

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра дитячої стоматології

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
Едуард БУРЯЧІВСЬКИЙ  
1 вересня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** 22 «Охорона здоров'я»

**Спеціальність:** 221 «Стоматологія»

**Освітньо-професійна програма:** Стоматологія

Програму складено на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ ( протокол №10 від 27 червня 2024 року).

Розробники:

Завідувач кафедри, д.мед н.,проф. Оксана ДЄНЬГА

Завуч кафедри к.мед.н Ірина ТАРАСЕНКО

Асистент Олена ЮДІНА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дитячої стоматології  
Протокол № 1 від 27. 08. 2024р.

Завідувач кафедри



Оксана ДЄНЬГА

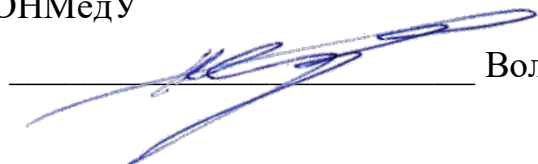
Погоджено із гарантом ОПП



Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з стоматологічних дисциплін Протокол №1 від 30.08. 2024року

Голова предметної циклової методичної комісії з стоматологічних дисциплін  
ОНМедУ



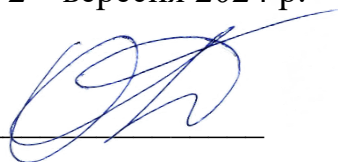
Володимир КРИКЛЯС

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Терапевтичної та дитячої стоматології

Протокол № 1 від “ 2 ” вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Оксана Дєньга

## 1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	
Загальна кількість: Кредитів – 3 Годин – 90	Обов'язкова дисципліна	
	Рік підготовки	2
	Семестр	III
	Лекції	8 годин
	Практичні	52 годин
	Самостійна робота	30 години
	У т.ч. індивідуальні завдання	0
	Форма підсумкового контролю	д/залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** вивчення навчальної дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” є оволодіння на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що застосовуються при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку у дітей, для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому дітей та формування спеціальних (фахових) компетентностей в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

### Завдання:

1.Формування вмій та навичок: з диференційної діагностики, найбільш поширених захворювань у дітей.

2. Удосконалення навичок обґрунтування клінічного діагнозу, складання плану лабораторних та інструментальних досліджень,

3.Опанування вмінням визначати тактику лікування та профілактики найбільш поширених захворювань у дітей.

### Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

ІК - Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я/ за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК11. Здатність працювати в команді.

СК1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області.

СК7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.

СК8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 20. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7)

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:**

**Знати:** клініку, діагностику, лікування найбільш поширених захворювань дитячого віку.

**Вміти:**

- Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)
- Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
- Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
- Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
- Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
- Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій області

**Оволодіти навичками:**

- Комунікації та клінічного обстеження пацієнта.
- Виконувати медичні маніпуляції (за переліком 5)
- Вести медичну документацію

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### ***1. “Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів.”***

**Тема № 1:** Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка. Стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.

**Тема № 2:** Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.

**Тема № 3:** Розвиток тимчасових та постійних зубів

**Тема № 4:** Топографічна анатомія тимчасових та постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів із пластичних та твердих матеріалів.

#### ***2. “Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”***

**Тема № 5:** Принципи та етапи препарування каріозних порожнин. Класифікація каріозних порожнини за Блеком

**Тема № 6:** Препарування каріозних порожнин I та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

**Тема № 7:** Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

**Тема № 8:** Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

### **3. “Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”**

**Тема № 9:** Пломбувальні матеріали. Класифікація. Тимчасові пломбувальні матеріали. Ізолюючі та лікувальні прокладки. Склад, властивості, методика використання. методика використання

**Тема № 10:** Композиційні пломбувальні матеріали Види, властивості. Показання до використання.

**Тема № 11:** СІЦ та компомери. Види, властивості. Показання до використання.

**Тема № 12:** Ізоляція пломб від дії слини

**Тема № 13:** Техніка пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах.

**Тема № 14:** Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів. Відновлення контактного пункту.

**Тема № 15:** Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.

**Тема № 16:** Шліфовка і поліровка пломб.

### **4. “Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей”**

**Тема № 17:** Топографічна анатомія порожнини зуба у тимчасових та постійних зубах. Види кореневих каналів.

**Тема № 18:** Техніка препарування порожнини зуба у тимчасових і постійних зубах.

**Тема № 19:** Техніка інструментальної та Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір.

**Тема № 20:** Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах.

**Тема № 21:** Розширення кореневих каналів: інструментальні та хімічні засоби. Імпрегнаційні методи обробки.

**Тема № 22:** Пломбувальні матеріали для тимчасової obturaції кореневих каналів. Склад, властивості,

**Тема № 23:** Пломбувальні матеріали постійної obturaції кореневих каналів.

Склад, властивості,

**Тема № 24:** Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах .

**Тема № 25:** Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах

**Тема № 26:** Диф. Залік

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин			
	Всього	У тому числі		
		Л.	Пр. зан	СРЗ
<b>1. Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів.</b>				
Тема 1. Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка. Стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.	2,0		2,0	
Тема 2. Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.	2,0		2,0	
Тема 3. Розвиток тимчасових та постійних зубів	2,0		2,0	
Тема 4. Топографічна анатомія тимчасових та постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів із пластичних та твердих матеріалів.	6,0	2,0	2,0	2,0
<b>2. Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей</b>				
Тема 5. Принципи та етапи препарування каріозних порожнин. Класифікація каріозних порожнини за Блеком	2.5	0.5	2,0	
Тема 6. Препарування каріозних порожнин I, V класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	4.5	0.5	2.0	2,0
Тема 7. Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів	4.5	0.5	2,0	2,0
Тема 8. Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів	4.5	0.5	2,0	2,0

**3. Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей**

Тема 9. Пломбувальні матеріали. Класифікація. Тимчасові пломбувальні матеріали. Ізолюючі та лікувальні прокладки. Склад, властивості, методика використання. методика використання.	4,0	2,0	2,0	
Тема 10. Композиційні пломбувальні матеріали. Види, властивості. Показання до використання.	4,0		2,0	2,0
Тема 11. СІЦ та компомери. Види, властивості. Показання до використання.	4,0		2,0	2,0
Тема 12. Ізоляція пломб від дії слини	2,0		2,0	
Тема 13. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах.	4,0		2,0	2,0
Тема 14. Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів. Відновлення контактного пункту.	2,0		2,0	
Тема 15. Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	2,0		2,0	
Тема 16. Шліфівка і поліровка пломб.	2,0		2,0	

**4. Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей**

Тема 17. Топографічна анатомія порожнини зуба у тимчасових та постійних зубах. Види кореневих каналів.	2,0		2,0	
Тема 18. Техніка препарування порожнини зуба у тимчасових і постійних зубах.	4,0		2,0	2,0
Тема 19. Техніка інструментальної та учасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір.	4,0		2,0	2,0
Тема 20. Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах.	4,0		2,0	2,0
Тема 21. Розширення кореневих каналів: інструментальні та хімічні засоби. Імпрегнаційні методи обробки.	4,0		2,0	2,0
Тема 22. Пломбувальні матеріали для тимчасової obturaції кореневих каналів. Склад, властивості,	2,0		2,0	
Тема 23. Пломбувальні матеріали постійної obturaції кореневих каналів. Склад, властивості,	2,0		2,0	



Тема 24. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах .	3,0	1.0	2,0	
Тема 25. Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах	3,0	1.0	2,0	
Тема 26. Диф. залік	10.0		2,0	8,0
<b>Всього: годин:</b>	<b>90,0</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

## 5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

### 5.1. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть годин
1	Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості зубощелепної системи у дітей в різні вікові періоди. Особливості препарування каріозних порожнин різних класів в тимчасових і постійних зубах у дітей.	2,0
2	Пломбувальні матеріали. Класифікація. Основні вимоги до пломбувальних матеріалів. Показання до використання, техніка приготування. Сучасні пломбувальні матеріали, що застосовуються в дитячій терапевтичній стоматології. Види, властивості, техніка застосування.	2,0
3	Ендодонтична обробка тимчасових зубів та постійних зубів з несформованим коренем. Ендодонтичні інструменти та техніки. Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів	2,0
4	Пломбування кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах з несформованим та сформованим коренем у дітей. Сучасні технології пломбування кореневих каналів.	2,0
	<b>Всього годин</b>	<b>8</b>

### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

### 5.3. Теми практичних занять

№	Тема	Кільк. годин
1	Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка. Стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний	2,0

	інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.	
2	Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.	2,0
3	Розвиток тимчасових та постійних зубів	2,0
4.	Топографічна анатомія тимчасових та постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів із пластичних та твердих матеріалів.	2,0
5	Принципи та етапи препарування каріозних порожнин. Класифікація каріозних порожнини за Блеком	2,0
6	Препарування каріозних порожнин I, V класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2,0
7	Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2,0
8	Препарування каріозних порожнин III, IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2,0
9	Пломбувальні матеріали. Класифікація. Тимчасові пломбувальні матеріали. Ізолюючі та лікувальні прокладки Склад, властивості, методика використання. методика використання..	2,0

10	Композиційні пломбувальні матеріали Види, властивості. Показання до використання.	2,0
11	СЦ та компомери. Види, властивості. Показання до використання.	2,0
12	Ізоляція пломб від дії слини	2,0
13	Техніка пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах.	2,0
14	Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів. Відновлення контактного пункту.	2,0
15	Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	2,0
16	Шліфовка і поліровка пломб.	2,0
17	Топографічна анатомія порожнини зуба у тимчасових та постійних зубах. Види кореневих каналів.	2,0
18	Техніка препарування порожнини зуба у тимчасових і постійних зубах.	2,0
19	Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір.	2,0

20	Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах.	2,0
21	Розширення кореневих каналів: інструментальні та хімічні засоби. Імпрегнаційні методи обробки.	2,0
22	Пломбувальні матеріали для тимчасової obturaції кореневих каналів. Склад, властивості,	2,0
23	Пломбувальні матеріали постійної obturaції кореневих каналів. Склад, властивості,	2,0
24	Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах .	2,0
25	Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах .	2,0
26	Диф. залік.	2,0
	Всього годин	52,0

#### 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

#### 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№ г/п	Види СРЗ	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)	20.0
2.	Самосійне опрацювання тем, що не входять до тематичного плану практичних занять <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні концепції препарування каріозних порожнин: принципи препарування за Блеком, Лукомським, Маунтом, підготовка до профілактичного пломбування. Альтернативні методи видалення каріозноуражених тканин (хіміко-механічне препарування каріозних порожнини у дітей, ART-методика)</li> <li>2. Сучасні матричні системи і матрицетримачі. Техніка відновлення контактного пункту при пломбуванні зубів.</li> <li>3. Фінішна обробка пломб з різних пломбувальних матеріалів: вибір інструментів, аксесуарів, техніка виконання.</li> <li>4. Сучасні матеріали для постійної obturaції кореневих каналів в постійних зубах. Кальційвмісні, полімерні, склоіономерні, цинкоксидевгенольні. Їх властивості, техніка застосування.</li> </ol>	12.0

	5. Адгезивні системи та їх застосування в стоматології. Види, склад, властивості, техніка застосування. 6. Розвиток стоматологічних пломбувальних матеріалів - від цементів до нанокомпозитів.	
3	Підготовка до диф. заліку	6,0
	Всього годин	30.0

## 7. Методи навчання

**Практичні заняття:** бесіда, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, демонстрація та відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань у дітей.

**Самостійна робота:** самостійна робота з підручником, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне вирішення клінічних завдань.

## 8. Методи контролю і критерії оцінювання результатів навчання

**Поточний контроль:** усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

**Підсумковий контроль:** диференційований залік.

### *Структура поточного оцінювання на практичному занятті:*

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі;
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
  - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
  - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;

### **Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:**

«5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних
-----	--

	досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
«3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
«2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

До підсумкового контролю у формі диференційованого заліку допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості та їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00.

**Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на диф. заліку:**

«5»	Виставляється здобувачу, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – високий (творчий);
«4»	Виставляється здобувачу, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – достатній (конструктивно-варіативний)

«3»	Виставляється здобувачу, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – середній (репродуктивний)
«2»	Виставляється здобувачу, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний)

### 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

**Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу**

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При

конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

### **Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS**

<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
А	Найкращі 10% здобувачів
В	Наступні 25% здобувачів
С	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
Е	Наступні 10% здобувачів

#### **10. Методичне забезпечення:**

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Підручники:
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Методичні розробки практичних занять
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни.

#### **11. Перелік питань до диф. заліку**

1. Дитяча стоматологія, як вагома стоматологічна дисципліна, її розділи, зв'язок з іншими дисциплінами. Цілі та задачі пропедевтичного курсу.
2. Історичні етапи розвитку дитячої стоматології. Внесок вчених України в її розвиток
3. Гістологічна будова, хімічний склад, фізіологічні особливості емалі.

4. Поняття структурної та функціональної резистентності емалі.
5. Гістологічна будова, хімічний склад, фізіологічні особливості дентину. Поняття первинного, вторинного та третинного дентину, особливості його утворення.
6. Гістологічна будова, хімічний склад, фізичні особливості цементу.
7. Будова пульпи зуба, її функції. Зміни в пульпі, пов'язані з віком та при захворюваннях.
8. Будова періодонту, його функція. Вікові та патологічні процеси, що відбуваються в періодонті. Пародонт: поняття, будова.
9. Ознаки зубів: кута коронки, кривизни коронки, відхилення кореня, контактних поверхонь.
10. Анатомічні особливості будови різців верхньої та нижньої щелепи.
11. Анатомічні особливості будови премолярів верхньої та нижньої щелепи.
12. Анатомічні особливості будови молярів верхньої та нижньої щелепи.
13. Організація та обладнання стоматологічного кабінету: гігієнічні та ергономічні вимоги.
14. Охорона праці лікаря-стоматолога. Професійні захворювання та їх профілактика. Техніка безпеки в стоматологічному кабінеті.
15. Сучасне обладнання стоматологічного кабінету. Види бормашин. Універсальні стоматологічні установки, крісла.
16. Стоматологічний інструментарій для обстеження та лікування хворого, призначення та особливості застосування. Види стоматологічних наконечників.
17. Інструментарій для препарування каріозних порожнин. Стоматологічні бори: різновидність, розміри, матеріали для їх виготовлення.
18. Класифікація каріозних порожнин за Блеком, варіанти локалізації, атипові каріозні порожнини.
19. Принципи препарування каріозних порожнин. Поняття режиму препарування.
20. Етапи класичного препарування каріозних порожнин, їх особливості та інструментарій.
21. Особливості препарування каріозних порожнин 1 та 5 класу за Блеком.
22. Особливості препарування каріозних порожнин 2 класу за Блеком залежно від локалізації, наявності чи відсутності сусіднього зуба.



23. Особливості препарування каріозних порожнин 3 класу за Блеком залежно від локалізації, наявності чи відсутності сусіднього зуба.

24. Сучасні методики препарування каріозних порожнин. Переваги, недоліки, можливі ускладнення.

25. Класифікація пломбувальних матеріалів.

26. Матеріали для тимчасових пломб та герметичних пов'язок. Вимоги до них. Склад, властивості, особливості приготування та використання.

27. Тимчасова пломба та герметична пов'язка. Визначення. Методика накладання.

28. Лікувальні прокладки: склад, властивості, показання до застосування, методика накладання.

29. Ізоляція пульпи: поняття. Види ізоляційних прокладок: лайнерна та базисна. Матеріали для ізоляції пульпи: склад, властивості, показання до застосування, методика накладання.

30. Силікатні стоматологічні цементи, їх склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування та пломбування.

31. Склоіномерні цементи, їх склад, властивості, показання до застосування, техніка замішування та пломбування.

32. Поняття контактного пункту при пломбування каріозної порожнини, значення його в патології пародонту, методи відновлення, вибір пломбувального матеріалу.

33. Срібна амальгама: склад, позитивні та негативні якості, техніка замішування та пломбування, шліфовка та поліровка пломби.

34. Класифікація композиційних пломбувальних матеріалів. Склад та властивості, показання до застосування.

35. Протравлювання (кондиціонування): мета, засоби і методика проведення. Можливі помилки та ускладнення.

36. Адгезія. Визначення. Види адгезивних систем.

37. Механізм адгезії композиційних пломбувальних матеріалів хімічного затвердіння. Адгезивні системи: склад, принцип взаємодії з тканинами зуба, техніка застосування.

38. Макронаповнені композиційні пломбувальні матеріали: характеристика, показання, техніка пломбування, особливості шліфовки та поліровки пломб.

39. Мікронаповнені та гібридні композиційні пломбувальні матеріали: порівняльна характеристика, показання, техніка пломбування, особливості шліфовки та поліровки пломб.

40. Фотополімеризатори: призначення, фізико-технічні характеристики. Техніка безпеки під час роботи з ними.

41. Пломбувальні матеріали для герметизації фісур (фісурні герметики): види, властивості, методика роботи.

42. Компомери: склад, властивості, показання до використання. Техніка клінічного застосування.
43. Ендодонтія, визначення. Топографо-анатомічні ендодонтичні терміни та маніпуляції.
44. Сучасний ендодонтичний інструментарій для очищення, розширення та пломбування кореневих каналів: класифікація, призначення, правила застосування. Стандарти ISO.
45. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та кореневих каналів різців верхньої та нижньої щелеп.
46. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та кореневих каналів іклів верхньої та нижньої щелеп.
47. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та кореневих каналів премолярів верхньої та нижньої щелеп.
48. Анатомо-топографічні особливості будови порожнини зуба та кореневих каналів молярів верхньої та нижньої щелеп.
49. Трепанація коронок зубів: особливості, етапи, техніка, інструментарій, помилки та ускладнення.
50. Методика накладання девіталізуючої пасти: інструментарій, лікарські речовини, помилки та ускладнення. Поняття герметичної пов'язки.
51. Інструменти для машинної обробки кореневих каналів: види наконечників, ендодонтичного інструментарію. Пристосування для видалення відламків інструментів з кореневих каналів.
52. Медикаментозна обробка кореневих каналів: інструментарій, лікарські речовини, сучасні методики.
53. Хімічне розширення кореневих каналів: медикаментозні засоби, проведення. Можливі ускладнення. Підготовка каналів до пломбування.
54. Класифікація матеріалів для пломбування кореневих каналів. Вимоги до них, порівняльна характеристика.
55. Нетвердіючі пломбувальні матеріали для кореневих каналів, антимікробні та протизапальні пасти: показання до застосування, методика та етапи пломбування.
56. Пластичні твердіючі матеріали для пломбування кореневого каналу. Групи, позитивні та негативні якості, показання до використання.
57. Особливості ендодонтичного втручання при інструментально недоступних кореневих каналах. Муміфікація та імпрегнація: показання, медикаментозні речовини для їх проведення, методики. Можливі ускладнення.

## 12.Рекомендована література

### Основна:

1. Хоменко Л.О. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. – Київ: Книга Плюс, 2021. – 320 с. ISBN: 978-966-460-043-3.
2. Пропедевтика детской терапевтической стоматологии / Хоменко Л.А. и соавт. – К.: Книга-плюс, 2014. - 320с.
3. Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Смоляр Н.І., Савичук О.В., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 1. – Київ: Книга плюс, 2014. – 432.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології : навч. посібник для студентів / О.В. Авдєєв, А.Б. Бойків. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. - 224 с.
5. Моделювання анатомічної форми зубів [Текст] : підручник для студентів медичних закладів вищої освіти / П. С. Фліс [та ін.]. - Київ : ВСВ "Медицина", 2019. - 352 с.

### Додаткова література:

1. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології Навч. посібник / Р.В. Казакова, М.А. Лучинський, М.Н.Воляк та ін. /за ред. Р.В.Казакової. - К.: Медицина, 2006. - 272 с.
2. Терапевтическая стоматология. Фантомный курс /Под редакцией проф. А.В.Борисенко, Киев, “Медицина”, 2009.- 400с.
3. Біденко Н.В. Стеклоиономерные материалы и их применение в стоматологии. - Киев, Книга плюс, 2003.-144с.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології (за ред. проф. Л.О.Хоменко). - К. : ”Книга Плюс”, 2011. - 320 с.
5. Хоменко Л.А., Біденко Н.В. Практическая эндодонтия инструменты, материалы и методы.- Киев, Книга плюс, 2002.- 216с.
6. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста / Бараньская-Гаховская М. Львів: ГалДент, 2011. – 496 с.
7. Andlaw R.J., Rock W.P. A manual of pediatric dentistry. – Churchill Livingstone, 1996. – 250 p.
8. Curzon M.E.J., Roberts J.F., Kennedy D.B. Kennedy’s pediatric operative dentistry. – Wright, 1996. – 198 p.
9. Ingle J.I., Bakland L.K. Endodontics. William&Wilkins, 2002. – 1004 p.
10. Studervant’s art and science of operative dentistry / Ed. T.M.Roberson, H.O.Heymann, E.J.SWift. – Mosby, 2002.- 947 p.
11. Stanley J.N. Wheeler’s dental anatomy, physiology, and occlusion / J.N. Stanley, M.M. Ash. – Saunder Elsevier. – 2010. – 401 p.
12. Fuller J.L. Schulein Concise Dental Anatomy and Morphology / J.L. Fuller, G.E. Denehy, M.T.Schulein. - University of Iowa, Publications Dept, 1999. – 218 p.

### **13. Електронні інформаційні ресурси**

1.Офіційний сайт ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/>

2.Електронні інформаційні ресурси бібліотеки ОНМедУ  
<http://info.odmu.edu.ua/>