діагностика, загальні прояви і прояви в порожнині рота при особливо небезпечних інфекційних захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Тактика лікаря-стоматолога.	18,0		6,0	12,0
Тема 4. Етіологія, методи діагностики, прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях, що викликані специфічною мікрофлорою. Тактика лікаря-стоматолога	18,0		6,0	12,0
Тема 5. Загальні прояви і прояви в порожнині рота при ВІЛ-інфекції. Особливості діагностики, тактика лікаря-стоматолога	18,0		6,0	12,0
Всього: годин:	90,0		30	60

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Не передбачено.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	Етіологія, діагностика, диференційна діагностика вірусних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога.	6,0

2	Етіологія, діагностика, диференційна діагностика бактеріальних захворювань, що проявляються переважно на слизовій оболонці порожнини рота (СОПР). Тактика лікаря-стоматолога.	6,0
3	Етіологія, діагностика, загальні прояви і прояви в порожнині рота при особливо небезпечних інфекційних захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Тактика лікаря-стоматолога.	6,0
4	Етіологія, методи діагностики, прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях, що викликані специфічною мікрофлорою. Тактика лікаря-стоматолога	6,0
5	Загальні прояви і прояви в порожнині рота при ВІЛ-інфекції. Особливості діагностики, тактика лікаря-стоматолога.	6,0
	Всього годин	30

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ г/п	Види СРЗ	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)	20.0
2.	Самостійне опрацювання тем, що не входять дотематичного плану практичних занять <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні та додаткові методи діагностики інфекційних захворювань, що викликані специфічною мікрофлорою (сифіліс, гонорея, туберкульоз) у дітей і дорослих. 	30.0
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лікарські препарати і послідовність їх застосування при лікуванні інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих 3. Послідовність застосування лікарських препаратів при місцевому лікуванні уражень СОПР, що викликані специфічною мікрофлорою у дітей і дорослих. 	

3	Підготовка до заліку	10,0
	Всього годин	60.0

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, демонстрація та відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань у дітей.

Самостійна робота: самостійна робота з підручником, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне вирішення клінічних завдань.

8. Методи контролю і критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: залік.

Структура поточного оцінювання на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) правильність призначення та оцінкилабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:

«5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
-----	---

«4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
«2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Здобувач допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на заліку:

«5»	Виставляється здобувачу, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – високий (творчий);
«4»	Виставляється здобувачу, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – достатній (конструктивно-варіативний)

«3»	Виставляється здобувачу, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – середній (репродуктивний)
«2»	Виставляється здобувачу, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний)

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка за дисципліну складається на 50,0% з оцінки за поточну успішність та на 50,0% з оцінки з диф. заліку.

Середній бал за дисципліну переводиться у національну оцінку та конвертується у бали за багатобальною шкалою.

Конвертація традиційної оцінки за дисципліну у 200-бальну здійснюється інформаційно-обчислювальним центром університеті програмою «Контингент».

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну:

Національна оцінка за дисципліну	Сума балів за дисципліну
«5»	185 – 200
«4»	151 – 184
«3»	120 – 154

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як у шкалу ECTS, так і у чотирибальну шкалу. Бали шкали ECTS у чотирибальну шкалу не конвертуються і навпаки. Подальші рахунки здійснює інформаційно-обчислювальний центр університету.

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
А	Найкращі 10% здобувачів
В	Наступні 25% здобувачів

C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

Оцінку за шкалою ECTS виставляє навчальний підрозділ ОНМедУ або деканат після ранжування оцінок з дисципліни серед здобувачів які навчаються на одному курсі і за однією спеціальністю. Ранжування здобувачів – громадян іноземних держав рекомендовано за рішенням Вченої ради проводити в одному масиві.

10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Підручники:
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Методичні розробки практичних занять
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни.

11. Перелік питань до заліку

1. Особливості будови СОПР та шкіри у різні вікові періоди.
2. Класифікацію захворювань СОПР у дітей і дорослих.
3. Основні і додаткові методи, що застосовуються при обстеженні пацієнтів із захворюваннями шкіри та СОПР.
4. Етіологію та патогенез інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих.
5. Етіологію та патогенез інфекційних захворювань бактеріального генезу у дітей і дорослих.
6. Етіологію та патогенез деяких особливо небезпечних інфекційних захворювань шлунково-кишкового тракту.
7. Етіологію та патогенез інфекційних захворювань, що викликані специфічною мікрофлорою (сифіліс, гонорея, туберкульоз) у дітей і дорослих.
8. Структуру і морфологію ВІЛ-інфекції.
9. Класифікацію проявів ВІЛ-інфекції.
10. Епідеміологію ВІЛ-інфекції та СНІДу.
11. Імунологічні порушення організму при ВІЛ-інфекції.
12. Загальні прояви та прояви в порожнині рота при деяких особливо небезпечних інфекційних захворюваннях шлунково-кишкового тракту.
13. Характеристику системних уражень та прояви в порожнині рота при СНІДі.

14. Методи діагностики деяких особливо небезпечних інфекційних захворювань шлунково-кишкового тракту.
15. Клінічні критерії діагностики ВІЛ-інфекції.
16. Основні та додаткові методи діагностики інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих.
17. Основні та додаткові методи діагностики інфекційних захворювань бактеріального генезу у дітей і дорослих.
18. Основні та додаткові методи діагностики інфекційних захворювань, що викликані специфічною мікрофлорою (сифіліс, гонорея, туберкульоз) у дітей і дорослих.
19. Лабораторну діагностику при ВІЛ-інфекції.
20. Диференційну діагностику інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих.
21. Диференційну діагностику інфекційних захворювань бактеріального генезу у дітей і дорослих.
22. Диференційну діагностику інфекційних захворювань, що викликані специфічною мікрофлорою у дітей і дорослих.
23. Принципи лікування інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих.
24. Принципи лікування інфекційних захворювань бактеріального генезу у дітей і дорослих.
25. Принципи лікування інфекційних захворювань, що викликані специфічною мікрофлорою у дітей і дорослих.
26. Лікарські препарати і послідовність їх застосування при лікуванні інфекційних захворювань бактеріального генезу у дітей і дорослих.
27. Лікарські препарати і послідовність їх застосування при лікуванні інфекційних захворювань вірусного генезу у дітей і дорослих.
28. Принципи лікування і профілактики ВІЛ-інфекції та СНІДу.
29. Тактику лікаря-стоматолога при діагностиці, лікуванні та профілактиці деяких особливо небезпечних інфекційних захворювань шлунково-кишкового тракту.
30. Послідовність дій лікаря-стоматолога при виявленні деяких особливо небезпечних інфекційних захворювань шлунково-кишкового тракту.
31. Послідовність застосування лікарських препаратів при місцевому лікуванні уражень СОПР, що викликані специфічною мікрофлорою у дітей і дорослих.
32. Тактика лікаря-стоматолога на різних стадіях діагностики і лікування ВІЛ-інфекції.

12. Рекомендована література

Основна література

1. Терапевтическая стоматология детского возраста. Том 2. / [Хоменко Л.А., Майданник В.Г., Голубева В.Г. и др.]; под ред. проф. Л.А. Хоменко. – К.: Книга-

плюс, 2017.- 808с.

2. Біденко Н.В., Борисенко А.В., Васильчук О.В., Волинець В.М., Воловар О.С., Голубєва І.М. та інш. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія». – Київ: Книга плюс, 2017. – 401 с.

3. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 4-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 464 с. (кольорові) (Затверджено Міністерством охорони здоров'я України як підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів, Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів)

Додаткова література

1. Вірусні інфекції, асоційовані з імуносупресією: навч.посібник./за ред. професора Л.Р. Шостаковича-Корецької. – Львів : «Новий Світ-2000», 2021. -180 с. : 12 кол.іл.

2. Стоматологічні захворювання:терапевтична стоматологія за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.:Медицина, 2017. – 664 с.

13. Електронні інформаційні ресурси

1..Офіційний сайт ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/>

2.Електронні інформаційні ресурси бібліотеки ОНМедУ <http://info.odmu.edu.ua/>