

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 226 «Фармація, промислова фармація»

Освітньо-професійна програма: Фармація, промислова фармація

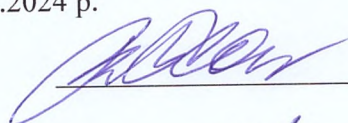
Робоча програма складена на підставі освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» ОНМедУ підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 10 від 27 червня 2024 року).

Розробник:

Викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Бермас О. М.

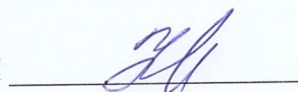
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов.
Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Володимир ХАНЖИ

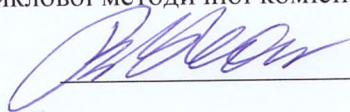
Погоджено із гарантом ОПП



Ліана УНГУРЯН

Схвалено предметною методичною цикловою комісією з гуманітарних дисциплін ОНМедУ
Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін



Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>
Кредитів: 3		<i>Рік підготовки: 1</i>
Годин: 60	Спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація»	<i>Семестри I-II</i>
Змістових модулів: 1	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (30 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (30 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: Опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійно-орієнтованих іншомовних комунікативних компетентностей в галузі фармації.

Завдання:

1. Засвоєння загальнонаукової і фахової іншомовної термінології (англійська мова)
2. Формування умінь і навичок інтерпретації змісту загальнонаукової та фахової літератури іноземною мовою
3. Удосконалення навичок спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах
Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

● **Інтегральної (ІК)**

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації та критично осмислювати й вирішувати практичні проблеми у професійній фармацевтичній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, хімічних, технологічних, біомедичних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та їх обґрунтованість до фахової та нефахової аудиторії.

Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

● **Загальних (ЗК):**

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

● **Фахових (ФК):**

ФК25. Здатність продемонструвати та застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування, фундаментальні принципи фармацевтичної етики та деонтології, що засновані на моральних зобов'язаннях та цінностях, етичних нормах професійної поведінки та відповідальності відповідно до Етичного кодексу фармацевтичних працівників України і керівництв ВООЗ.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН04. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН09. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.

ПРН28. Здійснювати професійне спілкування державною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.

ПРН30. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати: базовий вокабуляр медичної та фармацевтичної термінології; принципи перекладу медичної літератури; лексичні, граматичні та стилістичні особливості наукового стилю мовлення; вимоги до усної та письмової комунікації іноземною мовою.

Вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
- ілюструвати навички аналітичного і пошукового читання
- здійснювати переказ фахових текстів
- перекладати літературу за фахом
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику
- володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику та предметно
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації
- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- користуватися іншомовними джерелами інформації;
- виконувати двосторонній переклад;
- складати анотації та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою;
- спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- аргументувати інформацію на англійській мові для подальшого прийняття рішень у майбутній професійній діяльності
- складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вища медична освіта в Україні

Поглибити наративні навички на основі опису навчання у медичному вузі.
Вивчити лексичний матеріал даної теми і вміти оперувати цією лексикою.
Описувати види роботи вищого медичного навчального закладу.

Тема 2. Охорона здоров'я та медичні заклади в Україні

Поглибити наративні навички на основі опису системи охорони здоров'я в Україні.
Вивчити лексичний матеріал даної теми і вміти оперувати цією лексикою.
Описувати види медичних навчальних закладів.

Тема 3. Фармація

Засвоїти лексичний матеріал пов'язаний з даною темою.
Перечислити, що можна придбати в аптеці.
Вивчити складову рецепта.

Тема 4. Організм людини

Засвоїти терміни, які стосуються систем організму.
Вміти описувати функції кожної системи.
Вміти диференціювати органи, що відносяться до кожної системи.

Тема 5. Мікроорганізми частина 1

Визначити терміни, що стосуються цієї теми.
Вміти описувати функції різних видів мікроорганізмів.
Вміти відповідати на запитання до тексту.

Тема 6. Мікроорганізми частина 2

Визначити терміни, що стосуються цієї теми.
Вміти описувати функції різних видів мікроорганізмів.
Вміти відповідати на запитання до тексту.

Тема 7. Тканини

Засвоїти терміни, що відносяться до цієї теми.
Знати основні тканини органи людського організму.
Вивчити класифікацію епітелію.

Тема 8. Метаболізм

Вивчити терміни, які стосуються метаболізму.
Ознайомитися з двома типами метаболізму.
Вміти розповідати про основні типи поживних речовин.

Тема 9. Вітаміни та мінерали

Визначити терміни, що стосуються цієї теми.
Вивчити функції вітамінів та мінералів у життєдіяльності організму.
Визначити взаємодію вітамінів та мінералів.

Тема 10. Рослини. Їх будова та функції

Засвоїти лексичний матеріал за темою.
Знати будову рослини
Вміти відповідати на запитання до тексту.

Тема 11. Лікарські рослини

Засвоїти терміни, що відносяться до цієї теми.

Ознайомитися з різними видами рослин.

Вивчити терміни, які стосуються теми

Тема 12. Хімія та її галузі

Ознайомитися з галузями хімії.

Вміти відповідати на запитання до тексту.

Розвинути діалогічне мовлення.

Тема 13. Органічна та неорганічна хімія

Освоїти основні положення органічної та неорганічної хімії.

Вміти відповідати на запитання до тексту.

Вивчити терміни, які стосуються теми

Тема 14. Періодична система хімічних елементів

Засвоїти новий лексичний матеріал.

Робити лексико-граматичний аналіз тексту.

Робити усне повідомлення про вченого

Тема 15. Хімічні реакції

Описувати основні властивості хімічних реакцій.

Знати терміни, що відносяться до теми.

Робити монологічне повідомлення за темою.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Вища медична освіта в Україні	4	0	0	2	0	2
Тема 2. Охорона здоров'я та медичні заклади в Україні	4	0	0	2	0	2
Тема 3. Фармація	4	0	0	2	0	2
Тема 4. Організм людини	4	0	0	2	0	2
Тема 5. Мікроорганізми частина 1	4	0	0	2	0	2
Тема 6. Мікроорганізми частина 2	4	0	0	2	0	2
Тема 7. Тканини	4	0	0	2	0	2
Тема 8. Метаболізм	4	0	0	2	0	2
Тема 9. Вітаміни та мінерали	4	0	0	2	0	2

Тема 10. Рослини. Їх будова та функції	4	0	0	2	0	2
Тема 11. Лікарські рослини	4	0	0	2	0	2
Тема 12. Хімія та її галузі	4	0	0	2	0	2
Тема 13. Органічна та неорганічна хімія	4	0	0	2	0	2
Тема 14. Періодична система хімічних елементів	4	0	0	2	0	2
Тема 15. Хімічні реакції	4	0	0	2	0	2
<i>Індивідуальні завдання</i>	0	0	0	0	0	0
Усього годин	60	0	0	30	0	30

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин
1.	Тема 1. Практичне заняття 1. Вища медична освіта в Україні	2
2.	Тема 2. Практичне заняття 2. Охорона здоров'я та медичні заклади в Україні	2
3.	Тема 3. Практичне заняття 3. Фармація	2
4.	Тема 4. Практичне заняття 4. Організм людини	2
5.	Тема 5. Практичне заняття 5. Мікроорганізми частина 1	2
6.	Тема 6. Практичне заняття 6. Мікроорганізми частина 2	2
7.	Тема 7. Практичне заняття 7. Тканини	2
8.	Тема 8. Практичне заняття 8. Метаболізм	2
9.	Тема 9. Практичне заняття 9. Вітаміни та мінерали	2
10.	Тема 10. Практичне заняття 10. Рослини. Їх будова та функції	2
11.	Тема 11. Практичне заняття 11. Лікарські рослини	2

12.	Тема 12. Практичне заняття 12. Хімія та її галузі	2
13.	Тема 13. Практичне заняття 13. Органічна та неорганічна хімія	2
14.	Тема 14. Практичне заняття 14. Періодична система хімічних елементів	2
15.	Тема 15. Практичне заняття 15. Хімічні реакції	2

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми / види завдань	Кіл-ть годин
1.	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1	2
2.	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2	2
3.	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3	2
4.	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4	2
5.	Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5	2
6.	Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6	2
7.	Тема 7. Підготовка до практичного заняття 7	2
8.	Тема 8. Підготовка до практичного заняття 8	2
9.	Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9	2
10.	Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10	2
11.	Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11	2
12.	Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12	2
13.	Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13	2
14.	Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14	2
15.	Тема 15. Підготовка до практичного заняття 15	2
	Разом	30

7. Методи навчання

Практичні заняття: Методи за характером подання та сприйняття інформації :

- ◆ *Словесні:* розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.
- ◆ *Наочні:* ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.
- ◆ *Практичні:* вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; розв'язання клінічних задач; практичні роботи; метод проектів (проектування)

Методи за способом використання отриманої інформації:

- 1) репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо);
- 2) пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо);
- 3) перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо);
- 4) логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)

Самостійна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (відеолекції, презентації), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних робіт, структурованими алгоритмами контролю умінь.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання практичних навичок.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
«5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, систематично працював протягом семестру, демонструє різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності - високий (творчий);
«4»	Здобувач виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їхнього самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності, але робить несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор; рівень компетентності - достатній (конструктивно-варіативний);
«3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, але виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією; справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності - середній (репродуктивний);

«2»	Здобувач не володіє матеріалом, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності - низький (рецептивно-продуктивний).
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Здобувач допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю - заліку

Зміст оцінюваної діяльності	Кількість балів
1) дати відповіді на наступні запитання (всього 5 запитань);	5
2) перекласти речення англійською мовою (всього 5 речень).	(за кожне 0.5 балів)

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю - заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно "5"	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання підсумкового контролю, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання, володіє фаховою та науковою англійською термінологією, демонструє різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу.
Добре "4"	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання підсумкового контролю, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Але при виконанні деяких завдань допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор.
Задовільно "3"	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання підсумкового контролю, відповіді на додаткові запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. У відповідях мають місце суттєві помилки, але здобувач володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом екзаменатора
Незадовільно "2"	Здобувач освіти не виконав завдання екзаменаційного білету, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
-------------------------------	-------------------------------

Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Тестові завдання для поточного контролю

Навчально-методична література:

- ENGLISH FOR PHARMACEUTICAL STUDENTS: Course book for 1st year students of the Faculty of Pharmacy. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 73 с. (комп'ютерна верстка)
- Посібник “ English grammar exercises for medical students” (для СРС) ОНМедУ, каф. іноземних мов. - Одеса, 2020.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

Визначати еквіваленти англійських медичних та фармацевтичних термінів греко-латинського походження.

Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.

Групувати афікси за їх значенням.

Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.

Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікротекстах.

Робити морфемний аналіз фахових та наукових термінів.

Розпізнавати складні слова за їх компонентами.

Визначати і диференціювати граматичні явища та моделі.

Розпізнавати і розрізняти активні і пасивні конструкції в англомовних фахових текстах.

Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.

Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.

Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному фаховому тексті.

Декодувати загальнонаукові, медичні та фармацевтичні аббревіатури.

Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.

Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.

12. Рекомендована література

Основна:

1. ENGLISH FOR PHARMACEUTICAL STUDENTS: Course book for 1st year students of the Faculty of Pharmacy. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 73 с. (комп'ютерна верстка)
2. Посібник “English grammar exercises for medical students” (для СРЗ) ОНМедУ, Кафедра іноземних мов. - Одеса, 2021.
3. Аврахова Л.Я., Яхно Т.В., Литовченко І.М. Англійська мова для студентів медичних факультетів І частина. – Київ. 2018
4. Хоменко Е.. Граматика англійської мови. - Знання, 2024

Додаткова:

1. Medical English for Academic Purposes, Ю.В. Лисанець, О.М.Беляєва, М.П. Мелашенко 2018, Видавництво Медицина. - 312 с.
2. English for medical students, Англійська мова для студентів-медиків / А.Н. Sabluk, L.V. Levandovska, 2018, Видавництво Медицина 576 ст.
3. MEDICINE (OXFORD ENGLISH FOR CAREERS) 2 Student's Book, Oxford University Press, Sam McCarter, 2010. -144 с.
4. Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology, Автор Karen Whalen Видавництво Lippincott Williams & Wilkins, 2018, 576 ст.
5. Practical English Usage, Michael Swan, Видавництво Oxford University Press, 201. - 768 с.
6. Ілюстрований медичний словник Дорланда, Видавничий дім “Наутіліус”, Львів, Україна, 2000.- т.І-1354 с., т.ІІ –2687 с.
7. Wells J.C. Longman Pronunciation Dictionary, Pearson Education Limited, 2000. – 870 p.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. Webster's Dictionary and Thesaurus
<https://www.merriam-webster.com/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English
<https://www.ldoceonline.com/>

3. The International Medical Interpreters Association
<https://www.imiaweb.org/>
4. Free Online Term Extractors
<http://recremisi.blogspot.com/p/online-term-extractors.html>
5. Medical Dictionary Online
<https://www.online-medical-dictionary.org/>