

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет медичний
Кафедра анатомії людини

СИЛАБУС навчальної дисципліни
«Анатомія людини»

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 360 годин, 12 кредитів. Семестри: I,II, 1 рік навчання.
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом занять. Кафедра анатомії людини. Одеса, Валіховський провулок 3, заняття проводяться в 1 та 2 анатомічних залах, а також в учбових кімнатах кафедри. Лекції – в великій та малій анатомічних аудиторіях. При дистанційному навчанні - на платформі Teams
Викладач(-і)	1.Аппельханс Олена Леонідівна. <i>Завідувачка кафедри, доктор медичних наук, професорка.</i> 2. Нескоромна Наталія Владиславівна. <i>Кандидат медичних наук, доцентка.</i> 3. Анцут Ольга Андроніківна, <i>Старша викладачка, завуч кафедри.</i> 4. Антонова Наталя Анатоліївна. <i>Старша викладачка, завідувачка музею анатомії людини.</i> 5. Кузнецова Олена Анатоліївна. <i>Старша викладачка.</i> 6. Матюшенко Пилип Миколайович. <i>Старший викладач.</i> 7. Чеботарьова Світлана Олегівна. <i>Старша викладачка.</i> 8. Урсу Олександр Юрійович. <i>Старший викладач.</i> 9. Остапенко Андрій Олексійович. <i>Асистент.</i>
Контактна інформація	1. Аппельханс О. Л. 0674842052 2. Нескоромна Н.В. 0936082720 3. Анцут О.А. 0504561236

4. Антонова Н.А.	0633547515
5. Кузнєцова О.А.	0632979525
6. Матюшенко П. М.	0672999553
7. Чеботарьова С. О.	0674838985
8. Урсу О.Ю.	0971677773
9. Остапенко А. О.	0996438030

E-mail anatomy@onmedu.edu.ua

КОМУНІКАЦІЯ

Здійснюється за допомогою E-mail кафедри: anatomy@onmedu.edu.ua, чату Teams, а також за допомогою месенджерів Viber та Telegram.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни «анатомія людини» є наука про форму, будову, походження та розвиток органів, систем і організму людини в цілому.

Пререквізити: базується на вивченні здобувачами вищої освіти медичної біології, гістології, цитології і ембріології, біофізики, латинської мови, етики, філософії, екології та інтегрується з цими дисциплінами;

Постреквізити: закладає основи для вивчення нормальної та патологічної фізіології, патологічної анатомії, оперативної хірургії та топографічної анатомії, деонтології, пропедевтики клінічних дисциплін та формування умінь застосовувати знання з анатомії людини в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін і в майбутній професійній діяльності.

Мета дисципліни: передбачає набуття кожним здобувачем освіти знань з анатомії у світі природничо-наукових уявлень про будову і функції організму людини в цілому, вміння використовувати набуті знання при подальшому вивченні інших фундаментальних наук медицини, та у практичній діяльності лікаря.

Завдання дисципліни: є системний підхід до опису форми, будови органів в єдності з виконуваними функціями:

Знати

- а) форму та будову органів, об'єднаних у системи;
- б) розміщення органів, судин, нервів у різних ділянках тіла, що має велике значення для хірургії;
- в) аспекти анатомічних особливостей індивідуального розвитку людини на різних етапах онтогенезу;

г) закономірності пренатального та раннього постнатального розвитку органів людини.

Вміти:

- демонструвати і описувати анатомічну будову органів, систем органів людини;
- визначати на анатомічних препаратах частини, поверхні, краї, кути органів та утворень на них;
- оцінювати вплив соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини;
- застосовувати латинські анатомічні терміни та їх українські еквіваленти відповідно до вимог міжнародної анатомічної номенклатури;
- аналізувати результати лабораторних та інструментальних методів дослідження органів і систем організму людини.

Очікувані результати:

Знати:

- форму та будову органів, об'єднаних у системи;
- форму і будову кісток (Osteologia);
- з'єднань кісток (Arthrologia);
- м'язи (Myologia);
- нутрощі (Splanchnologia);
- центральну та периферійну нервову систему (у тому числі автономний відділ периферійної нервової систем (Neurologia);
- залози внутрішньої секреції (Glandulae endocrinae);
- лімфоїдну систему (Systema lymphoideum);
- органи чуття (Organa sensoria);
- серцево-судинну систему (Systema cardiovasculare);

Вміти:

- демонструвати і описувати анатомічну будову органів, систем органів людини;
- визначати на анатомічних препаратах анатомічні взаємовідносини органів і систем органів людини (топографія органів);
- вміти оцінювати вплив соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини;
- вміти застосовувати латинські анатомічні терміни та їх українські еквіваленти відповідно до вимог міжнародної анатомічної номенклатури (Сан-Пауло, 1997; Київ, 2001);

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання.

Курс буде викладений у формі лекцій (44 год.) та практичних занять (160 год.), організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти (156 год.).

Методи навчання передбачають розповідь, бесіду, пояснення, тестування, самостійну роботу з анатомічними препаратами, симуляційне навчання на електронному «Anatmage», участь в реставруванні анатомічних препаратів, заповнення « Зошиту самопідготовки » з дисципліни.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Анатомія кісток скелету.*

Тема 1. Знайомство із кафедрою. Обов'язки та права здобувачів вищої освіти. Міжнародна анатомічна номенклатура. Осі і площини тіла людини, їх практичне значення. Будова та утворення кісток.

Тема 2. Будова хребців. Хребтовий стовбур. Грудина. Ребра.

Тема 3. Лопатка та ключиця. Плечова кістка. Кістки передпліччя та кисті.

Тема 4. Кульшова та стегнова кістки. Кістки гомілки та стопи.

Тема 5. Загальні відомості про череп. Лобна, тім'яна та потилична кістки.

Тема 6. Клиноподібна кістка. Решітчаста кістка.

Тема 7. Сконева кістка: будова, канали, порожнина

Тема 8. Кістки лицевого черепа.

Тема 9. Череп в цілому. Будова зовнішньої та внутрішньої поверхонь черепа. Черепні ями. XII пар черепно-мозкових нервів.

Тема 10. Порожнина носа. Очна ямка. Піднебіння.

Тема 11. Сконева, підсконева та крилопіднебінна ямки. Вікові особливості.

Тема 12. Опис анатомічних препаратів з кісток скелету.

Змістовий модуль 2. *Артросиндесмологія та міологія*

Тема 13. Загальні відомості про сполучення кісток. Сполучення хребців між собою. Сполучення ребер з хребцями та грудиною.

Тема 14. З'єднання кісток черепа між собою та 1-м, 2-м шийним хребцем. Сконево-нижньощелепний суглоб.

Тема 15. З'єднання лопатки та ключиці. Плечовий суглоб. Ліктьовий суглоб. З'єднання кісток передпліччя та кисті.

Тема 16. З'єднання кісток тазу. Таз в цілому. Кульшовий суглоб. Колінний суглоб. З'єднання кісток гомілки та стопи.

Тема 17. Загальні відомості, класифікація, розвиток м'язів в онто- і філогенезі. М'язи та фасції спини.

Тема 18. Лицеві м'язи. Жувальні м'язи. Механізм акту жування. Фасції голови, міжфасціальні простори.

Тема 19. Фасції та м'язи шиї. Топографія: трикутники шиї.

Тема 20. М'язи, фасції та трикутники грудей. Діафрагма. М'язи, фасції, лінії живота. Ділянки, пахвинний канал.

Тема 21. М'язи, фасції та топографія плечового пояса та плеча. М'язи, фасції та топографія передпліччя та кисті.

Тема 22. М'язи, фасції та топографія тазу, промежини, стегна.

М'язи, фасції та топографія гомілки та стопи.

Тема 23. Опис анатомічних препаратів до тем з артросиндесмології та міології.

Змістовий модуль 3. *Спланхнологія*

Тема 24. Ротова порожнина. Губи, щоки, піднебіння.

Тема 25. Язик: будова, функція, м'язи. Залози ротової порожнини.

Тема 26. Зуби: формула, будова, прикус, зміна зубів.

Тема 27. Глотка. Лімфатичне кільце Пирогова. Стравохід, шлунок.

Тема 28. Тонка кишка. Товста кишка.

Тема 29. Печінка. Підшлункова залоза.

Тема 30. Очеревина.

Тема 31. Зовнішній ніс. Носова порожнина. Гортань: м'язи, сполучення, порожнини гортані.

Тема 32. Трахея, бронхи, легені.

Тема 33. Плевра. Межистіння.

Тема 34. Нирки: топографія, будова, функція. Сечоводи. Сечовий міхур. Сечівник.

Тема 35. Чоловічі статеві органи.

Тема 36. Жіночі статеві органи.

Тема 37. Органи імунної та ендокринної систем

Тема 38. Опис анатомічних препаратів до тем з спланхнології.

Змістовий модуль 4. *Анатомія центральної нервової системи та органів чуття.*

Тема 39. Загальні відомості про нервову систему, філо- та онтогенез ЦНС. Анатомія спинного мозку.

Тема 40. Довгастий мозок.

Міст. Мозочок.

Тема 41. Перешийок ромбоподібного мозку. IV шлуночок. Ромбоподібна ямка. Топографія ядер ч/м нервів

Тема 42. Середній мозок.

Тема 43. Проміжний мозок. Третій шлуночок.

Тема 44. Кінцевий мозок. Рельєф плаща. Локалізація функцій. Базальні ганглії. Бокові шлуночки.

Тема 45. Нюховий мозок. Біла речовина півкуль. Місця виходу 12 пар ч/м нервів.

Тема 46. Оболони головного мозку. Венозні синуси твердої оболони мозку. Судини та нерви головного мозку. Місця утворення та шляхи виведення спинномозкової рідини.

Тема 47. Висхідні провідні шляхи.

Низхідні провідні шляхи.

Тема 48. Опис анатомічних препаратів до тем з центральної нервової системи.

Змістовий модуль 5. *Органи чуття та черепно-мозкові нерви.*

Тема 49. Орган смаку та нюху. Шкіра, молочні залози. Шляхи та центри аналізаторів.

Тема 50. Орган зору, очне яблуко. Ядро ока.

Тема 51. Допоміжний апарат ока. Зоровий шлях та шлях зіничного рефлексу.

Тема 52. Зовнішнє вухо, середнє вухо.

Тема 53. Внутрішнє вухо. Провідні шляхи органу слуху та рівноваги.

Тема 54. I, II пара черепно-мозкових нервів. III, IV, VI пара черепно-мозкових нервів.

Тема 55. Трійчастий нерв – I гілка та II гілка.

Тема 56. Трійчастий нерв – III гілка.

Тема 57. Лицевий нерв. VIII пара черепно-мозкових нервів.

Тема 58. IX, X (головний та шийний відділи), XI, XII пари черепно-мозкових нервів.

Тема 59. Опис анатомічних препаратів до тем з органів чуття та черепних нервів.

Змістовий модуль 6. *Анатомія серця. Серцево-судинна система.*

Тема 60. Кола кровообігу. Серце: будова, камери, клапани.

Тема 61. Топографія серця. Місця вислуховування клапанів. Судини та нерви серця. Осердя.

Тема 62. Аорта: частини, гілки дуги аорти. Зовнішня сонна артерія.

Тема 63. Внутрішня сонна артерія: гілки. Підключична артерія: відділи, гілки. Анастомози голови та шиї.

Тема 64. Пахвова артерія. Артерії плеча, передпліччя, кисті. Артеріальні дуги.

Тема 65. Грудна аорта, її гілки.

Тема 66. Черевна аорта: непарні вісцеральні гілки

Тема 67. Черевна аорта: парні вісцеральні та парієтальні гілки.

Тема 68. Внутрішня клубова артерія.

Тема 69. Зовнішня клубова артерія. Гілки стегнової артерії. Судини гомілки та стопи

Тема 70. Верхня порожниста вена. Вени голови та шиї, верхньої кінцівки.

Тема 71. Нижня порожниста вена. Вени стінок та органів тазу, вени нижньої кінцівки.

Тема 72. Вени черевної порожнини. Ворітна вена. Кава-кавальні та портокавальні анастомози.

Тема 73. Лімфатична система, будова, функція, стовбури. Лімфатичні судини та вузли голови та шиї. Лімфатичні судини та вузли грудної, черевної та тазової порожнин, верхньої та нижньої кінцівок.

Тема 74. Опис анатомічних препаратів серця та судин.

Змістовий модуль 7. *Периферійна нервова система.*

Тема 75. Спинномозкові нерви. Шийне сплетення, його будова, чутливі гілки. М'язові гілки. Мішана гілка.

Тема 76. Плечове сплетення, його будова та короткі гілки. Плечове сплетення – довгі гілки.

Тема 77. Грудні спинномозкові нерви. Поперекове сплетення, його будова та гілки.

Тема 78. Крижове сплетення, його будова, короткі гілки, довгі гілки

Тема 79. Вегетативна нервова система – симпатичний відділ та парасимпатичний відділ.

Тема 80. Загальні принципи комплексної іннервації та кровопостачання внутрішніх органів.

Перелік рекомендованої літератури.

Основна

1. Анатомія людини: підручник у 3 томах / А.С. Головацький, В.Г.Черкасов, М.Р.Сапін, А.І.Парахін, О.І.Ковальчук. Вид. 6-те, доопрацьоване. Вінниця: Нова книга, 2019. 1200 с.
2. Черкасов В.Г., Бобрик І.І., Гумінський Ю.Й., Ковальчук О.І. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) Вінниця: Нова Книга, 2018. 392 с. (навчальний посібник).
3. Sobotta. Атлас анатомії людини. У 2 томах. Переробка та редакція українського видання: В.Г.Черкасов., пер. О.І.Ковальчука. Київ: Український медичний вісник, 2019.

Додаткова

1. Тестові завдання «Крок-1» - анатомія людини /Видання 5-е, доопрацьоване / За редакцією В.Г. Черкасова, І.В. Дзевульської І.В., О.І. Ковальчука. Навчальний посібник. 2016. 100 с.
2. Анатомія людини. В.Г. Черкасов, С.Ю. Кравчук. – Вінниця: Нова книга, 2015. 184 с. (навчально-методичний посібник)
3. Анатомія людини (контроль за самостійною підготовкою до практичних занять)[для студ. вищ. медичних (фармацевтичних) навч. закл. IV рівня акредитації] / Навчально-методичний посібник / За редакцією В.Г. Черкасова, І.В. Дзевульської І.В., О.І. Ковальчука.
4. Атлас анатомії людини: 7-е видання / Френк Г. Неттер (дві мови) [наук. ред. пер. з англ. Л.Р. Матеуш-Вацеба, інш]. Всеукраїнське. спец. видавництво «Медицина» 2020. 736 с.
5. Фредерік Мартіні Анатомічний атлас людини: Пер. з 8-го англ. вид [наук.ред.пер. В.Г.Черкасов], ВСВ «Медицина», 2017. 128 с. (атлас)

13. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://anatom.ua>. – провідний ресурс з Анатомії людини
2. <https://www.primalpictures.com>. – ресурс 3D анатомії для педагогів, студентів, практиків і професіоналів
3. <https://www.visiblebody.com> – ресурс міжнародної освітньої спільноти «Visible Body»
4. <https://3d4medical.com> - найдосконаліша у світі платформа 3D - анатомії
5. <https://info.odmu.edu.ua/chair/anatomy/files/6/ua> - матеріали з курсу «Анатомія людини»

ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю та методи оцінювання

(у т. ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок знання анатомічних препаратів, з наступним аналізом і оцінюванням статевих, вікових, індивідуальних особливостей будови органів людини, розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання вмій аналізувати топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем людини; оцінювання вмій аналізувати закономірності пренатального та раннього постнатального розвитку органів людини, варіантів мінливості органів, вад розвитку; контроль за правильністю заповнення Зошита самопідготовки, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: іспит.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

Оцінювання успішності вивчення кожної теми дисципліни «Анатомія людини» виконується за традиційною 4-х бальною шкалою.

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття шляхом опитування, вирішення тестів та ситуаційної задачі:

максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінка практичних навичок з теми заняття:

максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

На практичному занятті здобувачі освіти повинні бути опитані не рідше одного разу за 2 практичних заняття, не менше ніж 75 % здобувачів. Наприкінці семестру кількість оцінок у здобувачів в групі в середньому повинна бути однаковою.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні тестів, ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду та опису анатомічного препарату. Висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, тестів, демонструє практичні навички під час огляду

	та опису анатомічного препарату з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач вищої освіти недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду та опису анатомічного препарату з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом, не приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не відповідає на тести, не демонструє практичні навички під час огляду та опису анатомічного прапарату.

До підсумкового контролю у формі іспиту допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості, їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00 та вони склали тестовий контроль за тестами «КРОК - 1» не менш ніж на 90% (50 завдань).

Тестовий контроль проводиться в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти ОНМедУ напередодні іспиту.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю – іспиту.

Іспит проводиться в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та внутрішнього моніторингу якості освіти Університету в період екзаменаційних сесій наприкінці семестру (осіннього та весняного) згідно з розкладом.

Під час іспиту, здобувач отримує стандартизований за формою білет, а екзаменатори використовують чек - лист до відповідного білету з еталонними відповідями та визначають, які обов'язкові складові відповіді було названо або не названо здобувачем.

Зміст білету

Огляд та опис анатомічного препарату УДРЗ

4 (чотири) теоретичні питання

Загальна оцінка за іспит складається як середньо арифметична всіх отриманих оцінок за відповіді на поставлені теоретичні питання та практичні завдання за традиційною чотирибальною шкалою, округлене до двох знаків після коми.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на іспиті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Виставляється здобувачу вищої освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – високий (творчий);
Добре «4»	Виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – достатній (конструктивно-варіативний)
Задовільно «3»	Виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – середній (репродуктивний)
Незадовільно «2»	Виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний)

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено

у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів

D
E

Наступні 25% здобувачів
Наступні 10% здобувачів

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання самостійної роботи студента. Матеріал для самостійної роботи здобувачів освіти, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-наушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, оцінки на занятті, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнь:

Форма одягу: медичний халат, шапочка.

Обладнання: зошит, ручка.

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв: Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії: Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим *Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету*