

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ
02 вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: Стоматологія

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 10 від 27 червня 2024 року).

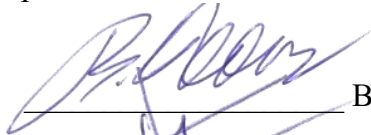
Розробники:

К.пед.н., доцент кафедри Абрамович В.Є.

К.пед.н., ст. викладач кафедри Левицька А.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов.
Протокол № 1 від 26.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Володимир ХАНЖИ

Погоджено із гарантом ОПП

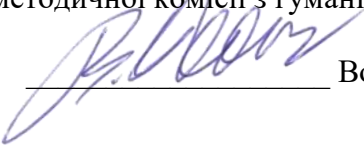


Анатолій ГУЛЮК

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ

Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ



Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(ПІБ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь спеціальність, вищої освіти знань, рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: Кредитів – 3 Годин – 90 Змістових модулів - 1	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 221 «Стоматологія» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Денна форма навчання Обов'язкова дисципліна Рік підготовки: 1 Семестр: I Лекції (0 год.) Семінарські (0 год.) Практичні (48 год.) Лабораторні (0 год.) Самостійна робота (42 год.) Форма підсумкового контролю – Залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета: Формування у здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» англomовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Завдання:

1. Формування умінь і навичок інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою.
2. Удосконалення навичок спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах
3. Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти у професійній діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія», у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

- **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати: базовий вокабуляр медичної та стоматологічної термінології; принципи перекладу стоматологічної літератури; лексичні, граматичні та стилістичні особливості наукового стилю мовлення; вимоги усної та письмової комунікації іноземною мовою у стоматологічній сфері.

Вміти:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- користуватися іншомовними джерелами інформації;

- складати анотації та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою;
- спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах;
- аргументувати інформацію на англійській мові для подальшого прийняття рішень у майбутній професійній діяльності.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Стоматологія як галузь медицини

Засвоїти терміни, що стосуються теми. Диференціювати словотворчі елементи. Знати стоматологічні галузі та спеціальності й їх визначення англійською мовою. Вміти спілкуватися за даною темою. Практичний тренінг по утворенню прикметників. Читати, вміти перекладати текстовий матеріал. Скласти усне повідомлення на тему “Моя майбутня спеціальність”.

Тема 2. Клітина та тканини

Клітини та їх функції. Тканини, залози та оболонки. Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються структурних елементів клітини. Вивчити нову лексику і граматику за темою. Засвоїти особливості утворення множини термінів греко-латинського походження. Практичний тренінг по вживанню прийменників. Знати і розповідати про основні види тканин та їх функції.

Тема 3. Будова тіла людини

Органи та системи. Засвоїти терміни, що стосуються загальної анатомії тіла. Диференціювати словотворчі елементи. Засвоїти особливості використання грецьких та латинських коренів при утворенні прикметників. Знати системи тіла людини, органи, що до них належать, та їх функції. Застосовувати знання, отримані на заняттях з анатомії і латинської мови, в процесі вивчення англійських медичних термінів. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень (при описі функцій частин тіла і систем).

Тема 4. Скелетно-м'язова система

Опорно-руховий апарат людини. Кістки та суглоби. Типи м'язів. Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються структури та функцій скелету і м'язів. Вивчити нову лексику і граматику та основні словотворчі елементи за темою. Практичний тренінг по утворенню і використанню ступенів порівняння прикметників. Знати назви, положення, структуру та функції кісток. Розповідати про типи м'язів і їх функції.

Тема 5. Серцево-судинна система

Серце та судини. Кровообіг. Повторити базові лексичні одиниці стосовно структури серцево-судинної системи. Практичний тренінг по утворенню іменників з прикметників та Participle II. Засвоїти новий лексичний матеріал з анатомії та фізіології серцево-судинної системи. Вміти описувати структуру і функції серця та судин. Вміти відповідати на запитання до тексту. Розвинути навички аналітичного і пошукового читання.

Тема 6. Кров

Склад крові. Групи крові та її переливання. Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються складу та функцій крові. Вивчити нову лексику за темою. Знати особливості визначення груп крові та її переливання. Вміти робити повідомлення за темою.

Тема 7. Дихальна система

Дихальні шляхи та будова легень. Фізіологія дихання. Повторити базові лексичні одиниці стосовно анатомічного розташування та структури органів дихальної системи. Засвоїти новий лексичний матеріал з фізіології респіраторної системи. Практичний тренінг по

утворенню іменників з дієслів. Скласти резюме до тексту. Розвинути навички аналітичного і пошукового читання. Зробити коротке повідомлення за темою на вибір: «Розлади дихання», «Відомі науковці, які хворіли на астму», «Забруднення повітря» тощо.

Тема 8. Нервова система

Структура нервової системи та її функціонування. Рефлекси. Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються структури функціонування нервової системи. Вивчити нову лексику за темою. Практичний тренінг по використанню модальних дієслів *can*, *may*, *must*. Знати основні види рефлексів та вміти їх вирізняти. Вміти робити повідомлення за темою.

Тема 9. Травна система

Органи ШКТ. Травлення. Повторити базові лексичні одиниці стосовно структури травної системи. Засвоїти новий лексичний і граматичний матеріал за темою та основні словотворчі елементи. Вміти описувати анатомічне положення і структуру органів ШКТ. Скласти резюме до тексту. Розвинути навички аналітичного і пошукового читання. Підготувати доповідь про процес травлення.

Тема 10. Сечовидільна система

Будова і функціонування нирок. Урологічні хвороби. Засвоїти терміни, що стосуються теми. Диференціювати словотворчі елементи. Підготувати приклади побудови термінів з урології і пояснити їх значення. Вивчити анатомію нирок та особливості фізіології сечовидільної системи. Підготувати доповідь на тему урологічних захворювань.

Тема 11. Репродуктивна система

Репродукція та гормони. Основні етапи ембріонального розвитку людини. Засвоїти терміни, що стосуються теми. Вміти відповідати на запитання до тексту. Практичний тренінг з утворення та застосування умовного способу в англійській мові. Ознайомитися з основними періодами статевого розвитку людини. Розповідати про основні періоди ембріонального та статевого розвитку людини.

Тема 12. Імунна система

Типи імунітету. Вакцинація. Мікроорганізми. Вірусологія. Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються структури функціонування імунної системи. Вивчити нову лексику за темою. Практичний тренінг з утворення та застосування умовних речень за I та II типом. Вирізняти типи імунітету. Знати основні види мікроорганізмів та вміти пояснювати шляхи їх передачі. Охарактеризувати види та механізм дії вакцин. Підготувати доповідь на тему вірусних захворювань.

Тема 13. Ендокринна система

Залози та гормони. Гормональні розлади. Практичний тренінг з утворення термінів за допомогою префіксів *over-*, *under-* і суфіксу *-less* та їх застосування в медичному дискурсі. Повторити базові лексичні одиниці стосовно ендокринних залоз. Засвоїти новий лексичний матеріал про функції гормонів у тілі людини. Скласти резюме до тексту. Розвинути навички аналітичного і пошукового читання. Підготувати доповідь на тему гормональних розладів.

Тема 14. Ротова порожнина

Структура ротової порожнини. Засвоїти терміни, що стосуються теми. Знати основні складові ротової порожнини та їх функції. Описувати розташування та будову основних структур ротової порожнини. Вміти робити повідомлення за темою. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал в усній та писемній формах.

Тема 15. Зуби

Анатомічна будова зуба та функції його структур. Прорізання зубів. Зубна формула людини. Засвоїти терміни, що стосуються теми. Диференціювати словотворчі елементи. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми. Вивчити будову зуба та типи зубів і їх функції. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Уміти ставити запитання щодо змісту тексту. Підготувати доповідь про етапи прорізання зубів в людини.

Тема 16. Огляд пацієнта

Загальний медичний огляд пацієнта та основні симптоми. Стоматологічна клініка. Етапи стоматологічного огляду пацієнта. Засвоїти терміни, що стосуються теми. На основі текстів ознайомитися з основними етапами загального та стоматологічного огляду пацієнта. Вміти оперувати необхідними набором лексичного запасу для самостійного опису проведення діагностики. Складати діалоги за темою «На прийомі в стоматолога».

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Лекції	Практ. заняття	СРЗ	Всього
1.	Стоматологія як галузь медицини	0	2	1	3
2.	Клітина та тканини	0	2	2	4
3.	Будова тіла людини	0	4	4	8
4.	Скелетно-м'язова система	0	2	2	4
5.	Серцево-судинна система	0	4	3	7
6.	Кров	0	2	2	4
7.	Дихальна система	0	4	3	7
8.	Нервова система	0	4	3	7
9.	Травна система	0	4	3	7
10.	Сечовидільна система	0	2	2	4
11.	Репродуктивна система	0	2	2	4
12.	Імунна система	0	4	3	7
13.	Ендокринна система	0	2	2	4
14.	Ротова порожнина	0	2	2	4
15.	Зуби	0	4	4	8
16.	Огляд пацієнта	0	4	4	8
Всього годин		0	48	42	90

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ/ СЕМІНАРСЬКИХ/ ПРАКТИЧНИХ/ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

5.1 Теми лекційних занять:

Лекційні заняття не передбачені.

5.2 Теми семінарських занять:

Семінарські заняття не передбачені.

5.3 Теми практичних занять:

№	Тема	Кільк. год.
1.	Тема 1. Заняття 1. Стоматологія як галузь медицини.	2

2.	Тема 2. Заняття 2. Клітина та тканини	2
3.	Тема 3. Заняття 3. Будова тіла людини	2
4.	Тема 3. Заняття 4. Системи тіла людини	2
5.	Тема 4. Заняття 5. Скелетно-м'язова система	2
6.	Тема 5. Заняття 6. Анатомія серцево-судинної системи	2
7.	Тема 5. Заняття 7. Фізіологія серцево-судинної системи	2
8.	Тема 6. Заняття 8. Кров	2
9.	Тема 7. Заняття 9. Анатомія дихальної системи	2
10.	Тема 7. Заняття 10. Фізіологія дихальної системи	2
11.	Тема 8. Заняття 11. Анатомія нервової системи	2
12.	Тема 8. Заняття 12. Фізіологія нервової системи.	2
13.	Тема 9. Заняття 13. Анатомія травної системи	2
14.	Тема 9. Заняття 14. Фізіологія травної системи	2
15.	Тема 10. Заняття 15. Сечовидільна система	2
16.	Тема 11. Заняття 16. Репродуктивна система	2
17.	Тема 12. Заняття 17. Імунна система	2
18.	Тема 12. Заняття 18. Мікроорганізми.	2
19.	Тема 13. Заняття 19. Ендокринна система	2
20.	Тема 14. Заняття 20. Ротова порожнина.	2
21.	Тема 15. Заняття 21. Анатомія зуба	2
22.	Тема 15. Заняття 22. Типи зубів	2
23.	Тема 16. Заняття 23. Огляд хворого	2
24.	Тема 16. Заняття 24. У стоматолога. Залік	2
	ВСЬОГО	48

5.4 Теми лабораторних занять:

Лабораторні заняття не передбачені.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Назва теми / види завдань	Кіл-ть годин
1.	Тема 1. Стоматологічні спеціальності. – Вивчити нову лексику і граматику за темою практичного заняття 1; – Скласти план тексту Dentistry; – Знати назви медичних спеціальностей та їх тлумачення англійською мовою; – Підготувати доповідь на тему «Моя майбутня професія».	1
2.	Тема 2. Клітини та їх функції. Тканини, залози та оболонки. – Виконати завдання до практичного заняття 2; – Вивчити нову лексику і граматику за темою; – Засвоїти особливості утворення множини термінів греко-латинського походження; – Вивчити визначення структурних елементів клітини та їх функції; – Розповідати про основні види тканин та їх функції.	2
3.	Тема 3. Органи та системи. – Виконати завдання до практичних занять 3 та 4; – Вивчити нову лексику і граматику за темою та основні словотворчі елементи з загальної анатомії; – Знати назви систем людського організму і органи, що до них належать, та описувати їх функції.	4

4.	Тема 4. Опорно-руховий апарат людини. Кістки та суглоби. Типи м'язів. – Виконати завдання до практичного заняття 5; – Вивчити нову лексику і граматику та основні словотворчі елементи за темою; – Знати назви, положення, структуру та функції кісток. – Розповідати про типи м'язів і їх функції.	2
5.	Тема 5. Серце та судини. Кровообіг. – Виконати завдання до практичних занять 6 та 7; – Вивчити новий лексичний матеріал з анатомії та фізіології серцево-судинної системи; – Вміти описувати структуру і функції серця та судин; – Підготувати відповіді на запитання та переказ тексту «Physiology of the cardio-vascular system».	3
6.	Тема 6. Склад крові. Групи крові та її переливання. – Виконати завдання до практичного заняття 8; – Вивчити нову лексику за темою та основні словотворчі елементи; – Розповідати про особливості визначення груп крові та її переливання.	2
7.	Тема 7. Дихальні шляхи та будова легень. Фізіологія дихання. – Виконати завдання до практичних занять 9 та 10; – Засвоїти новий лексичний матеріал за темою та основні словотворчі елементи; – Вміти описувати структуру і функції дихальних шляхів та легень; – Підготувати доповідь за темою на вибір: “Respiratory Disorders”, “Famous Scientists with Asthma”, “Air Pollution” тощо.	3
8.	Тема 8. Структура нервової системи та її функціонування. Рефлекси. – Виконати завдання до практичних занять 11 та 12; – Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються структури і функціонування нервової системи; – Вивчити нову лексику за темою; – Знати основні види рефлексів та розповідати про особливості їх виникнення.	3
9.	Тема 9. Органи ШКТ. Травлення. – Виконати завдання до практичних занять 13 та 14; – Засвоїти новий лексичний і граматичний матеріал за темою та основні словотворчі елементи; – Вміти описувати анатомічне положення і структуру органів ШКТ; – Підготувати доповідь про процес травлення.	3
10.	Тема 10. Будова і функціонування нирок. Урологічні хвороби. – Виконати завдання до практичного заняття 15; – Засвоїти терміни та терміноелементи, що стосуються теми; – Підготувати приклади побудови термінів з урології і пояснити їх значення; – Вивчити анатомію нирок та особливості фізіології сечовидільної системи; – Підготувати доповідь на тему урологічних захворювань.	2
11.	Тема 11. Репродукція та гормони. Основні етапи ембріонального розвитку людини. – Виконати завдання до практичного заняття 16; – Вивчити нову лексику і граматику за темою; – Відповідати на запитання до тексту «Reproductive System»; – Розповідати про основні періоди ембріонального та статевого	2

	розвитку людини.	
12.	Тема 12. Типи імунітету. Вакцинація. Вірусологія. – Виконати завдання до практичних занять 17 та 18; – Вивчити нову лексику і граматику за темою; – Virізняти типи імунітету і пояснити особливості їх виникнення; – Охарактеризувати види та механізм дії вакцин; – Підготувати доповідь на тему вірусних захворювань.	3
13.	Тема 13. Залози та гормони. Гормональні розлади. – Виконати завдання до практичного заняття 19; – Засвоїти новий лексичний матеріал про види та функції гормонів у тілі людини; – Скласти резюме до тексту «Endocrine System»; – Підготувати доповідь на тему гормональних розладів.	2
14.	Тема 14. Структура ротової порожнини. – Виконати завдання до практичного заняття 20; – Вивчити нову лексику і граматику за темою та основні словотворчі елементи; – Знати та описувати розташування та будову основних структур ротової порожнини.	2
15.	Тема 15. Прорізання зубів. Зубна формула людини. – Виконати завдання до практичних занять 21 та 22; – Засвоїти терміни, що стосуються теми; – Диференціювати словотворчі елементи та утворювати терміни зі стоматології. – Вивчити будову зуба та типи зубів і їх функції; – Підготувати доповідь про етапи прорізання зубів в людини.	4
16.	Тема 16. Стоматологічна клініка. Етапи стоматологічного огляду пацієнта. – Виконати завдання до практичних занять 23 та 24; – Вивчити нову лексику і граматику за темою; – Скласти порівняльну таблицю основних етапів загального медичного та стоматологічного огляду пацієнта; – Підготувати опис стоматологічної клініки та її відділень; – Скласти діалог за темою «На прийомі в стоматолога».	4
	Разом	42

7. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми навчання:

Дисципліна викладається у формі практичних занять; організації самостійної роботи здобувача.

Методи навчання:

Практичні заняття: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, обговорення проблемних ситуацій, застосування моделей побудови термінів, ситуаційне навчання

Практичні методи: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, розв'язання клінічних задач, практичні роботи, метод проектів

Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, метод спостереження, презентація результатів власних досліджень

Самостійна робота: робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, тестовими завданнями, методичними рекомендаціями. підготовка до практичних занять, підготовка доповідей.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми поточного контролю: усний (опитування), тестування, оцінювання виконання практичних вправ, оцінювання комунікативних навичок, оцінювання активності на занятті та самостійної роботи здобувачів.

Форма підсумкового контролю: залік.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час поточного контролю

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бали з навчальної дисципліни для здобувачів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено у таблиці:

Національна оцінка за дисципліну	Сума балів за дисципліну
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння навчальної дисципліни. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент» за відповідною формулою: Середній бал успішності (поточної успішності з дисципліни) x 40.

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення здобувачів з навчальної дисципліни, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

Шкала ЕКТС встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність), тобто його рейтинг. При конвертації з багатобальної шкали, як правило, межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Оцінка «А» за шкалою ЕКТС не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» - оцінці «добре» тощо. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Такі здобувачі після перескладання автоматично отримують бал «Е». Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з навчальної дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Силабус навчальної дисципліни
- Робоча програма навчальної дисципліни
- Методичні рекомендації до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Ілюстративні матеріали
- Тематичні тестові завдання з дисципліни

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. What branch of medicine is called dentistry?
2. What does orthodontics deal with?
3. What does periodontal treatment involve?
4. What is the aim of prosthodontics?
5. What is maxillofacial surgery connected with?
6. What do endodontists treat?
7. What are the primary components of a human cell?
8. What functions do human cells perform within the body?
9. What is the cell cycle, and what are its major phases?
10. Explain the process of mitosis and its significance in cell division.

11. What is the purpose of tissues in the human body?
12. How does epithelial tissue protect the body from external factors?
13. Describe the different types of epithelial tissues and their functions.
14. What are the roles of connective tissue in the body, and what are its two main types?
15. What are the three types of muscle tissues, and where are they found in the body?
16. What does the human body consist of?
17. What are the principal parts of the human body?
18. What parts does the head consist of?
19. What does the face include?
20. What are the principal organs in the chest?
21. What organs are there in the abdomen?
22. What does the upper extremity consist of?
23. What does the lower extremity consist of?
24. What are the major body systems of the human?
25. What are the functions of the integumentary system?
26. What does the well-being of any person depend upon?
27. What does the musculo-skeletal system consist of? What is its function?
28. Why are bones important? What are their main functions?
29. What parts can the skeleton be divided into?
30. What does the axial skeleton comprise?
31. What parts does the appendicular skeleton consist of?
32. What is a ligament?
33. What is the function of a tendon?
34. What is the function of a cartilage?
35. What does the cardiovascular system consist of?
36. What is the function of the cardio-vascular system system?
37. What does each half of the heart consist of?
38. What is systole?
39. What is diastole?
40. What is the cardiac cycle composed of?
41. What is blood composed of?
42. What are the functions of red blood cells?
43. What is the function of white blood cells?
44. What is the function of platelets?
45. What are the two main ways to classify blood groups?
46. What are the main parts of the respiratory system?
47. What process takes place in the lungs?
48. What is the respiratory system responsible for?
49. What are the lungs? What is their vital capacity?
50. How do people expel foreign matters from the respiratory tract?
51. What do cilia do?
52. What is hemoglobin?
53. What are the primary functions of the nervous system, and how can it be categorized based on these functions?
54. Define sensation in the context of the nervous system and provide examples of sensory stimuli.
55. Differentiate between somatic sensory and visceral sensory information.
56. What is the role of the afferent branch of the peripheral nervous system (PNS)?
57. Explain the concept of responses in the nervous system and how they are generated.
58. Describe the efferent branch of the PNS and its role in carrying signals.
59. How are somatic motor and visceral motor responses distinguished?
60. What is the difference between voluntary and involuntary responses, and which nervous system governs each?

61. What is the alimentary tract?
62. What does the alimentary tract consist of?
63. What is the function of the gallbladder?
64. When does the digestive process begin?
65. How many processes occur during digestion?
66. What nutrients come from food during absorption?
67. What is the role of saliva in mastication?
68. What does the urinary system consist of?
69. What is the function of nephrons?
70. What is the function of the ureters?
71. What is the function of the urinary bladder?
72. When does male puberty occur?
73. When does female puberty occur?
74. How long do sperm cells remain viable in the reproductive system?
75. What is zygote?
76. What is the main cause of infectious diseases?
77. What are the two main types of immunity?
78. What specific substance do the cells of the body produce to meet the infection?
79. What elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection?
80. Why are vaccines used?
81. What are the major groups of microorganisms?
82. What unicellular organism do we call a prokaryote?
83. What is the major characteristic of bacteria?
84. What is the difference between bacteria and archaea?
85. What is the difference between algae and fungi?
86. What does a virus consist of?
87. What groups may helminthes be subdivided into?
88. How are glands in the human body classified? What are the major endocrine glands?
89. What is hormone?
90. What does thyroxin control?
91. When is adrenalin secreted?
92. What does the pituitary gland affect?
93. What is melatonin?
94. What does thymosin stimulate?
95. What does the oral cavity consist of?
96. What parts does the maxilla consist of?
97. What does the mandible consist of?
98. What is the function of the oral cavity? 99. What parts does a tooth consist of?
100. What does enamel consist of?
101. What parts does the pulp consist of? What are its functions?
102. What groups are the teeth divided into according to their form and function?
103. What is it necessary to know to make a correct diagnosis?
104. What procedures are used to establish a diagnosis?
105. What is the difference between the objective and subjective symptoms?
106. What does the physical examination include?
107. Why are laboratory analyses important?
108. What does X-ray help to reveal?
109. What departments are there in a stomatological polyclinic?
110. What does a dentist begin his examination with?
111. What does a dentist do if a tooth can't be saved?
112. In what cases do children need braces?

12 . РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 p.
[English for first-year dentistry students](#)
2. Professional Medical English: Course book for higher education students, speciality 222 Medicine of higher educational institution institutions of IV level of accreditation / Rusalkina, L. H.; Mokriienko, E. M.; Lazor, N. V.; Bermas, O. M. - Odesa: ONMedU, 2023. - 256 p.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13796>

Додаткова література:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide. Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine 2018. - 576p.

13. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Інформаційний ресурс кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files>
1. Building a Medical Terminology Foundation:
<https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
2. Webster's Dictionary and Thesaurus
<https://www.merriam-webster.com/>
3. Longman Dictionary of Contemporary English
<https://www.ldoceonline.com/>
4. Medical Dictionary Online
<https://www.online-medical-dictionary.org/>