

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

02 лютого 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОТЕРАПІЯ: ПСИХОЛОГІЧНА МЕТОДОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2024 року).

Розробники:

професор кафедри, д.псих.н., проф. Литвиненко Ольга Дмитрівна
доцент кафедри, к.іст.н., доц. Дружкова Ірина Сергіївна
доцент кафедри, к.псих.н. Ковальова Марія Володимирівна
асистент кафедри, Терещенко Ольга Олегівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри менеджменту охорони здоров'я
Протокол № 1 від 26.08.2024 р.

Завідувач кафедри

Олена РУДІНСЬКА

Погоджено із гарантом ОПП

Свген ОПРЯ

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін ОНМедУ
Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ

(підпис)

Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90 Змістових модулів: немає	Галузь знань 05 «Соціальні і поведінкові науки»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>	<i>Заочна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: 1</i>	<i>Рік підготовки: 1</i>
		<i>Семестр: II</i>	<i>Семестр: II</i>
	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Лекції (12 год.)</i>	<i>Лекції (4 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>	<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (24 год.)</i>	<i>Практичні (6 год.)</i>
	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Лабораторні (0 год.)</i>	<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (54 год.)</i>	<i>Самостійна робота (80 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>	<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>	<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета дисципліни: формування у студентів системного уявлення про психотерапію як наукову, методологічну та практичну галузь психології; розвиток навичок критичного аналізу психотерапевтичних моделей, обґрунтованого вибору терапевтичних стратегій, розуміння етичних, юридичних і професійних аспектів діяльності психотерапевта.

Завдання дисципліни:

1. Сформувані у студентів цілісне уявлення про психотерапію як міждисциплінарну галузь, що поєднує наукові, методологічні та практичні компоненти психологічної допомоги.
2. Ознайомити з теоретичними засадами та методологічними рівнями психотерапевтичного знання, включаючи філософські, загальнонаукові, конкретно-наукові та технологічні основи.
3. Навчити розрізняти основні психотерапевтичні підходи (психоаналітичний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний, екзистенційний, інтегративний тощо) та аналізувати їх переваги, обмеження і сферу застосування.
4. Сприяти розвитку навичок методологічної рефлексії щодо використання психотерапевтичних методів у різних форматах практики (індивідуальній, груповій, сімейній, дитячій).
5. Ознайомити з принципами доказової психотерапії та методами оцінювання ефективності психотерапевтичних інтервенцій.
6. Сформувані розуміння етичних, юридичних і професійних аспектів діяльності психотерапевта, зокрема у світлі сучасних міжнародних стандартів і національного законодавства.
7. Підготувати до усвідомленого професійного зростання у сфері психотерапії, з урахуванням вимог до супервізії, навчання та належності до професійної спільноти.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері психології або у процесі

навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальних (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальних (СК):

СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 3. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення ментального здоров'я та оцінювати її за критеріями адекватності.

Очікувані результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- Теоретичні та методологічні основи психотерапії як професійної діяльності та наукової дисципліни.
- Методологічні рівні знання у психотерапії: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, технологічний.
- Структуру і зміст провідних напрямів психотерапії: психоаналіз, психодинамічну терапію, когнітивно-поведінкову терапію, клієнт-центровану, логотерапію, гештальттерапію, екзистенційну, транскультуральну, сімейну та дитячу психотерапію.
- Основи дослідницької методології в психотерапії: види досліджень, оцінка ефективності, валідність методів.
- Професійні та етичні стандарти діяльності психотерапевта, юридичні засади та принципи деонтології.
- Особливості організації індивідуальної, групової, сімейної та дитячої психотерапевтичної практики.
- Основні техніки, притаманні провідним напрямкам психотерапії, та їх диференціація

Вміти:

- Застосовувати методологічні принципи до аналізу психотерапевтичної теорії та практики.
- Розрізняти психотерапевтичні підходи та обґрунтовувати вибір відповідної терапевтичної моделі залежно від запиту клієнта.
- Аналізувати ефективність психотерапевтичних втручань з урахуванням наукових підходів.

- Інтерпретувати специфіку психотерапевтичної взаємодії (перенесення, контрперенесення, робочий альянс тощо).
- Визначати етичні ризики і дотримуватись професійних норм у психотерапевтичній практиці.
- Виявляти потребу у супервізії, професійному розвитку та взаємодії з психотерапевтичною спільнотою.
- Проектувати власну стратегію професійного становлення як психотерапевта.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні та методологічні засади психотерапії як професії.

Психотерапія як наукова дисципліна і як форма практики допомоги. Визначення психотерапії у міждисциплінарному контексті. Психотерапія як професійна діяльність: зміст, функції, особливості реалізації. Теоретико-методологічні засади психотерапії: наукова, прикладна, технологічна методологія. Методологічні рівні знання у психотерапії (філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, технологічний). Психотерапія в контексті наукових парадигм: позитивістської, постпозитивістської, гуманістичної, інтегративної. Значення методологічної рефлексії для побудови ефективної психотерапевтичної практики. Емпіричні дослідження в психотерапії: дизайн, підходи, труднощі вимірювання змін у психотерапевтичному процесі. Валідність і наукова обґрунтованість методів психотерапії. Методи оцінки ефективності психотерапії: кількісні та якісні підходи. Експериментальні та квазіекспериментальні дослідження ефективності психотерапевтичних інтервенцій. Проблема стандартизації та етичні межі доказового підходу в психотерапії. Моделі психотерапії. Клінічна та психологічна психотерапія. Методи і засоби психотерапевтичної допомоги. Цілі, задачі психотерапії, психологічного консультування, психологічного супроводу. Сучасний простір терапевтичного досвіду: психоаналітична модель, когнітивно-поведінковий напрям, гуманістична терапія, еклектичні та інтегративні підходи. Індивідуальна, групова, сімейна та дитяча психотерапія. Особистість психотерапевта. Професійна підготовка, навчання і супервізія у сфері психотерапії. Страсбургська декларація з психотерапії. Психотерапевтичне середовище та професійна спільнота. Проблеми деонтології у психотерапевтичній практиці. Професійний етичний кодекс психолога. Помилки і зловживання в області психотерапії. Юридичні аспекти здійснення психотерапевтичної діяльності. Доказова практика у психотерапії (EBPP)

Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.

Класичний психоаналіз. Філософія і концепції. Несвідоме і свідоме. Інстинкти і потяги. Структура особистості. Принцип задоволення і принцип реальності. Розвиток особистості. Особистісна динаміка: чергування інстинктів. Інтрапсихічний конфлікт як чинник виникнення неврозу. Види тривоги. Захисні механізми Концепція психопатології. Основні неврози. Ревізія фундаментальних положень класичного психоаналізу про рушійну силу психічного розвитку, моделі психопатології і психотерапії: концепція об'єктних стосунків проти теорії потягів; теорії потягів; теорія селф (Я) проти теорії Его. Методологія дослідження ефективності психодинамічної психотерапії.

Тема 3. Процес психоаналізу

Психодинамічна психотерапія. Організація терапевтичного процесу. Поняття про психоаналітичний сеттінг. Стратегія абстиненції. Вимоги до пацієнта. «Складні» пацієнти» для аналізу – обмеження для пацієнтів з особистісними розладами. Види психотерапевтичних стосунків у психоаналізі: перенос і робочий альянс. Регресія. Основні елементи процесу психоаналізу: вільні асоціації; аналіз сновидінь; перенесення; контрперенесення. Основні технічні процедури: прояснення, конфронтація, інтерпретація, проробка трансферу. Супротив, його види і прояви. Сучасні модифікації та види психодинамічної психотерапії. Особливості психодинамічної психотерапії Основні поняття: психоаналітичний сеттінг, стратегія абстиненції, вільні асоціації, робочий альянс, перенесення і контрперенесення, супротив. Методологічна рефлексія щодо організації психоаналітичного процесу та його основних

технік.

Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія.

Поведінкова психотерапія. Методологічні основи когнітивно-поведінкової психотерапії. Поняття когнітивно-поведінкової психотерапії. Базові принципи навчання. Генез психопатології з точки зору когнітивно-поведінкової психотерапії. Терапевтичний процес у когнітивно-поведінкової психотерапії. Поведінковий аналіз: виявлення первинних подразників. Основні методи і техніки поведінкової психотерапії. Сбір анамнезу. підготовка до поведінкової терапії. Методологічна рефлексія щодо доцільності інтервенцій когнітивно-поведінкової психотерапії.

Тема 5. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.

Методологічні основи раціонально-емотивної терапії А. Елліса. Основні техніки. Коректуюча інформація. Зупинка думок. Тренінг асертивності. Систематична десенсибілізація. Процедури із викликом сильної тривоги: абреакція, занурення, парадоксальна інтенція. Методи оперантного обумовлення: позитивне підкріплення, негативне підкріплення, згасання. Аверсивна терапія. Загальна характеристика когнітивної парадигми. Постулати РЕТ. Іраціональні і раціональні переконання. Іраціональні установки: надгенералізації, помилкові висновки, жорсткі установки. Критерії оцінки раціональних та іраціональних установок. Розлади Его і розлади комфорту. А.Елліс про психологічне здоров'я. Поняття здорових і нездорових емоцій. Деструктивні судження і способи їх перетворення у конструктивні. Модель АБС. Приклад роботи схеми на конкретному випадку. Етапи раціонально-емотивної психотерапії А.Елліса. Методи роботи з іраціональними думками.

Тема 6. Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.

Методологічні та ціннісні основи клієнт-центрованої терапії К. Роджерса. Сутність феноменології. Карл Роджерс та клієнт центрована психотерапія. Особистісна історія та інтелектуальні попередники; теорія особистості; теорія особистісних порушень. Теорія психотерапії; проблема технік в клієнт центрованій психотерапії К. Роджерса. Основні поняття: феноменальне поле, самість, самоактуалізація, конгруентність та інконгруентність; особистісне зростання; повноцінно функціонуюча особистість. Місце клієнт-центрованої терапії у сучасній системі доказової психотерапії

Тема 7. Логотерапія В. Франкла.

Методологічні та ціннісні основи логотерапії В.Франкла. Загальні екзистенційні положення на яких базується екзистенційна психотерапія. Філософські джерела екзистенційної психотерапії. Головні завдання екзистенційного аналізу, феноменологічний аналіз структури буття. Особливості екзистенційної психотерапії Логотерапія В.Франкла. Екзистенційний вакуум і екзистенційна фрустрація. Психопатологія, ноогенні неврози. Категорії цінностей. Мета і завдання логотерапії. Терапевтичний процес та техніки логотерапії. Дереклексія. Основні поняття: екзистенція, буття, логотерапія, ноогенні неврози, парадоксальна інтенція, дереклексія. Емпіричні підтвердження ефективності логотерапії В. Франкла

Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії.

Екзистенційна психотерапія І. Ялома. Сутність екзистенційної психодинаміки. Поняття базових екзистенційних конфліктів. Ключові процеси терапевтичних змін в екзистенційній психотерапії І.Ялома. Гештальттерапія: організм як єдине ціле, три зони усвідомлення. Психотерапевтичні шляхи розкриття індивідуальності людини. Гештальт - молитва. Системна сімейна та дитяча психотерапія. Поняття системної сімейної психотерапії. Закони функціонування сімейних систем. Властивості сімейної системи: особливості взаємостосунків членів сім'ї, сімейні міфи, сімейні кордони, історія сім'ї. Методологічні принципи системної психотерапії: циркулярність, нейтральність, гіпотетичність. Техніки роботи із сім'єю в системній сімейній психотерапії. Особливості дитячої психотерапії. Вимоги до психотерапевтичних прийомів у дитячій та юнацькій психотерапії. Основні психотерапевтичні прийоми та техніки роботи з дітьми. Основні поняття: системна сімейна психотерапія, сімейний міф, сімейні кордони, циркулярне інтерв'ю, позитивна конотація, дитяча психотерапія, ігротерапія, казкотерапія, пісочна терапія. Методолічна рефлексія щодо різних методів

психотерапії та доцільності їх обрання відповідно психологічної проблематики клієнта.

Тема 9. Групова психотерапія.

Метод групової психотерапії. Специфіка групової терапії. Відмінності групової психотерапії від індивідуальної. Організація групової психотерапії: форми організації психотерапевтичних груп, критерії відбору учасників групової психотерапії; груповий контракт. Чинники впливу групової психотерапії: спонукання надії; відчуття подібності проблем; інформаційний аспект; альтруїзм; навчання соціальним умінням; наслідування; інтерперсональне навчання; катарсис; екзистенційні чинник. Групова динаміка. Елементи групової динаміки. Фази розвитку групи. Специфіка роботи та вимоги до особистості групового психотерапевта Основні поняття: групова психотерапія, групова динаміка, фази розвитку групи, чинники впливу групової психотерапії. Місце групової психотерапії у сучасних клінічних настановах і міжнародних протоколах доказової психотерапії. Групова супервізія, як форма підтримки психотерапевта. Балінтовські групи.

Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана.

Методологічні принципи та цінності позитивної та транскультуральної психотерапії. Життя Н. Пезешкіана як приклад реалізації цінностей транскультурального світу. Диференціально-аналітичний аналіз як неопсихоаналітичний метод поєднаний з гуманістичним поглядом на людину. Психологія розвитку. Принципи гуманістичної, ресурс-орієнтованої і конфлікт-центрованої психотерапії і консультування. Три принципи Позитивної Психотерапії – надії, балансу та самопомочі (консультування). Позитивна концепція людини. Людські інтеракції та комунікації. Вплив культуральних цінностей на людські комунікації. Модель балансу. Реакції на конфлікт і модель вирішення конфлікту. Актуальний конфлікт, базовий конфлікт і внутрішній конфлікт Ключовий конфлікт як регулятор моделі реагування. Позитивна інтерпретація в конфліктах. Використання і функції притч, історій, мудрості, прислів'їв і приказок в психотерапії і консультуванні. Розвиток здібностей людини. Базові здібності, вторинні і первинні актуальні здібності. Диференціальний аналіз. Теорія мікротравм, актуальні здібності і конфлікт. Три стадії взаємодії – зв'язування, диференціація, відділення. Застосування п'ятиступінчастої стратегії в психотерапії, консультуванні, самопомогі та освіті. Сфери конфліктних реакцій, механізми захисту і компенсації чотири вимірювання моделей відносин і відповідальності. Вікові аспекти актуальних здібностей. Транскультуральний підхід в психотерапії і консультуванні. Терапія ґрунтується на трьох моментах: профілактика; власне терапія; реабілітація та подальша допомога. Доказовість методу: сучасні дослідження та місце позитивної психотерапії у системі доказової практики

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність.	8	2	0	2	0	4
Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.	10	2	0	4	0	4
Тема 3. Процес психоаналізу.	10	2	0	4	0	4
Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика.	14	2	0	2	0	10

Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса.	14	2	0	2	0	10
Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	8	0	0	2		6
Тема 7. Логотерапія В. Франкла.	8	2	0	2		4
Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії.	6		0	2		4
Тема 9. Групова психотерапія.	6		0	2		4
Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана.	6		0	2		4
Усього годин	90	12	0	24	0	54

Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність.	10	2	0	0	0	8
Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.	8	0	0	0	0	8
Тема 3. Процес психоаналізу.	8	0	0	0	0	8
Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика.	10	0	0	2	0	8
Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса.	12	2	0	2	0	8
Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	8					8
Тема 7. Логотерапія В. Франкла.	10			2		8
Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії.	8					8
Тема 9. Групова психотерапія.	8					8
Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана.	8					8
Усього годин	90	4	0	6	0	80

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність.	2
2.	Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.	2
3.	Тема 3. Процес психоаналізу.	2
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика.	2
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса.	2
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	0
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла.	2
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії.	0
9.	Тема 9. Групова психотерапія.	0
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана.	0
	Разом	12

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Заочна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність.	2
2.	Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія.	0
3.	Тема 3. Процес психоаналізу.	0
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика.	0
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса.	2
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	0
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла.	0
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії.	0
9.	Тема 9. Групова психотерапія.	0
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана.	0
	Разом	4

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність. Індивідуальне опитування за питаннями теми.	2

	Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	
2.	Тема 2. Психодинамічна психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
3.	Тема 3. Процес психоаналізу. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
9.	Тема 9. Групова психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
	Разом	24

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Заочна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
2.	Тема 2. Психодинамічна психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0

3.	Тема 3. Процес психоаналізу. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
9.	Тема 9. Групова психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
	Разом	6

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
2.	Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4

3.	Тема 3. Процес психоаналізу. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	10
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	10
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	6
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
9.	Тема 9. Групова психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
Разом		54

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	Тема 1. Психотерапія як професійна діяльність. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
2.	Тема 2. Психоаналіз та психодинамічна психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
3.	Тема 3. Процес психоаналізу. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
4.	Тема 4. Когнітивно-поведінкова психотерапія: теорія і практика. Індивідуальне опитування за питаннями теми.	8

	Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	
5.	Тема 5. Раціонально-емотивна психотерапія А. Елліса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
6.	Тема 6. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
7.	Тема 7. Логотерапія В. Франкла. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
8.	Тема 8. Інші моделі та методи психотерапії. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
9.	Тема 9. Групова психотерапія. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
10.	Тема 10. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н. Пезешкіана. Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	8
	Разом	80

7. Методи навчання

Лекції.

Практичні заняття:

- словесні методи: бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації);
- практичні методи: виконання тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань.

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- самостійне виконання індивідуального завдання, підготовка доповіді та презентації для захисту індивідуального завдання.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль:

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми;
- письмовий контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань за відповідними темами, оцінювання виконання індивідуального завдання;
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми, участь здобувачів в обговоренні проблемних ситуацій
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка теоретичних знань за темою заняття:
 - методи: оцінювання виконання тестових завдань за відповідною темою
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань за відповідною темою
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 – 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні практичні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.
Добре «4»	Здобувач бере участь у практичному занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з розв'язання практичних ситуацій з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 80% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірної інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь у практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на практичних заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано.

Оцінювання індивідуального завдання:

1. Оцінювання якості виконання індивідуального завдання:
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
1. Оцінка доповіді, презентації та захисту індивідуального завдання
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка участі здобувача в оцінці інших індивідуальних завдань та їх критичний аналіз:
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за індивідуальне завдання є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 – 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів та виконання індивідуальних завдань

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, власний проєкт повністю розроблений за пропонованою структурою; аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач вільно презентує матеріал; зміст презентації не перевантажений слайдами з текстовим матеріалом; здобувач формулює самостійні ґрунтовні судження, які підкріплені фактичними доказами та розрахунками, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними. Здобувач пропонує власні пропозиції щодо методології психологічного консультування, тренінгу, розвитку психологічної інфраструктури.
Добре «4»	Індивідуальне завдання та презентація виконані частково самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, власний проєкт повністю розроблений за пропонованою структурою; аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач вільно презентує матеріал; здобувач формулює дослідження та пропозиції інших авторів, які підкріплені фактичними доказами та розрахунками, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Задовільно «3»	Здобувач пояснює матеріал не впевнено, формулює лише загальні висновки (або взагалі не може їх сформулювати), інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками. Здобувач бере пасивну участь в практичних результатах проєкту, не здатний критично їх проаналізувати.
Незадовільно «2»	Індивідуальне завдання не виконано. Не зараховуються індивідуальні завдання та презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

Підсумковий контроль. залік.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Здобувачі заочної форми навчання допускаються до участі в екзаменаційній сесії, якщо вони не мають заборгованості за попередній семестр і до початку екзаменаційної сесії виконали види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (виконання індивідуального завдання).

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання.

Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з одним

десятковим знаком після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Бали за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертуються з традиційної чотирибальної шкали за абсолютними критеріями у бали за 200-бальною шкалою, які наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна оцінка	Багатобальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент».

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до лекцій з навчальної дисципліни
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні завдання за темами дисципліни
- Тестові завдання за темами дисципліни

Навчально-методична література.

- Методична розробка до лекцій з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.
- Методична розробка до самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Психотерапія як професійна діяльність.
2. Визначення, цілі і завдання психотерапії. Відмінності психотерапії і індивідуального консультування.

3. Сутність медичної та психологічної моделі психотерапії; індивідуальна і групова, сімейна і дитяча види психотерапії.
4. Особистість психотерапевта. Професійні якості та властивості.
5. Етичні та юридичні аспекти психотерапевтичної діяльності. Навчання психотерапії.
6. Сучасний простір терапевтичного досвіду: психоаналітичний, біхевіорально-когнітивний, екзистенційно-гуманістичний.
7. Психоаналіз. Роль конфлікту у генезі неврозу, захисні механізми
8. Психоаналітичне розуміння основних неврозів: істеричний, фобічний, нав'язливих станів.
9. Організація класичного психоаналітичного процесу.
10. Психоаналітична діагностика. Рівні особистісного функціонування: невротичний, психопатичний, межовий.
11. Вимоги до психоаналітичного пацієнта. Складні для психоаналітичної роботи пацієнти .
12. Основні елементи процесу психоаналізу: вільні асоціації, аналіз сновидінь перенесення , контрперенесення, супротив.
13. Психоаналітичний процес. Основні психоаналітичні технічні процедури: конфронтація, прояснення, інтерпретація, проробка трансфера і супротиву.
14. Особливості психодинамічної психотерапії на відміну від психоаналізу. Експресивна та підтримуюча психотерапія. Види психодинамічної психотерапії.
15. Сутність символ драматичного психотерапевтичного методу (кататимне переживання образів) як психотерапевтичного методу. Робота із стандартними мотивами.
16. Індивідуальна психотерапія за А.Адлером. Теоретичні положення. Генез патопсихології.
17. Терапевтичний процес: 1)формування стосунків, 2)оцінка і аналіз життєвого стилю, 3)інсайт, 4)переорієнтація .
18. Сутність когнітивно-поведінкової психотерапії. Визначення, загальні принципи когнітивно-поведінкової психотерапії.
19. Методологічні та теоретичні основи поведінкової психотерапії, концепції психопатології.
20. Методи і техніки поведінкової психотерапії, спрямовані на редукцію небажаної поведінки.
21. Методи і техніки поведінкової психотерапії, які спрямовані на посилення поведінки.
22. Розвиток когнітивної психотерапії. Механізми когнітивної психотерапії. Генез психопатології.
23. Теоретичні основи раціонально-емотивної психотерапії А.Елліса: припущення щодо природи людини, ірраціональні та раціональні ідеї. Схема ABC
24. Види ірраціональних установок та їх наслідки.
25. Погляди А.Елліса на психологічне здоров'я. Поняття здорових і нездорових емоцій.
26. Теоретичні основи когнітивної психотерапії А.Бека: аберація мислення, неадаптивні думки, види викривлення.
27. Сутність психопатологічних розладів за А.Беком (депресія, тривожні розлади, фобії, суїцидальна поведінка). Покази до когнітивної психотерапії.
28. Етапи і особливості процесу когнітивної психотерапії.
29. Основні методи та техніки роботи в когнітивній психотерапії, сократичний діалог.
30. Парадоксальні прийоми, що застосовуються у когнітивно-поведінковій психотерапії.
31. Сутність феноменологічного підходу у психотерапії. Суб'єктивні переживання як єдина реальність.
32. Основні положення гуманістичної парадигми у психотерапії.
33. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса: визначення і мета. Теоретичні основи.
34. Поняття повноцінно-функціонуючої особистості у концепції К. Роджерса.
35. Проблема технік в клієнт центрованому підході. Техніки ефективного спілкування. Умови ефективних терапевтичних стосунків: емпатія, прийняття, конгруентність.
36. Процес клієнт центрованої психотерапії. Мета та стадії процесу
37. Загальні екзистенційні положення, на яких базується екзистенційна психотерапія. Філософські джерела екзистенційної парадигми у психотерапії.
38. Теорія логотерапії В. Франкла. Генезис неврозу.

39. Методи і психотерапевтичні прийоми, що застосовуються у логотерапії.
40. Екзистенційна психотерапія І. Ялома. Сутність екзистенційної психодинаміки. Поняття базових екзистенційних конфліктів.
41. Проблема смерті і свободи та механізми захисту від них.
42. Проблема ізоляції і сенсу життя та механізми захисту від них.
43. Ключові процеси терапевтичних змін в екзистенційній психотерапії І.Ялома.
44. Техніки психотерапевтичної роботи з усвідомлення смерті в екзистенційній психотерапії..
45. Робота з відповідальністю і свободою у психотерапії І.Ялома.
46. Техніки роботи з ізоляцією особистості.
47. Техніки роботи з відсутністю сенсу життя за І.Яломом.
48. Гештальттерапія: організм як єдине ціле, три зони усвідомлення.
49. Механізми порушення процесів саморегуляції: інтроекція, проєкція, ретрофлексія, дефлексія, конфлуенція.
50. Психотерапевтичні шляхи розкриття індивідуальності людини. Гештальт-молитва.
51. Мета, механізми та техніки гештальт-терапії.
52. Поняття про тілесно-орієнтовані види психотерапії.
53. Теоретичні аспекти біоенергетичного аналізу Лоуена. Нереалізована потреба у любові, інфантильні травми та їх тілесні прояви. Рівні енергетичного блокування та м'язової напруги.
54. Біоенергетичний аналіз: внутрішній конфлікт і основні характерологічні типи.
55. Біоенергетичний аналіз: принципи та алгоритм роботи з м'язовими блоками; діагностичні та технічні процедури і прийоми.
56. Філософія психодрами. Генезис неврозу.
57. Учасники психодрами. Основні елементи: протагоніст, режисер (фасілітатор), допоміжне "Я", глядачі, сцена.
58. Основні фази психодрами: розігрівання, власне драматична дія, обговорення.
59. Основні психодраматичні техніки.
60. Загальна характеристика арттерапії. Активна уява як головна техніка арттерапевтичного процесу. Терапевтичні можливості арттерапії .
61. Основні види арттерапії: музикотерапія, бібліотерапія, імаготерапія, ізотерапія, кінезітерапія.
62. Поняття казкотерапії та ігротерапії.
63. Системна сімейна психотерапія. Закони функціонування сімейних систем. Методологічні принципи системної психотерапії.
64. Системна сімейна психотерапія. Властивості сімейної системи.
65. Техніки роботи із сім'єю в системній сімейній психотерапії на прикладі циркулярного інтерв'ю, позитивної конотації.
66. Особливості дитячої психотерапії. Основні методи та техніки дитячої психотерапії.
67. Поняття про групову модель психотерапії. Елементи групової динаміки.
68. Фази розвитку групи.
69. Специфіка (сутність) групової психотерапії. Чинники впливу групової психотерапії на особистість.
70. Групова психотерапія. Фази розвитку групи.
71. Трансактний аналіз. Характеристика ЕГО-станів: батько, дитина, дорослий; теорія комунікацій.
72. Складові трансактного аналізу: аналіз структури особистості, аналіз трансакцій.
73. Складові трансактного аналізу: аналіз психологічних ігор, аналіз індивідуального життєвого сценарію.
74. Еклектизм у психотерапії.
75. Механізми та чинники психотерапії.
76. Позитивна та Транскультуральна психотерапія Н.Пезешкіана – основні принципи.
77. Диференціально-аналітичний аналіз в Позитивній психотерапії.

78. Три стадії інтеракції в Позитивній психотерапії.
79. Інтеграція психодинамічного мислення та гуманістичного погляду на людину з використанням поведінкових технік у Позитивній психотерапії.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Карпенко, Є. В. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. – Дрогобич : Посвіт. – 116 с. – 2015.
2. Кузікова, С. Б. Основи психокорекції : навч. посібник. – Харків : Академвидав. – 336 с. – ISBN 978-617-572-046-2. – 2021.
3. Методична розробка до лекцій з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.
4. Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.
5. Методична розробка до самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни «Психотерапія: психологічна методологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Практична психологія» / укладачі: Литвиненко О.Д., Дружкова І.С., Ковальова М.В., Терещенко О.О. Одеса: ОНМедУ, 2024.
6. Мушкевич, М. І., Чагарна, С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб. / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк. – 420 с. – 2017.
7. Прокоф'єва, О. О., Ковальова, О. В., Варіна, Г. Б. Психокорекція та основи психотерапії : підручник. 3-тє вид., допов. і перероб. – Запоріжжя : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – 474 с. – 2023.
8. Перелік методів психотерапії з доведеною ефективністю : наказ Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2023. № 2118. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0129-24#Text> (дата звернення: 15.10.2024)
9. Peseschkian, N. Positive Psychosomatics. – AuthorHouseUK. – 654 p. – 2016.
10. Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology. Clinical Applications / eds. E. Messias, H. Peseshkian, C. Cagande. – Switzerland : Springer Nature Switzerland AG. – 2020.
11. Yalom, I. D., Leszcz, M. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. – 6th ed. – New York : Basic Books. – 832 p. – 2020.
12. Crisp H., Gabbard G. Gabbard's Textbook of Psychotherapeutic Treatments, Second Edition / eds. Crisp H., Gabbard G. - American Psychiatric Publishing, - 830 p. - 2023.
13. APA (2006). APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, May-June; 61(4):271-85. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
14. Leong, F. T. L., Callahan, J. L., Zimmerman, J., Constantino, M. J., & Eubanks, C. F. (Eds.). (2024). *APA handbook of psychotherapy*. American Psychological Association.
15. Cuijpers, P., Miguel, C., Harrer, M., Plessen, C. Y., Ciharova, M., Ebert, D., & Karyotaki, E. (2023). Cognitive behavior therapy vs. control conditions, other psychotherapies, pharmacotherapies and combined treatment for depression: a comprehensive meta-analysis including 409 trials with 52, 702 patients. World Psychiatry, 22(1), 105–115. <https://doi.org/10.1002/wps.21069>
16. Lillengren, P. (2023). A comprehensive overview of randomized controlled trials of

psychodynamic psychotherapies, *Psychoanalytic Psychotherapy*, 37(2), 117-140.

17. <https://doi.org/10.1080/02668734.2023.2197617>

Додаткова:

1. Андрушко, Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів : ЛьвДУВС. – 212 с. – 2017.
2. Герасимова, І. В. Методи психотерапії та психокорекції заїкання // Сучасні практики навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. – С. 23–25. – 2022.
3. Дем'яненко, Б. Т. Сучасні напрями інтегральної психотерапії: методичні основи, механізми психотерапії, техніки // Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія). – № 43. – С. 95–104. – 2022.
4. Джаббарова, Л. В. Сучасна когнітивно-поведінкова терапія // Соціально-гуманітарний вісник. – Вип. 34. – С. 64–65. – 2020.
5. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів: Галицька видавнича спілка, 2021. 416 с.
6. Тарасевич, І. Ю. Групова психотерапія та психокорекція: глосарій основних термінів та методів групової роботи (психокорекційної, психотерапевтичної). – Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». – 57 с. – 2024.
7. Федотова, С. Сучасні методи психотерапії при роботі з психотравмою // Проблеми екстремальної та кризової психології. – № 2 (8). – С. 91–99. – <https://doi.org/10.52363/dcpp-2024.2.9-2024>.
8. Ялом, І. Дар психотерапії: відкритий лист до нового покоління терапевтів та їхніх пацієнтів / Ірвін Ялом. – Львів : Видавництво Ростислава Бурлаки. – 384 с. – 2024.
9. Rudestam, K. E. Experiential groups in theory and practice. – Brooks/Cole Pub Co. – 318 p. – 1982.
10. Seligmann, M. E. P. The Effectiveness of Psychotherapy. The Consumer Reports Study // American Psychologist. – Vol. 50. – P. 965–974. – 1995.
11. Berg, H. (2020). Virtue ethics and integration in evidence-based practice in psychology. *Frontiers in Psychology*, 11, 504688. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00258>
12. Leichsenring, F., Steinert, C., Rabung, S., & Ioannidis, J. P. A. (2022). The efficacy of psychotherapies and pharmacotherapies for mental disorders in adults: an umbrella review and meta-analytic evaluation of recent meta-analyses. *World Psychiatry*, 21(1), 133–145. <https://doi.org/10.1002/wps.20941>
13. Oddli, H. W., Stänicke, E., Halvorsen, M. S., & Lindstad, T. G. (2022). Causality in psychotherapy research: Towards evidential pluralism. *Psychotherapy Research*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/10503307.2022.2161433>

13. Електронні інформаційні ресурси

1. Актуальні проблеми психології : наукові праці Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://psylib.kiev.ua/>
4. American Psychologist : Journal of American Psychological Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/amp>
5. Journal of Personality and Social Psychology : Journal of American Psychological Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
6. Science : American Association for the Advancement of Science (AAAS) [Електронний ресурс].

- Режим доступа: <http://www.sciencemag.org>
7. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com>
 8. Taylor & Francis Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informaworld.com>
 9. World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.positum.org/> – (n.d.)