

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

02 вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Одеса - 2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2024 року).

Розробники:

професор кафедри, д.псих.н., проф. Литвиненко Ольга Дмитрівна

доцент кафедри, к.іст.н., доц. Дружкова Ірина Сергіївна

доцент кафедри, к.псих.н. Ковальова Марія Володимирівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри менеджменту охорони здоров'я
Протокол № 1 від 26.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Олена РУДІНСЬКА

Погоджено із гарантом ОПП



Євген ОПРЯ

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ

Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ



Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90 Змістових модулів: немає	Галузь знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
		<i>Вибіркова дисципліна</i>	<i>Вибіркова дисципліна</i>
		<i>Рік підготовки: 1</i>	<i>Рік підготовки: 1</i>
		<i>Семестр: II</i>	<i>Семестр: II</i>
		<i>Лекції (12 год.)</i>	<i>Лекції (4 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>	<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (24 год.)</i>	<i>Практичні (6 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>	<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (54 год.)</i>	<i>Самостійна робота (80 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>	<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>	<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Метою вивчення дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти 2 (магістерського) рівня до майбутньої наукової та практичної діяльності у галузі психотерапевтичної допомоги з набуттям компетенції психодинамічного мислення та можливостей трансформування деяких особливостей характеру людини за допомогою інструментарію психодинамічної психотерапії.

Завдання дисципліни:

1. сформувати уміння застосовувати окремі методи та методики психодинамічної психотерапії при наданні психологічної допомоги, познайомити зі специфікою, можливостями та підходами психодинамічної психотерапії;
2. розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психодинамічної психотерапії;
3. надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл (методологію) соціально-психологічної допомоги особистості;
4. сформувати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та типи скарг клієнтів;
5. проаналізувати різні психотерапевтичні підходи до генезису невротичних розладів та інших психологічних порушень у клієнтів;
6. сформувати уявлення про етику психотерапевта.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальних (ЗК):

- ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку

Спеціальних (СК):

СК1. Теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психології

СК2. Планування і проведення психологічного дослідження

СК3. Застосування валідних методів (у психотерапії це клінічне інтерв'ювання, аналіз випадку)

СК4. Психотерапевтична практика з використанням науково верифікованих методів

СК6. Взаємодія з колегами в мультидисциплінарних командах

СК7. Прийняття рішень у складних умовах

СК8. Оцінка меж фахової компетентності, підвищення кваліфікації

СК9. Дотримання норм професійної етики

СК10. Впровадження інноваційних методів психологічної допомоги

СК11. Організація психологічного супроводу (профілактика, діагностика, консультування)

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2. Проведення психологічного дослідження

ПРН3. Узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків

ПРН4. Психологічне прогнозування

ПРН5. Розробка програм психотерапії, проведення індивідуальної та групової роботи

ПРН7. Представлення результатів, участь у фахових дискусіях

ПРН8. Оцінка складності завдань, рішення про підвищення кваліфікації

ПРН9. Вирішення етичних дилем

ПРН10. Аналітичний пошук наукової інформації

ПРН11. Адаптація існуючих методів до практики

ПРН12. Застосування знань для профілактики, відновлення ментального здоров'я

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- основні способи проведення аналізу, синтезу, творчого осмислення, оцінювання та систематизацію різноманітних інформаційних джерел для вдосконалення, узагальнення та уточнення знань з науково-дослідницьких та практичних вимірів в психотерапевтичній практиці;
- механізми формування психічних, психосоматичних та поведінкових симптомів у осіб з різною організацією та структурою особистості та основні способи психотерапевтичної роботи з ними у психодинамічному напрямку;

Вміти:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях
- проводити первинне інтерв'ю та проводити психологічну інтерпретацію отриманих результатів;
- системно проводити психодіагностику організації та структури особистості та мати системний підхід щодо психотерапевтичної роботи у психодинамічному напрямку з особами з різними типами характеру.
- дотримуватися норм професійної етики

3. Зміст навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії

Фройдизм та класичний психоаналіз, Неофройдизм та сучасний психоаналіз, Теорія травми та прив'язаності, Позитивна психотерапія (Н. Пезешкіан), Методи позитивної психотерапії, Юнгіанський психоаналіз, Робота з конфліктами та захистом

психіки, Вплив культури та комунікації у психотерапії, Транскультуральний підхід, Практичне застосування психотерапевтичних підходів

ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії

Організація психодинамічної сесії: сетінг, умови протікання сесії, регламент сетінга, час, частота. Обов'язки клієнта. Обов'язки психотерапевта. Оплата послуг. Складання контракту. Етика. Безпека пацієнта і психотерапевта. Анонімність і конфіденційність. Правило вільних асоціацій. Принцип нейтральності. Складання контракту з пацієнтом. Обговорення запиту. Вибір форми психодинамічної інтервенції (психоаналіз, індивідуальна або групова терапія). особливостей психоаналітичної терапії. Правило вільного вираження. Попередження пацієнта про можливості перенесення. Анонімність і конфіденційність того, що відбувається на сесії.

ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості

Техніки психоаналізу: символізм несвідомого, аналіз помилкових дій, сновидінь, невербальної комунікації, перенесення та контрперенесення. Робота з опором, принципи інтерпретацій, метафори, мовчазне невтручання, холдинг, контейнірування. Структурне інтерв'ю (О. Кернберг), аналіз особистісної організації (невротична, межова, психотична), інтеграція ідентичності, слабкість Его, нарцисичний та маніакально-депресивний розлад.

Захисні механізми: примітивні та вторинні (заперечення, проекція, дисоціація, витіснення, раціоналізація, сублімація). Виявлення та робота із захистами. Техніки: прояснення, конфронтація, інтерпретація, action-out-аналіз.

ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості

Психодинамічна арттерапія використовує техніки малювання снів, фантазій, страхів (М. Наумбург, Е. Крамер) та асоціативне малювання після аналітичного сеансу (Штерн). Техніка "fingerprint" включає спонтанне малювання рукою (Mosse). Груповий аналіз, заснований на роботах У. Біона, досліджує динаміку групи, проекції, імітацію відносин, лідерство, опір і комунікацію. Важливими є супервізії: індивідуальні та групові, саморефлексія, наставництво. Супервізорство підтримує психолога, запобігаючи вигоранню та допомагаючи в професійному зростанні. Психодинамічна терапія включає роботу з трансфером, контртрансфером і сновидіннями на різних етапах терапії. Техніки залежать від рівня порушень пацієнта та його особистісної структури, допомагаючи у розвитку особистості та трансформації через травматичний досвід.

ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи

Вільні асоціації та їх роль у психоаналізі; Аналіз сновидінь: символіка та психодинамічний зміст; Робота з переносом та контрпереносом; Використання конфронтації, прояснення та інтерпретації; Символдрама та її місце у психодинамічному підході; Сучасні модифікації психоаналітичних технік; Використання тілесно-орієнтованих методів у психодинамічній терапії.

ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів

Психодинамічна терапія дітей та підлітків; Робота з травмованими пацієнтами: посттравматичний синдром; Психоаналітична допомога людям з залежностями; Робота з психосоматичними розладами; Групова психотерапія у психодинамічному підході; Використання психоаналізу у роботі з психотичними пацієнтами; Особливості терапії в межах мультидисциплінарного підходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії	15	2	0	4	0	9
ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії	15	2	0	4	0	9
ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості	15	2	0	4	0	9
ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості	15	2	0	4	0	9
ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи	15	2	0	4	0	9
ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів	15	2	0	4	0	9
Усього годин	90	12	0	24	0	54

Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії	15	2	0	0	0	13
ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії	13	0	0	0	0	13
ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості	15	0	0	2	0	13
ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії	15	0	0	2	0	13

у роботі з різними структурами особистості						
ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи	17	2	0	0	0	15
ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів	15			2		13
Усього годин	90	4	0	6	0	80

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії	2
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії	2
3.	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості	2
4.	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості	2
5.	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи	2
6.	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів	2
	Разом	12

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Заочна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії	2
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії	0
2	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості	0
3	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості	0
4	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи	2
	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів	0
	Разом	4

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	4
3.	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
4.	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
5.	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
6.	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
	Разом	24

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Заочна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
3.	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості	2

	Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	
4.	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
5.	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	0
6.	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	2
	Разом	6

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Денна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	9
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	9
3.	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	9
4.	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	9
5.	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою.	9

	Виконання тестових завдань за темою	
6.	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	9
	Разом	54

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Денна форма Кількість годин
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи психодинамічної терапії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	13
2.	ТЕМА 2. Принципи організації та проведення психодинамічної сесії Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	13
3.	ТЕМА 3. Сучасні характерологічні теорії та класифікації особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	13
4.	ТЕМА 4. Методи психодинамічної терапії у роботі з різними структурами особистості Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	13
5.	ТЕМА 5. Техніки психодинамічної терапії: класичні та сучасні підходи Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	15
6.	ТЕМА 6. Психодинамічний підхід у роботі з різними категоріями пацієнтів Індивідуальне опитування за питаннями теми. Розв'язання ситуаційних завдань за темою. Виконання тестових завдань за темою	13
	Разом	80

7. Методи навчання

Лекції.

Практичні заняття:

- словесні методи: бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації);
- практичні методи: виконання тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань.

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з

- електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- самостійне виконання індивідуального завдання, підготовка доповіді та презентації для захисту індивідуального завдання.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль:

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми;
- письмовий контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань за відповідними темами, оцінювання виконання індивідуального завдання;
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми, участь здобувачів в обговоренні проблемних ситуацій
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка теоретичних знань за темою заняття:
 - методи: оцінювання виконання тестових завдань за відповідною темою
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань (в т.ч. розрахункових) за відповідною темою
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 – 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні практичні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.
Добре «4»	Здобувач бере участь у практичному занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з розв'язання практичних ситуацій з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 80% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно

	вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь у практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на практичних заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано.

Оцінювання індивідуального завдання:

- Оцінювання якості виконання індивідуального завдання:
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка доповіді, презентації та захисту індивідуального завдання
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка участі здобувача в оцінці інших індивідуальних завдань та їх критичний аналіз:
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за індивідуальне завдання є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 – 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії оцінювання індивідуального завдання

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, власний проєкт повністю розроблений за пропонованою структурою; аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач вільно презентує матеріал; зміст презентації не перевантажений слайдами з текстовим матеріалом; здобувач формулює самостійні ґрунтовні судження, які підкріплені фактичними доказами та розрахунками, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними. Здобувач пропонує власні пропозиції щодо методології психологічного консультування, тренінгу, розвитку психологічної інфраструктури .
Добре «4»	Індивідуальне завдання та презентація виконані частково самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, власний проєкт повністю розроблений за пропонованою структурою; аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач вільно презентує матеріал; здобувач формулює дослідження та пропозиції інших авторів, які підкріплені фактичними доказами та розрахунками, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків,

	графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Задовільно «3»	Здобувач пояснює матеріал не впевнено, формулює лише загальні висновки (або взагалі не може їх сформулювати), інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками. Здобувач бере пасивну участь в практичних результатах проєкту, не здатний критично їх проаналізувати.
Незадовільно «2»	Індивідуальне завдання не виконано. Не зараховуються індивідуальні завдання та презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Здобувачі заочної форми навчання допускаються до участі в екзаменаційній сесії, якщо вони не мають заборгованості за попередній семестр і до початку екзаменаційної сесії виконали види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (виконання індивідуального завдання).

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з одним десятковим знаком після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Бали за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертуються з традиційної чотирибальної шкали за абсолютними критеріями у бали за 200-бальною шкалою, які наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна оцінка	Багатобальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент».

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до лекцій з навчальної дисципліни
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації

- Ситуаційні завдання за темами дисципліни
- Тестові завдання за темами дисципліни

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Психотерапія як професійна діяльність.
2. Визначення, цілі і завдання психотерапії. Відмінності психотерапії і індивідуального консультування.
3. Сутність медичної та психологічної моделі психотерапії; індивідуальна і групова, сімейна і дитяча види психотерапії.
4. Особистість психотерапевта. Професійні якості та властивості.
5. Етичні та юридичні аспекти психотерапевтичної діяльності. Навчання психотерапії.
6. Психоаналіз. Роль конфлікту у генезі неврозу, захисні механізми.
7. Структура особистості. Несвідоме, предсвідоме і свідоме. Ід (Воно), Его (Я) і суперего (Над-Я).
8. Стадії психосексуального розвитку. Оральна, анальна, фалічна, латентна і генітальна стадії.
9. Первосцена. Едіпів комплекс і комплекс Кассандри.
10. Страх кастрації. Заздрість до пеніса.
11. Ознаки фіксації на стадіях в зрілому віці, їх прояви в психоаналітичній сесії.
12. Інстинкти і потяги. Сексуальні і агресивні потягу. Лібідо і мортідо. Прагнення до життя і прагнення до смерті.
13. Неофройдизм. Сучасні психоаналітичні теорії.
14. Его-психологія (А.Фройд, М.Кляйн, В.Біон, Е. Еріксон).
15. Теорія об'єктних відносин (Д.Віннікот, М.Балінт), Селф-психологія (М.Малер , Х.Кохут).
16. Теорія травми Отто Ранка.
17. Поняття «холдингу».
18. Перехідний об'єкт.
19. Об'єктні відносини.
20. Поняття «контейнірування». Альфа-функція і бета-елементи.
21. Стадії розвитку об'єктних відносин за У.Р.Фейрбейрном.
22. Ідентичність (Ф.Грінейкр, О.Кернберг, Е. Еріксон). Его-ідентичність. Дифузна ідентичність.
23. Теорія прив'язаності Д.Боулбі.
24. Види прихильності за М.Ейнсворт: надійно і ненадійно прив'язані, амбівалентні і дезорганізовані.
25. Теорія сепарації і індивідуації.
26. Первинний аутизм. Симбіотична прихильність.
27. Фаза розрізнення. Диференціація.
28. Фаза вправи і практики.
29. Фаза зворотного возз'єднання.
30. Психоаналітичне розуміння основних неврозів: істеричний, фобічний, нав'язливих станів.
31. Організація класичного психоаналітичного процесу.
32. Психоаналітична діагностика.
33. Рівні особистісного функціонування: невротичний, психопатичний, межовий.
34. Вимоги до психоаналітичного пацієнта.
35. Основні елементи процесу психоаналізу: вільні асоціації, аналіз сновидінь перенос, контрперенос, супротив.
36. Психоаналітичний процес.
37. Основні психоаналітичні технічні процедури: конфронтація, просненн, інтерпретація,

- проробка трансфера і супротиву.
38. Особливості психодинамічної психотерапії на відміну від психоаналізу.
 39. Експресивна та підтримуюча психотерапія.
 40. Види психодинамічної психотерапії.
 41. Сутність символдраматичного психотерапевтичного методу (кататимне переживання образів) як психотерапевтичного методу. Робота із стандартними мотивами.
 42. Індивідуальна психотерапія за А.Адлером. Теоретичні положення. Генез патопсихології.
 43. Терапевтичний процес: 1)формування стосунків, 2)оцінка і аналіз життєвого стилю, 3)інсайт, 4)переорієнтація .
 44. Філософія психодинамічної психодрами. Генезис неврозу. Основні психодраматичні техніки.
 45. Загальна характеристика арттерапії. Терапевтичні можливості арттерапії .
 46. Основні види арттерапії: музикотерапія, бібліотерапія, імаготерапія, ізотерапія, кінезітерапія.
 47. Поняття про групову модель психодинамічної психотерапії. Елементи групової динаміки.
 48. Позитивна та Транскультуральна психодинамічна психотерапія Н.Пезешкіана – основні принципи.
 49. Диференціально-аналітичний аналіз в Позитивної психотерапії.
 50. Три стадії інтеракції в Позитивної психотерапії.
 51. Інтеграція психодинамічного мислення та гуманістичного погляду на людину з використанням поведінкових технік у Позитивної психотерапії.
 52. Юнгіанський психоаналіз. Основні поняття.
 53. Техніки юнгіанського психоаналізу.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Бьосманн, У., Реммерс, А. (ред.). Позитивна психодинамічна психотерапія: підручник. — Вісбаден: WAPP Press, 2024.
2. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. — Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. — 178 с.
3. Crisp H., Gabbard G. Gabbard's Textbook of Psychotherapeutic Treatments, Second Edition / eds.Crisp H., Gabbard G. - American Psychiatric Publishing, - 830 p. - 2023.
4. Leong, F. T. L., Callahan, J. L., Zimmerman, J., Constantino, M. J., & Eubanks, C. F. (Eds.). (2024). APA handbook of psychotherapy. American Psychological Association.
5. Gabbard, G. O. Boundaries and Boundary Violations in Psychoanalysis. — 2-ге вид. — Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing, 2016. — 195 с.
6. Карпенко, Є. В. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. — Дрогобич: Посвіт, 2015. — 116 с.
7. McWilliams, N. *Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press . 2020 — 426 p.
8. Основи психотерапії: навч. посібник / за ред. О. О. Фільца, К. В. Седих. — 2-ге вид., доповн. — Київ: Академія, 2024. — 208 с.
9. Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology. Clinical Applications / eds. E. Messias, H. Peseshkian, C. Cagande. — Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2020.

Додаткова:

1. Aktan, M. E., Turhan, Z., Dolu, İ. Attitudes and perspectives towards the preferences for artificial intelligence in psychotherapy // Computers in Human Behavior. — 2022. — Vol. 133. — Article 107273. — DOI: 10.1016/j.chb.2022.107273.
2. Bovendeerd, B., De Jong, K., De Groot, E., Moerbeek, M., De Keijser, J. Enhancing the effect of psychotherapy through systematic client feedback in outpatient mental healthcare: A cluster randomized trial // Psychotherapy Research. — 2021. — Vol. 32, № 6. — P. 710–722. — DOI: 10.1080/10503307.2021.2015637.
3. Dougherty, N. J., West, J. J. The Matrix and Meaning of Character: An Archetypal and Developmental Approach / N. J. Dougherty, J. J. West. — Illustrated ed. — London: Routledge, 2013. — 310 c. — ISBN 1317796942, 9781317796947.
4. Johnson, S. M. Character Styles. — New York: Norton, W. W. & Company, Inc., 2024. — 352 p.
5. Lytvynenko, O., Tereshchenko, O. Working with transgenerational trauma in Positive and Transcultural Psychotherapy // The Global Psychotherapist. — 2024. — Vol. 4, № 2. — P. 62–67.
6. Peseschkian, N. Positive Psychosomatics. — AuthorHouseUK, 2016. — 654 p.
7. Seligmann, M. E. P. The Effectiveness of Psychotherapy. The Consumer Reports Study // American Psychologist. — 1995. — Vol. 50. — P. 965–974.
8. Ursano, R. J., Sonnenberg, S. M., Lazar, S. G. Concise Guide to Psychodynamic Psychotherapy: Principles and Techniques of Brief, Intermittent, and Long-Term Psychodynamic Psychotherapy. — Washington, D.C.: American Psychiatric Press, 1991. — 264 p.
9. Вілкінсон, М. Як змінюється психіка під час психотерапії: емоції, прив'язаність, травма й нейробіологія / М. Вілкінсон; пер. з англ. Н. Ференс. — Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2024. — 384 с.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. Актуальні проблеми психології. Наукові праці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>, вільний.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>, вільний.
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://psylib.kiev.ua/>, вільний.
4. American Psychologist. Journal of American Psychological Association [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/amp>, вільний.
5. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>, вільний.
6. Science: (AAAS) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.sciencemag.org>, вільний.
7. Taylor & Francis [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.informaworld.com>, вільний.
8. ScienceDirect [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com>, вільний.
9. Positive and Transcultural Psychotherapy Journal [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.positum.org/ppt-journal/>, вільний.