

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

02 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Одеса - 2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2024 року).

Розробники:

Професор кафедри, проф. Анненкова І.П.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри менеджменту охорони здоров'я
Протокол № 1 від 26.08.2024 р.

Завідувач кафедри

Олена РУДІНСЬКА

Погоджено із гарантом ОПП

Євген ОПРЯ

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ
Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ

Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90 Змістових модулів: 2	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
		<i>Обов'язкова дисципліна</i>	<i>Обов'язкова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: 1</i>	<i>Рік підготовки: 1</i>
		<i>Семестр: II</i>	<i>Семестр: II</i>
		<i>Лекції (12 год.)</i>	<i>Лекції (4 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>	<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (24 год.)</i>	<i>Практичні (6 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>	<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (54 год.)</i>	<i>Самостійна робота (80 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>	<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>	<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: теоретична та методична підготовка здобувачів освіти до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, формування інтересу та готовності до самостійного пізнання проблем дидактики, теорії та методики професійної освіти.

Основні завдання:

- розкриття сутності основних теоретичних понять, закономірностей та принципів освітнього процесу;
- набуття навичок планування змісту навчальних дисциплін зі спеціальності «Психологія» та конструювання основних видів занять у закладах вищої освіти;
- опанування сучасними освітніми технологіями;
- набуття практичних навичок з аналізу і оцінки якості освітнього процесу.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальних (ЗК):

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Спеціальних (СК):

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та

загальнолюдські цінності.

Очікувані результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- основні теоретичні поняття, закономірності та принципи навчання;
- основні теорії та новітні технології навчання та методику їх впровадження у процес підготовки фахівців зі спеціальності «Психологія»;
- специфіку застосування форм і методів навчання;
- сутність компетентнісного підходу;
- методику оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- методичні засади організації самостійної та науково-дослідної роботи здобувачів освіти.

Вміти:

- здійснювати конструювання лекцій, семінарських і практичних занять;
- укладати лекційні тексти за передбачуваною схемою, планом;
- добирати оптимальні форми та методи навчання;
- складати тестові завдання;
- застосовувати сучасні освітні технології та інформаційні ресурси;
- здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.

Тема 2. Основи наукових педагогічних досліджень

Методологія педагогічного дослідження. Діалектичний і системний підходи у педагогічному дослідженні. Принципи педагогічного дослідження. Логіка педагогічного дослідження. Методи педагогічного дослідження.

Тема 3. Здобувач освіти як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу

Закономірності розвитку і формування особистості. Особливості адаптації молоді у закладі вищої освіти. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Індивідуальні особливості здобувачів освіти та їх урахування в освітньому процесу.

Тема 4. Педагогічна діяльність викладача

Викладач як суб'єкт освітнього процесу. Професійна діяльність викладача вищої школи та її моделі. Структура професійної діяльності викладача. Компетентнісний підхід як основа формування продуктивної діяльності фахівця. Критерії оцінки якості професійної діяльності викладача.

Професійна етика і педагогічна культура викладача. Професійно важливі якості викладача вищої школи. Акмеологічні аспекти професійно особистісного розвитку викладача. Типи взаємодії викладача і здобувачів в освітньому процесі. Вплив типу взаємодії на ефективність процесу професійно-особистісного розвитку.

Тема 5. Виховна робота у закладах освіти

Мета і завдання виховання у закладах освіти. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Особливості діяльності роботи куратора академічної групи. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії ефективності роботи куратора.

Тема 6. Система освіти в Україні

Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Закон України «Про вищу освіту». Структура системи вищої освіти в Україні. Управління вищою освітою.

Завдання, напрями діяльності і структура закладу вищої освіти. Принципи управління ЗВО. Структура управління ЗВО. Органи громадського самоврядування у ЗВО. Студентське самоврядування.

Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі

Тема 7. Методика викладання як галузь педагогічної науки

Предмет і завдання методики викладання у закладах освіти. Категоріально-понятійний апарат методики викладання. Методика викладання як галузь педагогічної науки, її зв'язок з іншими науками.

Формування методичної культури викладача як основне завдання методики викладання. Значення рефлексії в навчальній діяльності викладача. Зміст методичної роботи у закладах освіти. Форми методичної роботи у закладах освіти.

Тема 8. Освітній процес у закладах освіти

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання, його структура і функції. Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Специфічні особливості освітнього процесу у ЗВО. Методичні аспекти та правила реалізації принципів навчання у вищій школі. Модернізація освітнього процесу у ЗВО в умовах формування суспільств знань. Компетентнісна модель освіти та шляхи її реалізації у закладах освіти.

Тема 9. Зміст, планування та організація навчання

Обумовленість змісту навчальних дисциплін сучасною системою стандартів освіти. Складові державного стандарту вищої освіти. Стандарт вищої освіти із спеціальності «Психологія». Методичні засади визначення змісту освіти. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін. Критерії відбору змісту і обсягу навчальної інформації з дисципліни. Сучасні вимоги до навчально-методичного комплексу дисципліни. Вимоги до оформлення, змісту та структури робочих програм навчальних дисциплін. Сучасні вимоги до підручників та навчальних посібників. Планування освітнього процесу на факультеті та кафедрі закладу вищої освіти.

Тема 10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Словесні методи навчання. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Алгоритм вибору оптимального методу навчання. Засоби навчання. Мультимедійна презентація як наочний засіб навчання.

Тема 11. Організаційні форми навчання

Дидактичні вимоги до лекції. Методика підготовки до лекції. Методика проведення лекцій у ЗВО. Аналіз лекції. Дидактичні вимоги до семінарського, практичного та

лабораторного заняття. Методика підготовки і проведення семінарських, практичних, лабораторних занять. Аналіз семінарського, практичного, лабораторного заняття.

Особливості навчальної роботи здобувачів освіти і передумови її ефективності. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи. Уміння слухати і конспектувати лекції, книга в системі професійної підготовки. Підготовка здобувачів освіти до лабораторних, практичних, семінарських занять.

Особливості та вимоги до організації індивідуальної роботи здобувачів освіти. Керівництво курсовими проектами (роботами). Кваліфікаційні роботи. Методичні вимоги до різних видів індивідуальних завдань. Організація виконання здобувачами освіти індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Тема 12. Сучасні освітні технології

Сутність поняття «освітня технологія». Класифікація освітніх технологій. Диференційоване навчання. Проблемне, ситуаційне, евристичне навчання. Особливості ігрових технологій та їх класифікація. Структура дидактичної гри. Методика розробки та проведення ділової гри. Бліц-ігри, структура, можливості застосування. Моделювання ситуаційних вправ. Методика проведення занять на основі «case-study». Інформаційні технології навчання. Теоретичні основи мультимедійного навчання. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Особистісно орієнтоване навчання. Критерії ефективності технологій навчання.

Тема 13. Основи педагогічного контролю

Мета і функції контролю знань. Вимоги до контролю знань. Види контролю знань. Форми контролю знань. Формувальне оцінювання. Вимоги до оцінки знань здобувачів освіти. Методика рейтингового оцінювання. Технологія розробки тестових завдань. Створення тестових завдань з хімії для комп'ютерного тестування. Інноваційні підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів. Портфоліо.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усь о-го	у тому числі			Усь- го	у тому числі		
		л	пр	сп		л	пр	сп
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ								
Тема1. Предмет та завдання педагогіки	4	1	-	4	8	-	-	4
Тема2. Основи наукових педагогічних досліджень	4	1	2	4	11	-	1	5
Тема3. Здобувач освіти як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу	7	2	2	4	10	-	1	5
Тема4. Педагогічна діяльність викладача	7	2	-	4	10	2	-	4
Тема 5. Виховна робота у закладах освіти	4	-	2	4	9	-	-	4
Тема6. Система освіти в Україні	4	-	2	4	10	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	30	6	8	24	30	2	2	26
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗВО								
Тема 7. Методика викладання як галузь педагогічної науки	4	-	1	2	10	-	-	8
Тема 8. Освітній процес у закладах освіти	6	-	1	4	10	-	-	8

Тема 9. Зміст, планування та організація навчання	8	2	2	4	12	2	-	6
Тема 10. Принципи і методи навчання	10	-	2	5	10	-	-	8
Тема 11. Організаційні форми навчання	9	2	2	5	14	-		8
Тема 12. Сучасні освітні технології	12	-	4	5	12	-	2	8
Тема 13. Основи педагогічного контролю	11	2	4	5	14	-	2	8
Разом за змістовим модулем 2	60	6	16	30	60	2	4	54
Усього годин	90	12	24	54	90	4	6	80

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

№	Тема	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Педагогіка вищої школи як наука	2	2
2	Вікові особливості здобувачів освіти	2	-
3	Педагогічна діяльність викладача	2	2
4	Зміст, планування та організація навчання	2	-
5	Організаційні форми навчання	2	-
6	Основи педагогічного контролю	2	-
	Усього	12	4

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Тема	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Методологія науково-педагогічних досліджень	2	
2	Вікові та індивідуальні особливості розвитку здобувачів освіти	2	-
3	Виховна робота у закладах освіти	2	
4	Система освіти в Україні	2	-
5	Освітній процес як предмет методика викладання у закладах освіти	2	
6	Зміст, планування та організація навчання	2	-
7	Принципи і методи навчання	2	-
8	Організаційні форми роботи навчання	2	2
9	Сучасні освітні технології	4	
10	Тестування як метод контролю навчально-пізнавальної діяльності	4	
	Усього	24	6

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Тема	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема1. Предмет та завдання педагогіки Самостійне опанування матеріалу за темою 1 Підготовка до практичних занять	4	4
2	Тема2. Основи наукових педагогічних досліджень Самостійне опанування матеріалу за темою 2 Підготовка до практичних занять	4	5
3	Тема3. Здобувач освіти як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу Самостійне опанування матеріалу за темою 3 Підготовка до практичних занять	4	5
4	Тема4. Педагогічна діяльність викладача Самостійне опанування матеріалу за темою 4 Підготовка до практичних занять	4	4
5	Тема 5. Виховна робота куратора академічної групи Самостійне опанування матеріалу за темою 5 Підготовка до практичних занять	4	4
6	Тема6. Система освіти в Україні Самостійне опанування матеріалу за темою 6 Підготовка до практичних занять	4	4
7	Тема 7. Методика викладання як галузь педагогічної науки Самостійне опанування матеріалу за темою 7 Підготовка до практичних занять	2	8
8	Тема 8. Освітній процес у закладах освіти Самостійне опанування матеріалу за темою 7 Підготовка до практичних занять	4	8
9	Тема 3. Зміст, планування та організація навчання Самостійне опанування матеріалу за темою 8 Підготовка до практичних занять	4	6
10	Тема 4. Принципи і методи навчання Самостійне опанування матеріалу за темою 9 Підготовка до практичних занять	5	8
11	Тема 5. Організаційні форми навчання Самостійне опанування матеріалу за темою 10 Підготовка до практичних занять	5	8
12	Тема 6. Сучасні освітні технології Самостійне опанування матеріалу за темою 11 Підготовка до практичних занять	5	8
13	Тема 7. Основи педагогічного контролю Самостійне опанування матеріалу за темою 11 Підготовка до практичних занять	5	8
	Усього	54	80

7. Методи навчання

Лекції:

- словесні методи: лекція, бесіда, обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні заняття:

- словесні методи: бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації);
- практичні методи: виконання тестових завдань, дидактичні ігри, вирішення ситуаційних завдань.

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- розробити для навчальної дисципліни:
 - 1) робочу програму навчальної дисципліни (обсяг 3 кредити ЄКТС, 12 годин лекцій, 18 годин практичних занять, 60 годин СРС);
 - 2) план-конспект однієї лекції;
 - 3) методичну розробку одного практичного заняття.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: поточне тестування, оцінювання виконання самостійних індивідуальних завдань.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; наводить доцільні практичні приклади. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну креативну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.
Добре «4»	Здобувач бере участь у практичному занятті; висловлює власну думку з розв'язання практичних ситуацій. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 70% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірної інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь в практичному занятті; показує пасивну роботу на практичних заняттях. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.

Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано.
---------------------	---

Критерії оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних завдань роботи, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує інформаційні технології, завдання виконане вчасно.
Добре «4»	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує інформаційні технології, але допускає несуттєві неточності, завдання виконане вчасно
Задовільно «3»	Здобувач самостійно застосовує алгоритм (методику) виконання завдання, відчуває труднощі у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичного матеріалу, пошуку додаткової інформації. Проте допущені помилки при виконанні завдання не дають можливості зробити правильні висновки. Завдання виконане вчасно.
Незадовільно «2»	Здобувач не правильно виконав завдання для самостійної роботи, продемонстрував незадовільне знання понятійного апарату, не зміг застосовувати теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу. Або завдання не виконане.

Підсумковий контроль: залік.

Здобувачі допускаються до заліку за умови виконання та оцінювання усіх видів індивідуальних завдань для самостійної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумкова оцінка за освітній компонент є середньоарифметичною оцінок за тестування і виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи та може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 – 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Здобувачі заочної форми навчання допускаються до участі в екзаменаційній сесії, якщо вони не мають академічної заборгованості і до початку екзаменаційної сесії виконали види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з одним десятковим знаком після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Бали за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертуються з традиційної чотирибальної шкали за абсолютними критеріями у бали за 200-бальною шкалою, які наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна оцінка	Багатобальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент».

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Конспекти лекцій
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни
- Мультимедійні презентації
- Тестові завдання за темами дисципліни

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Основні категорії педагогіки.
2. Принципи педагогічного дослідження.
3. Освітній процес у вищому навчальному закладі.
4. Вікові особливості студентської молоді.
5. Закон України «Про вищу освіту» та інші законодавчі акти, що регулюють систему освіти України.
6. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи.
7. Дидактичні закономірності і принципи навчання у ЗВО.
8. Методи навчання у вищій школі.
9. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
10. Словесні та наочні методи навчання.
11. Практичні методи навчання.
12. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
13. Алгоритм вибору оптимального методу навчання.
14. Сутність поняття «технологія навчання». Класифікація технологій навчання.
15. Диференційоване навчання.
16. Проблемне, ситуаційне, евристичне навчання.
17. Особливості ігрових технологій та їх класифікація.
18. Методика розробки та проведення ділової гри.
19. Бліц-ігри, структура, можливості застосування.
20. Методика проведення занять на основі «case-study».
21. Інформаційні технології навчання.
22. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу.
23. Зміст, планування та організація навчання у вищій школі.
24. Обумовленість змісту навчальних дисциплін сучасною системою стандартів вищої освіти.
25. Навчальні плани та програми навчальних дисциплін.
26. Критерії відбору змісту і обсягу навчальної інформації з дисципліни.
27. Сучасні вимоги до навчально-методичного комплексу дисципліни.

28. Вимоги до оформлення, змісту та структури програм навчальних дисциплін.
29. Сучасні вимоги до підручників та навчальних посібників.
30. Планування освітнього процесу.
31. Лекції та методика їх проведення.
32. Семінарські та практичні заняття і методика їх проведення.
33. Практична підготовка.
34. Сутність і значення самостійної роботи здобувачів освіти.
35. Види самостійних робіт і педагогічне керівництво ними.
36. Науково-дослідна робота здобувачів освіти.
37. Функції контролю знань здобувачів освіти.
38. Основні принципи контролю й оцінювання знань.
39. Види оцінювання навчальної роботи здобувачів освіти.
40. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.
41. Критерії і норми оцінювання знань.
42. Рейтингова система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
43. Технологія розроблення тестових завдань.
44. Створення тестових завдань для комп'ютерного тестування.
45. Інноваційні підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Основна література

Законодавчі і нормативні документи.

1. Про вищу освіту : Закон України 1556-VII від 01.07.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Про освіту : Закон України 2145-VIII від 25.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Україна. Президент. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : указ президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013. URL: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>.

Підручники та навчальні посібники

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-е видання. К.: Ліра-К, 2020. 512 с.
3. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник. Полтава: АСМІ, 2020. 303 с.
4. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
5. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.
6. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко та ін.; за заг. ред. О. І. Федоренко; Харків : Бровін О. В., 2020. 239 с.
7. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
8. Прищак, М. Д., О. Б. Залюбівська. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2020. 160 с
9. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано—Франківськ, 2022.180 с.

Додаткова література

1. Анненкова І.П., Кузнєцова Н.В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.
2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
3. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі. Київ: КНТ, 2018. 226 с.
7. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі. Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. 200 с.
8. Педагогіка вищої школи: практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад.: Л. Бутенко, В. Швирка. Полтава, 2023. 100 с.
9. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фроліна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х.: НФаУ, 2019. 248 с.
10. Руденко М. В., Красильник Ю.С., Корчова Г.Л. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ : КНУБА, 2022. 293 с.
11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua/ua/>
3. Інститут вищої освіти НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ihed.org.ua/>
4. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipood.com.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Одеська національна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://odnb.odessa.ua/>
8. Освітня платформа «Критичне мислення». Режим доступу: <https://www.criticalthinking.expert/>
9. Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>