

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра симуляційних медичних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ізюард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕРША ДОМЕДИЧНА ТА ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2024 року).

Розробники:

завідувач кафедри Олександр РОГАЧЕВСЬКИЙ

завуч кафедри Ольга ЄГОРЕНКО

доцент кафедри Михайло ПЕРВАК

доцент кафедри Василь ГЛАДЧУК


доцент кафедри Юрій ПЕТРОВСЬКИЙ

асистент кафедри В'ячеслав ОНИЩЕНКО

асистент кафедри Дмитро КАРАКОНСТАНТИН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри симуляційних медичних технологій  
Протокол № 1 від 28.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Олександр РОГАЧЕВСЬКИЙ

Погоджено із гарантом ОПП



Євген ОПРЯ

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін  
ОНМедУ

Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ



Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: Кредитів: 4 Годин: 120	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  Спеціальність 053 «Психологія»  Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання — вибіркова дисципліна</i>	<i>Заочна форма навчання — вибіркова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: 1</i>	<i>Рік підготовки: 1</i>
		<i>Семестр II</i>	<i>Семестр II</i>
		<i>Лекції (20 год.)</i>	<i>Лекції (6 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>	<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (24 год.)</i>	<i>Практичні (10 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>	<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (76 год.)</i>	<i>Самостійна робота (104 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>	<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю — залік</i>	<i>Форма підсумкового контролю — залік</i>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання

**Мета:** формування у здобувачів здатності діагностування та надання невідкладної першої домедичної та медичної допомоги постраждалим при травмах різного походження та хворим у шоківих станах та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

**Завдання:**

1. Навчитися діагностувати невідкладні стани, що зустрічаються у медичних закладах та аптеках різних типів та рівнів.
2. Формування здатності надання невідкладної допомоги при найбільш частих невідкладних станах.
3. Опанування знань про основні класи препаратів, що застосовуються у клініці внутрішніх хвороб, педіатрії та хірургії.
4. Удосконалення вміння застосовувати діагностичні методи, що допомагають у прийнятті рішення щодо ведення та лікування невідкладних станів.
5. Удосконалення здатності приймати рішення про тактику ведення пацієнтів при невідкладних станах, на основі принципів доказової медицини та існуючих національних протоколів.
6. Формування вміння застосовувати медичні інформаційні технології та критичні експертні оцінки медичної літератури у діагностиці та лікуванні невідкладних станів.
7. Удосконалення вміння проводити фокусований медичний огляд та націлене фізикальне обстеження відповідно ведучим скаргам пацієнта та історії захворювання.
8. Набуття навички з організації надання домедичної та першої медичної допомоги немедичними працівниками на підприємстві (в аптеці, в клініці).

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних

**компетентностей:**

• **Загальних (ЗК):**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обгрунтовані рішення (креативність)
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- ЗК11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку

• **Спеціальних (СК):**

- СК3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності
- СК4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік
- СК6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах
- СК7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
- СК8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію
- СК9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями

**Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій
- ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
- ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
- ПРН12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення психологічного здоров'я та оцінювати її за критеріями адекватності

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:**

**Знати:**

- Анатомічну будову органів та систем у дорослих та дітей різного віку
- Знати методи загального обстеження
- Поняття про пальпацію, перкусію та аускультацию
- Поняття про ЕКГ
- Патологічні зміни органів та систем у дорослих та дітей різного віку під час розвитку невідкладних станів
- Фізіологічні особливості кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку
- Фармакокінетику, фармакодинаміку та побічні явища препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів у дорослих та дітей різного віку
- Алгоритми та протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги
- Показання, протипоказання, ускладнення, методику, алгоритми та техніку

- проведення серцево-легеневої реанімації у дорослих та дітей різного віку
- Принципи медичної етики
  - Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм та ускладнення маніпуляцій:
    1. вимірювання температури тіла
    2. відновлення прохідності дихальних шляхів
    3. базова серцево-легенева реанімація
    4. дефібриляція за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
    5. реєстрація стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
    6. тимчасова зупинка зовнішньої кровотечі
    7. первинна хірургічна обробка рани, перев'язка, зняття шкірних швів, зокрема у польових умовах
    8. накладання пов'язки, в т.ч. у польових умовах
    9. встановлення назогастрального та орогастрального зондів
    10. транспортна іммобілізація
    11. введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), зокрема у польових умовах
    12. забезпечення периферичного венозного та внутрішньокісткового доступів
    13. вимірювання артеріального тиску
    14. катетеризація сечового міхура м'яким зондом
    15. конікотомія
    16. прийом Геймліха
    17. пульсоксиметрія
    18. оцінка пульсу на периферичних артеріях
    19. аускультация серця та судин
    20. перкусія та аускультация легень
    21. пальпація живота

#### **Вміти:**

- Орієнтуватися в анатомічній будові органів та систем у дорослих та дітей різного віку
- Проводити серцево-легеневу реанімацію у дорослих та дітей різного віку
- Провести загальне обстеження (пальпація, перкусія, аускультация, вимірювання АТ тощо)
- Діагностувати невідкладні стани за результатами ЕКГ
- Назвати патологічні зміни органів та систем людини
- Орієнтуватися у фізіологічних особливостях кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку
- Орієнтуватись у дозуваннях, фармакокінетиці, фармакодинаміці та побічних явищах препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів
- Виконати необхідні маніпуляції
- Простежити за станом хворого після виконання практичної навички
- Визначити послідовність дій при наданні невідкладної допомоги
- Надати психологічну допомогу пацієнтам
- Вирішувати деонтологічні завдання, пов'язані з професійною діяльністю
- Володіти навичками професійного спілкування

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

**Тема 1. Організація домедичної та першої медичної невідкладної допомоги в медичних закладах та аптеках різних типів та рівнів**

Знайомство з основними напрямками медицини невідкладних станів. Етика та деонтологія під час надання невідкладної допомоги. Домедична та перша медична невідкладна допомога. Основні принципи діагностики та лікування на догоспітальному етапі. Психологічні аспекти.

## **Тема 2. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги**

Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги при асистолії. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги при фібриляції шлуночків. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги при тахікардії без пульсу. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги при безпульсовій електричній активності. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги при ГКС. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги шоквих станах.

## **Тема 3. Організація невідкладної домедичної допомоги при надзвичайних станах та масових ураженнях**

Огляд місця події. Первинний огляд постраждалого. Збір інформації про постраждалого. Вторинний огляд постраждалого. Повторний огляд постраждалого. Особливості огляду постраждалих. Методи переміщення постраждалого вручну. Імобілізація постраждалого за допомогою спінальної дошки. Евакуація постраждалого з транспортного засобу. Психологічні аспекти.

## **Тема 4. Організація психологічної підтримки на місці події при надзвичайних станах та масових ураженнях**

Поняття «криза». Особисті якості ефективного лікаря. Три навички спілкування. Психологічні особливості, які можуть знизити комунікативну компетентність. Арт-терапевтична робота зі стимульним матеріалом. Невербальна комунікація лікаря та пацієнтів. Вияв емпатії. Чотири моделі взаємодії лікар — пацієнт.

## **Тема 5. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання**

Види кровотечі. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення прямого тиснення на рану. Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення тампонування рани. Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення накладання турникета.

## **Тема 6. Невідкладна допомога в кардіології. Раптова смерть. Сценарій-орієнтоване навчання**

Невідкладна допомога при асистолії. Невідкладна допомога при фібриляції

шлуночків. Невідкладна допомога при тахікардії без пульсу. Невідкладна допомога при безпульсовій електричній активності. Невідкладна допомога при ГКС.

**Тема 7. Невідкладна допомога при шокових станах. Сценарій-орієнтоване навчання**

Невідкладна допомога при анафілактичному шоці у дорослих та дітей різного віку. Невідкладна допомога при гіповолемічному шоці. Невідкладна допомога при кардіогенному шоці.

**4. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Організація домедичної та першої медичної невідкладної допомоги в медичних закладах та аптеках різних типів та рівнів	18	6	0	0	0	12
Тема 2. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги	18	6	0	0	0	12
Тема 3. Організація невідкладної домедичної допомоги при надзвичайних станах та масових ураженнях	16	4	0	0	0	12
Тема 4. Організація психологічної підтримки на місці події при надзвичайних станах та масових ураженнях	14	4	0	0	0	10
Тема 5. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	20	0	0	10	0	10
Тема 6. Невідкладна допомога в кардіології. Раптова	14	0	0	4	0	10

смерть. Сценарій-орієнтоване навчання						
Тема 7. Невідкладна допомога при шоківих станах. Сценарій-орієнтоване навчання	20	0	0	10	0	10
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76</b>

#### Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Організація домедичної та першої медичної невідкладної допомоги в медичних закладах та аптеках різних типів та рівнів	16	2	0	0	0	14
Тема 2. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги	18	2	0	0	0	16
Тема 3. Організація невідкладної домедичної допомоги при надзвичайних станах та масових ураженнях	18	2	0	0	0	16
Тема 4. Організація психологічної підтримки на місці події при надзвичайних станах та масових ураженнях	16	0	0	0	0	16
Тема 5. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	18	0	0	4	0	14
Тема 6. Невідкладна допомога в кардіології. Раптова смерть. Сценарій-орієнтоване навчання	18	0	0	4	0	14
Тема 7. Невідкладна	16	0	0	2	0	14



допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання						
Усього годин	120	6	0	10	00	104

## 5. Теми лекційних/семінарських/практичних/лабораторних занять

### 5.1. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Організація домедичної та першої медичної невідкладної допомоги в медичних закладах та аптеках різних типів та рівнів	4	2
2.	Тема 2. Національні та міжнародні протоколи надання домедичної та першої медичної допомоги	4	2
3.	Тема 3. Організація невідкладної домедичної допомоги при надзвичайних станах та масових ураженнях	4	2
4.	Тема 4. Організація психологічної підтримки на місці події при надзвичайних станах та масових ураженнях	4	0
	<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

### 5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Практичне заняття 1. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	2	2
2.	Тема 1. Практичне заняття 2. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	2	2
3.	Тема 1. Практичне заняття 3. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	2	0
4.	Тема 1. Практичне заняття 4. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	2	0
5.	Тема 1. Практичне заняття 5. Домедична та перша медична допомога при травмах різного походження у дорослих та дітей різного віку. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Симуляційне навчання	2	0

6.	Тема 2. Практичне заняття 6. Невідкладна допомога в кардіології. Раптова смерть. Сценарій-орієнтоване навчання	2	2
7.	Тема 2. Практичне заняття 7. Невідкладна допомога в кардіології. Раптова смерть. Сценарій-орієнтоване навчання	2	2
8.	Тема 3. Практичне заняття 8. Невідкладна допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання	2	2
9.	Тема 3. Практичне заняття 9. Невідкладна допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання	2	0
10.	Тема 3. Практичне заняття 10. Невідкладна допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання	2	0
11.	Тема 3. Практичне заняття 11. Невідкладна допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання	2	0
12.	Тема 3. Практичне заняття 12. Невідкладна допомога при шоккових станах. Сценарій-орієнтоване навчання	2	0
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

#### 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

#### 6. Самостійна робота здобувача

№	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Домедична допомога на місці події	14	20
2.	Тема 2. Засвоєння та відпрацювання практичних навичок: конікотомія; пункція та дренивання плевральної порожнини; пункція перикарда	14	20
3.	Тема 3. Фізіологія пологів	14	20
4.	Тема 4. Внутрішньокістковий доступ	14	20
5.	Тема 5. Підготовка до практичних занять	20	24
	<b>Разом</b>	<b>76</b>	<b>104</b>

#### 7. Методи навчання

**Практичні заняття:** бесіда, рольові ігри, розв'язування клінічних ситуаційних задач, відпрацювання та контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, проходження симуляційних сценаріїв, розв'язування тестових завдань.

**Самостійна робота:** самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань, підготовка до практичних занять.

#### 8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

**Поточний контроль:** усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, оцінювання комунікативних навичок під час проходження симуляційних сценаріїв, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

**Підсумковий контроль:** залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:**

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
  - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінювання роботи з пацієнтом з теми заняття:
  - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з симулятором-пацієнтом; б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень; в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу; г) обґрунтування клінічного діагнозу; д) складання плану лікування;
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

#### Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретує дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідає на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовує свою точку зору, може запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання правильно демонструє виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, точно дотримується алгоритму їхнього виконання
Добре «4»	Здобувач бере участь у занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує викладач. При вирішенні клінічної задачі припускається несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідає на всі поставлені питання, повно обґрунтовує свою точку зору, проте пропозиції альтернативного варіанту викликають утруднення. При розв'язанні практичного завдання допускає незначні похибки в алгоритмі та

	техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах, виправлені за вказівкою викладача
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь у занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретує дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знає окремих деталей, допускає неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовує свої відповіді та трактує формулювання, відчуває труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання припускається значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявляє низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не може інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускає у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робить це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонує. При розв'язанні практичного завдання не продемонструє або припускається грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

### 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

#### Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

### 10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до лекцій
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів
- Симуляційні сценарії
- Манекени та симулятори

### 11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

#### Перелік практичних навичок, які засвоюються під час вивчення дисципліни

1. вимірювання температури тіла
2. відновлення прохідності дихальних шляхів
3. базова серцево-легенева реанімація
4. дефібриляція за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
5. реєстрація стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
6. тимчасова зупинка зовнішньої кровотечі
7. первинна хірургічна обробка рани, перев'язка, зняття шкірних швів, зокрема у польових умовах

8. накладання пов'язки, в т.ч. у польових умовах
9. встановлення назогастрального та орогастрального зондів
10. транспортна іммобілізація
11. введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), зокрема у польових умовах
12. забезпечення периферичного венозного та внутрішньокісткового доступів
13. вимірювання артеріального тиску
14. катетеризація сечового міхура м'яким зондом
15. конікотомія
16. прийом Геймліха
17. пульсоксиметрія
18. оцінка пульсу на периферичних артеріях
19. аускультация серця та судин
20. перкусія та аускультация легень
21. пальпація живота

## 12. Рекомендована література

### Основна:

1. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. № 1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол»
2. Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія : навчальний посібник (ВНЗ I—III р.а.) / А.А. Ілько. - 2-е вид., переробл. і допов., “Медицина”, Київ, 2018
3. Невідкладні стани у практиці терапевта і сімейного лікаря / за ред. Спішина А.В. – ISBN: 978-966-673-122-0. Укрмедкнига 2019 р. 380 стор.
4. Невідкладні стани в педіатрії: навчальний посібник (ВНЗ I—II р. а.) / Р.І. Поцюрко, Л.С. Леськів, М.М. Монастирська та ін.; за ред. Р.І. Поцюрка. — 6-е вид., переробл. і допов. Рік: 2017, Кількість сторінок: 200 + 2 кольор.вкл., ISBN: 978-617-505-557-1.
5. Хірургія : підручник / О.Ю. Усенко, Г.В. Білоус, Г.Й. Путінцева. - 5-е вид. - К. : ВСВ “Медицина”, 2021. - 416 с.

### Додаткова:

1. The Complete First Aid Pocket Guide. by John Furst / ISBN 9781507208892 - Adams Media, 2018. 190 pages
2. Manual of emergency medicine / editor, G. Richard Braen. — 6th ed. ISBN: 978-1-60831-249-8. May 23, 2011. 704 pages
3. Pediatric Emergency Medicine, Second edition, illustrated clinical cases, © 2019 by Taylor & Francis Group, LLC / International Standard Book Number-13: 978-1-4822-3029-1 (Paperback) 978-1-138-34649-9 (Hardback). 436 pages.
4. Mechanical Ventilation in Emergency Medicine. by Susan R. Wilcox & Ani Aydin & Evie G. Marcolini. ISBN 978-3-319-98409-4 ISBN 978-3-319-98410-0 (eBook). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-98410-0/2019>. 122 pages.
5. Acute Medicine: A Practical Guide to the Management of Medical Emergencies, 5th Edition / David C. Sprigings (Editor), John B. Chambers (Editor) - ISBN: 978-1-118-64428-7. July 2017 Wiley-Blackwell, 784 Pages.
6. 30 Невідкладних станів в терапії: навчальний посібник: за ред. проф. Ю.М. Мостового. Вінниця, 2017
7. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ, 2017. 280 с.
8. Анестезіологія, інтенсивна терапія та невідкладні стани : навчальний посібник: за ред. проф. Владики А.С. Одеса: ОНМедУ, 2016

## 13. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
2. <https://www.cprguidelines.eu/> – Європейська рада реанімації
3. <https://www.c-tecc.org/our-work/guidance> – Комітет з тактичної невідкладної допомоги постраждалим
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22#n42> – Наказ МОЗ України від 09.03.2022 р. № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах»
5. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України
6. <https://gmka.org/uk/category/dlya-medykiv/nevidkladna-hirugiya/> – Глобальний альянс медичних знань
7. [www.ama-assn.org](http://www.ama-assn.org) – Американська медична асоціація
8. [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
9. [www.dec.gov.ua/mtd/home/](http://www.dec.gov.ua/mtd/home/) – Державний експертний центр МОЗ України
10. <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація
11. [www.gmc-uk.org](http://www.gmc-uk.org) – General Medical Council (GMC)
12. [www.bundesaerztekammer.de](http://www.bundesaerztekammer.de) – Німецька медична асоціація
13. <https://emergencymanual.stanford.edu/downloads/> – Стенфордський посібник з невідкладної допомоги