

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра дитячої стоматології

ПРИТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Евген БУДІЧКІВСЬКИЙ
1 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СИМУЛЯЦІЙНА СТОМАТОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: Стоматологія

Програму складено на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол №10 від 27 червня 2024 року).

Розробники:

Завідувач кафедри, д.мед н.,проф. Оксана ДЕНЬГА

Завуч кафедри к.мед.н Ірина ТАРАСЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дитячої стоматології
Протокол № 1 від 27. 08. 2024р.

Завідувач кафедри



Оксана ДЕНЬГА

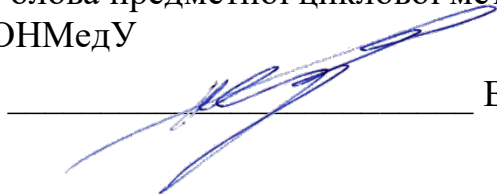
Погоджено із гарантом ОПП



Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з стоматологічних дисциплін Протокол №1 від 30.08. 2024року

Голова предметної циклової методичної комісії з стоматологічних дисциплін
ОНМедУ



Володимир КРИКЛЯС

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Терапевтичної та дитячої стоматології

Протокол № 1 від “ 2 ” вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Оксана Деньга

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	
Загальна кількість: Кредитів – 7 Годин – 210	Обов'язкова дисципліна	
	Рік підготовки	5
	Семестр	IX -X
	Лекції	0 годин
	Практичні	126 годин
	Самостійна робота	84 години
	У т.ч. індивідуальні завдання	0
	Форма підсумкового контролю	д/залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: це вдосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, набутих при вивченні дисципліни „Дитяча стоматологія”, шляхом повторення теоретичних знань та відпрацювання здобувачем практичних навичок і умінь на фантомах та імітаторах, а саме:

- формування необхідного обсягу теоретичних знань за фахом;
- формування кваліфікованого лікаря, здатного успішно вирішувати свої професійні завдання;
- опанування практичних навичок лікування стоматологічних хворих в амбулаторно-поліклінічних умовах, формування професійних знань і умінь лікаря, для оригінального ведення хворих;
- освоєння сучасних технічних і допоміжних способів і методів діагностики стоматологічних захворювань в необхідному обсязі.

По завершенні лікар-стоматолог дитячий повинен володіти такими професіональними компетенціями:

- спроможність і готовність аналізувати проблему, використання на практиці відпрацьованих методів;
- спроможність і готовність до логічного й аргументованого аналізу, ведення дискусії та полеміки, редагування текстів професійного змісту, здійснення виховної і педагогічної діяльності, співпраці і вирішення конфліктів;
- спроможність і готовність використовувати методи управління, знаходити і приймати відповідальні рішення в умовах різних думок і в рамках своєї професійної компетенції;

-спроможність і готовність здійснювати свою діяльність з урахуванням прийнятих у суспільстві моральних і правових норм, дотримуватися правил лікарської етики, законів і нормативно-правових актів з роботи з конфіденційною інформацією, зберігати лікарську таємницю.

Завдання дисципліни: Сформувати у здобувача професійні вміння та навички виконання професійних дій з діагностики, лікування та профілактики некаріозних уражень зубів, карієсу, його ускладнень (пульпіту та періодонтиту), захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота на симуляторах, імітаторах і фантомах.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

ІК - Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я/ за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК6. Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність працювати в команді.

СК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області.

СК8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за переліком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за переліком 2)

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)

ПРН 23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:
Знати:**

- Організацію роботи стоматологічного кабінету. Функції та обов'язки медичного персоналу.

- Питання етики та деонтології. Питання ергономіки та техніки безпеки. - Стоматологічні інструменти для обстеження і лікування зубів, їх призначення. - Класифікації основних стоматологічних захворювань. - Клінічні методи діагностики основних стоматологічних захворювань. - Додаткові методи діагностики основних стоматологічних захворювань. - Етіологію та патогенез основних стоматологічних захворювань. - Інєрвацію та кровопостачання щелеп та окремих груп зубів. - Методи лікування основних стоматологічних захворювань. - Методи профілактики основних стоматологічних захворювань. - Норми робочого часу, якісні та кількісні показники роботи лікаря-стоматолога.

- Правила заповнення медичної документації.

Здобувач повинен вміти:

- Аналізувати результати клінічних обстежень пацієнтів з основними стоматологічними захворюваннями.

- Проводити на фантомі лікування карієсу зубів.

- Проводити на фантомі лікування ускладнень карієсу зубів.

- Проводити на фантомі лікування некаріозних уражень твердих тканин зубів.

- Проводити на фантомі лікування захворювань тканин пародонту.

- Проводити на фантомі лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота.

- Проводити диференційну діагностику захворювань в клініці дитячої стоматології.

- Формулювати попередній клінічний діагноз в клініці дитячої стоматології.

- Обґрунтовувати остаточний діагноз в клініці дитячої стоматології.

- Виявляти соматичні захворювання, що потребують особливої тактики ведення пацієнта на терапевтичному прийомі.

- Демонструвати навички заповнення пакету медичної документації на терапевтичному прийомі.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема № 1: “Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів.”

Тема № 2: “Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах ”

Тема № 3: “Пломбувальні матеріали”

Тема № 4: “Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах ”

Тема № 5: “ Практичне оволодіння методами лікування карієсу тимчасових та постійних зубів ”

Тема № 6: “Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування корневих каналів тимчасових і постійних зубів ”

Тема № 7: “ Практичне оволодіння методами лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів ”

Тема № 8: “ Практичне оволодіння методами лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів ”

Тема № 9: Диференційований залік

4. Структура навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин			
	Всього	У тому числі		
		Л.	Пр. зан	СРЗ
Тема 1. <i>Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів</i>	22.0	0	6,0	14.0
Тема 2. <i>Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах</i>	22.0	0	12,0	14.0
Тема 3. <i>Пломбувальні матеріали</i>	22.0		22,0	14.0
Тема 4. <i>Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах</i>	20.0		14,0	14.0
Тема 5. <i>Практичне оволодіння методами лікування карієсу тимчасових та постійних зубів</i>	20.0		24,0	14.0
Тема 6 <i>Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування</i>			30.0	

<i>кореневих каналів тимчасових і постійних зубів</i>				
Тема 7. <i>Практичне оволодіння методами лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів</i>			6.0	
Тема 8. <i>Практичне оволодіння методами лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів</i>			6.0	
Тема 9. Диференційований залік	14.0		6.0	10.0
Всього: годин:	210	0	126.0	84

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Не передбачено.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

	Назва теми	години
1.	Основні стоматологічні інструменти для терапевтичного прийому.	2
	Дезинфекція та стерилізація різних видів стоматологічних інструментів.	2
	Класифікація каріозних порожнин за Блемом. Основні принципи та етапи препарування каріозної порожнини.	2
2.	Оволодіння технікою препарування та формування каріозної порожнини 1 класу.	2
	Оволодіння технікою препарування та формування каріозної порожнини 5 класу.	2
	Оволодіння технікою препарування та формування каріозної порожнини 2 класу.	2
	Оволодіння технікою препарування та формування каріозної порожнини 3 класу.	2
	Оволодіння технікою препарування та формування каріозної порожнини 4 класу.	2
	Помилки і ускладнення на етапі препарування	2
3.	Класифікація пломбувальних матеріалів	2
	Оволодіння технікою приготування цинк-фосфатного цементу для пломбування.	2

	Оволодіння технікою приготування склоіономерного цементу для пломбування.	2
	Оволодіння технікою приготування лікувальних прокладок	2
	Оволодіння технікою приготування амальгами для пломбування.	2
	Оволодіння технікою внесення ізолювальних та лікувальних прокладок.	2
	Оволодіння технікою приготування композиційного матеріала хімічного тверднення для пломбування.	2
	Оволодіння технікою травлення емалі та дентину, нанесення адгезивних систем.	2
	Оволодіння технікою пломбування композиційного матеріала світлового твердіння	2
	Оволодіння технікою пломбування компомерами	2
	Види фотополімеризаторів та оволодіння технікою роботи з ними	2
4.	Оволодіння технікою пломбування каріозної порожнини I класу різними пломбувальними матеріалами	2
	Оволодіння технікою пломбування каріозної порожнини II класу різними пломбувальними матеріалами	2
	Техніка відновлення контактного пункту при пломбуванні каріозних порожнин 2 класу. Необхідні аксесуари.	2
	Оволодіння технікою пломбування каріозної порожнини III класу різними пломбувальними матеріалами	2
	Оволодіння технікою пломбування каріозної порожнини IV класу різними пломбувальними матеріалами	2
	Оволодіння технікою пломбування каріозної порожнини V класу різними пломбувальними матеріалами	2
	Оволодіння технікою остаточної обробки пломб	2

5.	Карієс тимчасових і постійних зубів у дітей.	2
	Закономірності клінічних проявів і перебігу	2
	Класифікації.	2
	Характеристика методів лікування карієсу тимчасових зубів.	2
	Оволодіння технікою ремінералізуючої терапії: показання до проведення, засоби, методика.	2
	Оволодіння технікою імпрегнаційного метода (метод сріблення): показання до проведення, засоби, методика	2
	Оволодіння технікою атравматичного відновлювального лікування (АРТ-методика).	2
	Оволодіння технікою неінвазійної герметизції фісур	2
	Оволодіння технікою інвазійної герметизації фісур	2
	Оволодіння технікою лікування середнього карієсу	2
	Оволодіння технікою лікування гострого глибокого карієсу	2
	Оволодіння технікою лікування хронічного глибокого карієсу	2
6.	Топографічна анатомія порожнини зуба у тимчасових та постійних зубах. Види кореневих каналів.	2
	Ендодонтичні інструменти. Класифікація, види, призначення.	2

	Оволодіння технікою препарування порожнини зуба всіх груп зубів	2
	Оволодіння технікою інструментальної та медикаментозної обробки корневих каналів.	2
	Оволодіння технікою сучасних методів очищення та розширення корневих каналів.	2
	Оволодіння технікою імпрегнаційних методів обробки корневих каналів	2
	Пломбувальні матеріали для тимчасової obturaції корневих каналів. Склад, властивості,	2
	Пломбувальні матеріали постійної obturaції корневих каналів. Склад, властивості	2
	Оволодіння технікою приготування пломбувальних матеріалів	2
	Оволодіння технікою пломбування корневих каналів у тимчасових зубах	6
	Оволодіння технікою пломбування корневих каналів у постійних зубах	6
7.	Оволодіння технікою консервативного методу лікування пульпіту	2
	Оволодіння технікою девітальних методів лікування пульпіту	2
	Оволодіння технікою вітальних методів лікування пульпіту	2
8.	Оволодіння технікою лікування гострого періодонтиту	2
	Оволодіння технікою лікування хронічного періодонтиту	2
	Оволодіння технікою лікування загострення хронічного періодонтиту	2
9.	Диференційований залік	6
		126

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ г/п	Види СРЗ	Кількість годин
1	Підготовка до практичних, семінарських занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, умінь),	16.0
2.	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять,	10.0
	1.Психологічні аспекти взаємовідносин в системі лікар / пацієнт, стосовно до стоматології дитячого віку	10.0
	2.Сучасні методи обстеження стоматологічного хворого	10.0
	3.Алергени в стоматологічній практиці. Особливості стоматологічного прийому пацієнтів з алергією.	10.0
	4.Невідкладні стани в амбулаторній стоматологічній практиці. Алгоритми невідк-ладної допомоги.	10.0

	5.Інноваційні технології в лікуванні карієсу та некаріозних уражень зубів.	10.0
	6.Фізіотерапевтичні методи лікування в дитячій терапевтичній стоматології.	10.0
3.	Підготовка до диф.заліку.	8.0
4.	Всього годин	84.0

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, демонстрація та відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань у дітей.

Самостійна робота: самостійна робота з підручником, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне вирішення клінічних завдань.

8. Методи контролю і критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: диференційований залік.

Структура поточного оцінювання на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) правильність призначення та оцінкилабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:

«5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
-----	---

«4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
«2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

До підсумкового контролю у формі диференційованого заліку допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості та їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на диф. заліку:

«5»	Виставляється здобувачу, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – високий (творчий);
«4»	Виставляється здобувачу, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – достатній (конструктивно-варіативний)
«3»	Виставляється здобувачу, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – середній (репродуктивний)
«2»	Виставляється здобувачу, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача

використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний)
--

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів

C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Підручники:
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Методичні розробки практичних занять
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни.

11. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЗАСВОЄННЯ ЯКИХ КОНТРОЛЮЄТЬСЯ ПІД ЧАС ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

Стоматологічні маніпуляції. (Список 7).

1. Проведення електроодонтодіагностики.
2. Накладання ізолюючої прокладки.
3. Проведення диференційної діагностики декубітальної виразки.
4. Діагностичне використання карієс-детектора.
5. Інтерпретація даних прицільного рентгенівського знімка.
6. Видалення некротичного нальоту при лікуванні виразково-некротичного гінгівіту.
7. Проведення диференціальної діагностики системної гіпоплазії.
8. Схема опитування стоматологічного хворого.
9. Схема огляду причинного зуба.
10. Визначення глибини пародонтальної кишені
11. Визначення рухливості зубів
12. Глибоке фторування зубів
13. Іригація кореневих каналів
14. Нанесення адгезивної системи при пломбуванні поверхневого карієсу під фотополімерний матеріал
15. Препарування каріозних порожнин I та V класів за Блеком з урахуванням виду пломбувального матеріалу
16. Препарування каріозних порожнин II – IV класів за Блеком з урахуванням виду пломбувального матеріалу
17. Накладання лікувальної прокладки світлового затвердіння
18. Навчання пацієнта індивідуальної гігієни при захворюваннях пародонту
19. Навчання пацієнта індивідуальної гігієни при катаральному гінгівіті
20. Проведення диференціальної діагностики при початковому карієсі
21. Накладання тимчасової пломби з дентин-пасти
22. Надання першої допомоги при гострих формах періодонтиту
23. Інструментальна обробка кореневого каналу за допомогою Step-back методики
24. Пломбування каріозної порожнини з використанням фотополімерного матеріалу
25. Пломбування кореневого каналу гідроксидом кальцію за допомогою

каналонаповнювача

26. Установка секційної матриці при лікуванні карієсу 2 клас по Блеку
27. Внесення гелю Метрогіл-денту в пародонтальну кишеню
28. Планування лікування при гіпертрофічному гінгівіті при вагітності
29. Профілактичне покриття зубів фтор-лаком
30. Екстирпація пульпи при хронічному гангренозному пульпіті
31. Проведення місцевого лікування хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту (ХРАС)
32. Проведення професійної гігієни ротової порожнини інструментальним методом
33. Визначення робочої довжини кореневого каналу при ендодонтичному лікуванні за допомогою апекслокатора
34. Заповнення історії хвороби стоматологічного пацієнта
35. Накладання девіталізованої пасти при хірургічному лікуванні пульпіту
36. Опис ортопантомограми стоматологічного хворого
37. Накладення аплікації з хлорофіліпту на ясна при лікуванні катарального гінгівіту
38. Проведення шліфування та полірування пломб із композитних матеріалів
39. Пломбування каріозної порожнини за допомогою композиту хімічного затвердіння
40. Проведення лікування клиноподібного дефекту за допомогою СЩ
41. Проведення професійної гігієни ротової порожнини ультразвуковим методом
42. Проведення лікування хронічної механічної травми СОПР
43. Проведення лікування термічної травми СОПР
44. Лікування гострого герпетичного стоматиту
45. Приготування та накладання твердіючих пов'язок при пародонтиті
46. Пломбування кореневого каналу методом центрального штифта

Перелік практичних навичок з курсу „Симуляційна стоматологія”, дитячої терапевтичної стоматології

1. Обстеження пацієнта на стоматологічному прийомі у лікаря дитячого стоматолога-терапевта. Оцінка отриманих даних. Діагностичне використання барвників. Методика електроодонтодіагностики;
2. Проведення професійної гігієни порожнини рота. Видалення зубних нашарувань різними методами. Надання рекомендацій по гігієні порожнини рота з урахуванням індивідуальних особливостей хворого;
3. Покриття зубів лікувальними та профілактичними лаками, гелями ;
4. Герметизація фісур постійних зубів у дітей. Імпрегнація твердих тканин тимчасових зубів.
5. Препарування каріозних порожнин тимчасових та постійних зубів з урахуванням виду пломбувального матеріалу;
6. Пломбування каріозних порожнин тимчасових зубів різними пломбувальними матеріалами;
7. Накладання та видалення тимчасових пломб з одонтотропними пастами при лікуванні карієсу та пульпіту;
8. Накладання та видалення герметичних пов'язок при лікуванні пульпіту та періодонтиту;

9. Ампутація та екстирпація пульпи тимчасових та постійних зубів. Діатермокоагуляція при лікуванні різних форм пульпіту;
10. Інструментальна обробка кореневих каналів тимчасових та постійних зубів;
11. Імпрегнаційні методи обробки кореневих каналів постійних та тимчасових зубів. Проведення інтрадентального електрофорезу;
12. Пломбування кореневих каналів тимчасових та постійних зубів з використанням твердіючих і нетвердіючих сілерів різних груп та філерів;
13. Шліфовка та поліровка пломб із різних видів пломбувальних матеріалів.

12.Рекомендована література

Основна література

1. Терапевтическая стоматология детского возраста. Том 2. / [Хоменко Л.А., Майданник В.Г., Голубева В.Г. и др.]; под ред. проф. Л.А. Хоменко. – К.: Книга-плюс, 2017- 808с.
2. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонта. за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.: Медицина, 2018. – 504 с.
3. Запорожан В.М., Тарабрін О.О.. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга». 2018, 240 с.
4. Стоматологічні захворювання: терапевтична стоматологія за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.: Медицина, 2017. – 664 с

Додаткова література

5. Каськова Л.Ф., Хміль О.В., Сіркович І.О. Герпетична інфекція в дитячій стоматології. - Навчально-методичний посібник. -Полтава, 2011. - 120с.
6. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. /Л.Ф.Каськова, Л, І Амосова, О.О.Карпенко [та ін].; за ред. проф. За ред. Проф. Л.Ф. Каськової. — Харків. — «Факт», 2011. — 392 с.

13. Електронні інформаційні ресурси

- Офіційний сайт ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/>
- Електронні інформаційні ресурси бібліотеки ОНМедУ <http://info.odmu.edu.ua/>

