

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ
02 вересня 2024 року



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 221 «Стоматологія»

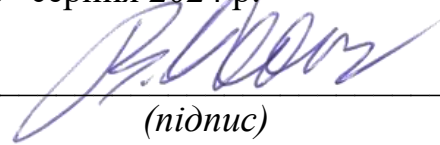
Освітньо-професійна програма: Стоматологія

Затверджено:

Засіданням кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного медичного університету

Протокол № 1 від “26” серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____



(підпис)

(Володимир ХАНЖИ)

Розробники:

Русалкіна Л. Г., доктор педагогічних наук, професор;

Абрамович В. Є., кандидат педагогічних наук, доцент;

Кир'язова О. В., кандидат педагогічних наук, доцент;

Левицька А. І., кандидат педагогічних наук, старший викладач;

Лазор Н. В., старший викладач;

Мокрієнко Е. М., старший викладач;

Циба А. А., викладач;

Бермас О. М., викладач.

Практичне заняття № 1
ТЕМА
«DENTISTRY AS A BRANCH OF MEDICINE»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними принципами та концепціями стоматології як галузі медицини англійською мовою.

Завдання:

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних ЛО з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Dentistry, Endodontics, Paediatric dentistry, Periodontics, Orthodontics, Oral and maxillofacial surgery, Prosthodontics, Oral and maxillofacial radiology.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What is Dentistry and what is its role in medicine?
2. Why is the prevention of dental diseases important?
3. What dental disorders do you know?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 3, впр.1);
 - 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:
 - впр. 2, 8;
 - *Form the names of medical specialists with suffix -ist:*
- Model: physiology - physiologist

Nephrology; urology; dentistry; neurology; oncology; biology; microbiology; immunology; psychology; radiology; pathology; endodontics; periodontics; orthodontics.

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Dentistry» (пошукове читання та переклад – впр. 3, 4, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 5, 6, 9, 12-14) та граматичних вправах (впр. 10, 11).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What branch of medicine is called dentistry?
2. What does orthodontics deal with?
3. What does periodontal treatment involve?
4. What is the aim of prosthodontics?
5. What is maxillofacial surgery connected with?
6. What do endodontists treat?
7. What devices does oral and maxillofacial radiology involve?

II. Describe the terms:

Dentistry, Endodontics, Periodontics, Orthodontics, Oral and maxillofacial surgery, Oral and maxillofacial radiology, Prosthodontics;

– дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. –

- Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
 4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
 5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
 6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
4. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
5. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 2
ТЕМА
«CELL AND TISSUES»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти зі структурними елементами клітини і типами тканин та їх функціями англійською мовою.

Завдання:

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних ЛО з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: cell, tissue, membrane, nucleus, cytoplasm, organelle, cytoskeleton, endoplasmic reticulum, Golgi apparatus, lysosome, peroxisomes, mitochondria, ribosome, mitosis, epithelium, connective, nervous, and muscular tissues.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

Контроль рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень (синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою, визначення понять, відповіді на запитання);
- 2) на понадфразовому рівні – доповідь на тему: «Моя майбутня спеціальність».

2.3. Питання:

1. What is a cell, and why is it considered the basic unit of life?
2. What functions do human cells perform within the body?
3. What are the primary components of a human cell?
4. What does Histology study?
5. What are the four broad categories of tissues in the human body?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 11-12, впр.1-2, 5);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення прикметників за допомогою суфіксів *-al* та *-ic* з нових ЛО та побудова словосполучень з ними (впр. 3);
- 3) Опрацювання особливостей утворення множини термінів греко-латинського походження (впр.4, с.12).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Cell» (пошукове читання та переклад – впр. 6-7, с. 13-15).

3.3. Перевірка самостійної роботи здобувачів з матеріалом тексту «Tissues» (Основна літ-ра [1, с. 16] впр. 8; [2, с. 6-10]).

3.4. Розвиток та закріплення нового матеріалу:

- у лексичних (впр. 8, 11, 15) та граматичних вправах (впр. 9, 10, 16);
- із застосуванням flash-cards [Study Guide: Tissues, Cells, and Organelles](#);
- Watch and listen to the [video](#), and fill in the spaces with missing words:

cytoplasm	ribosomes	organelles x2	nucleus	vacuole	cell
membrane x2	cell wall	chloroplasts	mitochondria	vesicles	
vacuoles	membrane	Golgi apparatus	endoplasmic reticulum		

General Structure of the Cell

- 1) All plant cells and animal cells are surrounded by a _____, which is a thin, flexible layer that separates the inside of the cell from the outside of the cell.
- 2) Plant cells have an extra layer called the _____ that surrounds the _____.
- 3) Inside the _____, cells have smaller parts called _____, which are like tiny organs that each do specific jobs inside the cell.
- 4) All of the _____ are held in a special gel called _____.

Major Organelles:

- 5) The _____ is the control centre of the cell, which acts kind of like the brain, and contains the DNA of the cell.
- 6) _____ are basically storage tanks, to hold water or other materials that the cell needs.
- 7) A plant cell usually has one large _____, whereas animal cells may have several smaller ones, called _____.
- 8) _____ are the “powerhouses” of the cell – they take food and convert it into energy that the cell can use.
- 9) _____ are shaped like tiny balls and make things the cell needs, like proteins.
- 10) _____, or ER, is the “cellular highway”, acting as a transportation network that takes molecules where they need to go.
- 11) The ER takes proteins to the _____, which acts as a “post office”, checking proteins for flaws, packaging them up, and sending them where they need to go.
- 12) _____ are found only in plant cells, and contain

chlorophyll, the substance that allows plants to carry out photosynthesis.

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів [Parts of a Cell Quiz](#), [Mitosis](#), [Tissue Types](#);
- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. How does the structure of a cell vary between unicellular and multicellular organisms?
2. What are the primary components of a human cell?
3. What functions do human cells perform within the body?
4. What are organelles, and what roles do they play within a cell?
5. Can you list the major parts of a human cell and describe their functions?
6. How are prokaryotic cells different from eukaryotic cells, and what are some examples of each?
7. What is the cell cycle, and what are its major phases?
8. Explain the process of mitosis and its significance in cell division.
9. What is the purpose of tissues in the human body?
10. How is histology related to the study of tissues?
11. What are the four broad categories of tissues in the human body, and what are their primary functions?
12. How does epithelial tissue protect the body from external factors?
13. Describe the different types of epithelial tissues and their functions.
14. What are the roles of connective tissue in the body, and what are its two main types?
15. How does nervous tissue contribute to the functioning of the nervous system?
16. What are the three types of muscle tissues, and where are they found in the body?
17. Explain the roles of tissue membranes in the body.

II. Describe the terms:

cell, tissue, membrane, nucleus, cytoplasm, organelle, cytoskeleton, endoplasmic reticulum, Golgi apparatus, lysosome, peroxisomes, mitochondria, ribosome, mitosis, epithelium;

- дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з

навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.edu/education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Mader, Sylvia S. Understanding human anatomy & physiology. 10th ed. Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2020. 543 p. URL: <https://www.scribd.com/document/805685996/eBook-PDF-Mader-s-Understanding-Human-Anatomy-Physiology-10th-Edition-2024-scribd-download>
6. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara J. Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021. 670 p.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. 380 p.
8. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018. 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Mader's understanding human anatomy & physiology. Course Tools: https://glencoe.mheducation.com/sites/0076651770/student_view0/course_tools.html
6. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
7. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
8. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 3

ТЕМА

«HUMAN BODY»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти із загальною анатомією людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються загальної анатомії тіла людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти особливості використання грецьких та латинських коренів при утворенні прикметників. Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: head, neck, trunk/torso, extremities, skull/cranium, chest/thorax, belly/abdomen, heart, lungs, gullet/esophagus, stomach, liver, kidneys, intestines, spleen.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської термінології;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

Контроль рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень (синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою, визначення понять);

- відповіді на запитання:

1. What are the four broad categories of tissues in the human body?
2. How is epithelium classified?
3. What are the functions of each epithelial type?
4. Where are connective tissue and epithelial membranes located and what are their functions?;

- 2) на понадфразовому рівні – обговорення типів і функцій тканин та оболонок (Метод. рек. до СРЗ [2, с. 8-10]).

2.3. Ввідні питання:

1. What does Anatomy study?
2. Why is it important to learn the basic medical terminology for a future health professional?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО та граматичний практикум з теми:

Англійська з транскрипцією	Латинська мова (початкова форма слова, родовий відмінок, рід)	переклад
trachea [trə'ki:ə] windpipe ['windpaɪp]	trachea, ae, f	трахея
gullet ['gʌlɪt] esophagus [i:'sɒfəgəs]	esophagus, i, m	стравохід, глотка
thorax ['θɔ:ræks] chest [tʃest]	thorax, acis, m	грудна клітина
heart [hɑ:t]	cor, cordis, n	серце
lung [lʌŋ]	pulmo, onis, m	легеня
artery ['ɑ:təri]	arteria, ae, f	артерія
vein [veɪn]	vena, ae, f	вена
gland [glænd]	glandula, ae, f	залоза
brain [breɪn]	cerebrum, i, n encephalon, i, n	мозок
muscle [mʌsl]	musculus, i, m	м'яз
eye [aɪ]	oculus, i, m	око
stomach ['stʌmək]	gaster, tris, f	шлунок
liver ['lɪvə]	hepar, atis, n	печінка
spleen [spli:n]	lien, enis, m	селезінка
kidney ['kɪdni]	ren, renis, m	нирка
skull [skʌl]	cranium, i, m	череп
finger ['fɪŋgə]	digitus, i, m	палець
foot [fʊt]	pes, pedis, m (стопа, нога)	ступня
bone [bəʊn]	os, ossis, n	кістка
head [hed]	caput, itis, n	голова
ear [ɪə]	auris, is, f	вухо

- 1) Презентація, словникова робота (із визначенням латинських еквівалентів англійським анатомічним термінам) та фонетичне опрацювання (с. 24-25, впр.1-2);
- 2) Ознайомлення з особливостями утворення прикметників в анатомічній термінології (впр. 3);
- 3) Правила утворення та застосування пасивного стану (впр.4, с.25).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Human body» (пошукове читання та переклад – впр. 5-6, с. 26-28).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 7-8, 10-16) та граматичних вправах (впр. 9, 17, 18);
- із застосуванням flash-cards [Human Body Organs](#);
- переклад англійською з латинської та/або української мов:
 1. *Ossa* protect and support the organs of the body. (os, ossis, n) – bones
Кістки захищають та підтримують органи тіла.
 2. The *cervix* connects *caput* with the trunk. (caput, itis, n) – neck, head
Шия з'єднує голову з тулубом.
 3. We can hear with *ures*. (auris, is, f) – ears
Ми можемо слухати вухами.
 4. The *renes* help to separate the urine from the blood. (ren, renis, m) - kidneys
Нирки допомагають відділяти мочу від крові.
 5. One of the functions of the *hepar* is to metabolize chemicals. (hepar, atis, n) – liver
Однією з функцій печінки є засвоєння (переробка) хімічних речовин.
 6. The *gaster* is a hollow muscular organ located between the esophagus and duodenum. (gaster, tris, f) - stomach
Шлунок – це полий м'язовий орган, розташований між стравоходом та дванадцятипалою кишкою).
 7. The bony framework of the head which consists of 22 bones is called the *cranium* (cranium, i, m). - skull.
Кістковий каркас голови, який складається з 22 кісток, називається черепом.
 8. *Digitus* is part of an upper extremity and one of movable parts of a hand. (digitus, i, m) - finger
Палець (на руці) – це частина верхньої кінцівки та одна з рухливих частин кисті).
 9. The organ in the upper left part of the abdomen, to the left of the stomach is *lien* (lien, enis, m) – spleen
Орган у верхній лівій частині черевної порожнини, зліва від шлунку - це селезінка.
 10. *Pes* is the part of the body that goes in a shoe. (pes, pedis, m) - foot
Ступня – це частина тіла, що вдягає черевик).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів [The body: parts and actions](#);
- відповіді на питання, визначення основних понять:
 - I. Answer the following questions:

1. What is the human body?
2. What does the human body consist of?
3. What are the principal parts of the human body?
4. What parts does the head consist of?
5. What does the face include?
6. Where is the brain located?
7. What is the organ of taste and sight?
8. What is the function of the eyes?
9. What organ do we breathe through?
10. What are the principal organs in the chest?
11. What organs are there in the abdomen?
12. What does the upper extremity consist of?
13. What does the lower extremity consist of?
14. What supports the soft parts and protects the organs from injury?
15. What sciences study the human body?

II. Describe the terms:

Human body, head, trunk, chest, abdomen, upper extremity, lower extremity, heart, lungs, gullet, stomach, liver, kidneys, intestines, spleen;

– дискусія (проблемне питання: *How to keep your body fit?*).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL:

<https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>

5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 4
ТЕМА
«SYSTEMS OF THE HUMAN BODY»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти із загальною анатомією людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються загальної анатомії тіла людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти особливості використання грецько-латинських коренів при утворенні прикметників.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: homeostasis, Respiratory, Reproductive, Integumentary, Muscular, Endocrine, Urinary, Digestive, Lymphatic, Cardiovascular, Skeletal, Immune, Nervous systems.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської термінології;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

Контроль рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень (синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою, визначення понять, відповіді на запитання);
- 2) перевірка самостійної роботи здобувачів (*Метод. рек. до СРЗ* [2, с. 14-16]).

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО:

Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 34-35, впр.1-4).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Systems of the Human Body» (пошукове читання та переклад – впр. 5-6, с. 35-38).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 8, 11, 15) та граматичних вправах (впр. 9, 10, 16);
- із застосуванням flash-cards [*Anatomical Terminology*](#);
- Listening [*Health effects of living in a city*](#). **Tasks:**
 - 1) Say what the people in the audio talk about, then listen to the recording again and note the words and phrases you hear.
 - 2) Choose lifestyle features (e.g. smoking, little physical activity) and explain how the systems of the human body and particular organs might be affected by them.

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів [*Organ Systems of the Body*](#), [*Body Systems*](#);
- відповіді на питання, визначення основних понять:
 - I. *Answer the following questions:*
 1. What are the major body systems of the human?
 2. What is the main contribution of each system?
 3. What are the major organs of the lymphatic system?
 4. What are the functions of the integumentary system?
 5. What physiological process helps to maintain the internal systems of the body at equilibrium?
 6. What does the well-being of any person depend upon?
 - II. *Describe the major human systems – their organs and functions.*
- дискусія на тему «The importance of body systems and how to take care of them».

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V.

- Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
 3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.edu/education/anatomy/>
 4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
 5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
 6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
 7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 5

ТЕМА

«MUSCULOSKELETAL SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з будовою, функціями та взаємодією м'язово-скелетної системи людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються опорно-рухового апарату людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти їх застосування у побудові термінів з остеології і міології.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: skeleton, bone, joint, tendon, ligament, cartilage, muscle.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання.

2.3. Ввідні питання:

1. What is the advantage of having specialized tissues in the musculoskeletal system?
2. How does the musculoskeletal system help the body maintain internal balance during exercise?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО: презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання:

1. с. 45-46, впр.1-3.

2. *Fill in the table and pronounce the names of bones.*

Body part	Latin		English		Ukrainian
	<i>Bone</i>	<i>Transcription</i>	<i>Bone</i>	<i>Transcription</i>	<i>Translation</i>
e.g.	scapula	['skæpjələ]	shoulder-	['ʃəuldə ,bleɪd]	лопатка

Complete the statement:

1. The two divisions of the human skeleton are the _____ and _____.
2. The five functions of the skeletal system are to _____, _____, _____, _____, and _____.
3. _____ bones are roughly as long as they are wide.
4. The membrane covering bones is called the _____.
5. Another name for spongy bone is _____ bone.
6. _____ joints are the most common joints in the body.
7. A _____ is a smooth, round opening in bones.
8. The _____ is the shaft of a long bone.

Make definitions of the terms bone, skeleton, skull using the sentences below:

- a) It protects the brain.
- b) The appendicular skeleton consists of the bones of the arms and legs, along with the bones that attach them to the axial skeleton.
- c) Also, bones protect the organs beneath them.
- d) Bones are the main support for the body.
- e) The skeleton is a hard framework consisting of bones.
- f) The bones of the skull consist of cranial and facial parts.
- g) It supports and protects the soft parts of a human body and provides attachment for muscles.
- h) A bone is any of the pieces of hard, whitish tissue making up the skeleton in humans.
- i) The skull is made of a number of fused flat bones.
- j) The axial skeleton is comprised of the bones that support the trunk.
- k) Bone marrow is located inside the marrow cavity of bones.
- l) There are 26 bones in the skull.
- m) The skeleton can be divided into three basic parts: skull, axial skeleton, and appendicular skeleton.
- n) The skull is the bony skeleton of the head.
- o) Yellow bone marrow stores calcium and fat, red bone marrow produces blood cells.

BONE	SKELETON	SKULL
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

- перевірка самостійної роботи здобувачів “Types of skeletal muscles” (*Метод. рек. до СРЗ* [2, с. 17-22]).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за

ТЕМОЮ ЗАНЯТТЯ.

- виконання інтерактивних тестів [Musculoskeletal System](#);
- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What does the musculoskeletal system consist of?
2. What is the function of the musculo-skeletal system?
3. What is the skeleton constructed of?
4. Why are bones important? What are their main functions?
5. What is the function of the skull?
6. What parts can the skeleton be divided into?
7. What does the axial skeleton comprise?
8. What parts does the appendicular skeleton consist of?
9. How many bones are there in the skull of an adult?
10. What is a ligament?
11. What is the function of a tendon?
12. What is the function of a cartilage?
13. What type of nervous system controls skeletal muscles?
14. Why do skeletal muscles appear striated under a microscope?
15. What is the main difference between slow-twitch and fast-twitch muscle fibres?
16. In which activities are slow-twitch fibres mostly used?
17. What is the role of antagonistic muscles?

II. Describe the terms: skeleton, bone, joint, tendon, ligament, cartilage, muscle.

- дискусійні питання:

1. What are the impacts of external stimulants (e.g. alcohol, caffeine) on the musculoskeletal system?
2. What lifestyle decisions would you make to improve your musculoskeletal health?
3. How does the musculoskeletal system respond to infection by a pathogen?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.

2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 6

ТЕМА

«ANATOMY OF THE CARDIO-VASCULAR SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з анатомічною будовою серця, кровоносних судин та інших складових частин серцево-судинної системи людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються анатомії серцево-судинної системи людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти їх застосування у побудові термінів з анатомії серця та кровоносних судин.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: heart, atrium, ventricle, septum, valve, vessel, artery, vein, endocardium, pericardium, myocardium, epicardium.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання.

2.3. Ввідні питання:

1. What are the main components of the cardiovascular system?
2. What is the difference between arteries, veins, and capillaries?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО та граматичний практикум:

1. Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 54, впр.1-3).
2. Утворення та вживання ступенів порівняння прикметників (с. 55, впр. 4).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Anatomy of the cardio-vascular system” (пошукове читання та переклад – впр. 5-6, с. 55-57).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 7-9, 14-15) та граматичних вправах (впр. 10-13);
 - *Listening Task: Identify and Describe*
- 1) Listen and watch a short video describing the structure and function of the heart [*Anatomy of the Heart*](#);
 - 2) While listening, write down 6–8 key terms you hear (for example: *atrium, ventricle, aorta, pulmonary artery, valve, myocardium* etc.).
 - 3) After listening, work in pairs and describe the heart using the key terms. One student begins the sentence, and the partner finishes it.
- *Example:*
 - *A: "The left ventricle..."*
 - *B: "...pumps oxygenated blood into the aorta."*

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів [*Facts You Should Know: The Human Body Quiz*](#);

- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What does the cardiovascular system consist of?
2. What is the function of this system?
3. What does the word *cardiovascular* stand for?
4. Where is the heart located?
5. What does the septum serve for?
6. What does each half of the heart consist of?
7. What are the valves of the heart?
8. What is the function of the right atrium?
9. What is the function of the left atrium?
10. What do one-way valves at the exits from each chamber ensure?
11. Why does the left side of the heart have greater muscular bulk?

II. Describe the terms: heart, atrium, ventricle, septum, valve, vessel, artery, vein, endocardium, pericardium, myocardium, epicardium.

- дискусійні питання:

1. What are the impacts of external stimulants (e.g. stress, alcohol, caffeine) on the cardiovascular system?
2. What lifestyle decisions would you make to improve your heart health?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 7

ТЕМА

«PHYSIOLOGY OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з фізіологією серцевого циклу та кровообігу в людині англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються фізіології серцево-судинної системи людини.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Основні поняття: pulmonary and systemic circulation, cardiac cycle, systole, diastole, sinoatrial node.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання;
- 2) самостійної роботи здобувачів (*Метод. рек. до СРЗ* [2, с. 23-27])

2.3. Ввідні питання:

1. What do you already know about the function of the cardiovascular system?
2. Why is the heart considered one of the most vital organs in the human body?
3. What factors can influence blood pressure in a healthy adult?
4. What does the term 'cardiac output' mean to you? Try to explain it in your own words.

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО та граматичний практикум:

Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 63-64, впр.1-5).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Physiology of the cardio-vascular system”

(пошукове читання та переклад – впр. 6-8, с. 64-66).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 9-10, 15-16) та граматичних вправах (впр. 11-14);
- комунікативні завдання:

3.3.1. Complete the sentences using the correct words or phrases from the box.

systemic circulation, pulmonary circulation, contraction, ten tons, atrial systole, diastole, ventricles, systolic pressure, nerve fibres, rest, cardiac cycle, oxygen, research, emotions, pulmonary arteries

- 1) The heart pumps blood through the body using rhythmic _____ of cardiac muscle.
- 2) The total weight of blood pumped daily is estimated to be about _____.
- 3) _____ helps regulate the rate of heart contractions depending on age and emotional state.
- 4) The _____ carries deoxygenated blood from the right ventricle to the lungs.
- 5) The exchange of carbon dioxide for _____ takes place in the lungs.
- 6) The _____ sends oxygenated blood throughout the body.
- 7) Each wave of contraction followed by a period of _____ forms a _____.
- 8) The first phase of the cardiac cycle, when both atria contract, is called _____.
- 9) The second phase, when both _____ contract, is known as ventricular systole.
- 10) The period of relaxation of the heart muscle is called _____.
- 11) _____ has shown that emotional states can influence heart rate.
- 12) The force of contraction measured in blood pressure readings is called _____.
- 13) Physiologists note that the rate of heartbeat increases due to strong _____.
- 14) The _____ returns blood low in oxygen and high in carbon dioxide to the heart.

3.3.2. Read the statements and write T (True) or F (False). Correct the false statements.

- 1) The heart stops contracting at different times depending on emotional state. ____
- 2) The pulmonary circulation is responsible for oxygen exchange in the lungs. ____
- 3) The left ventricle pumps blood directly into the pulmonary arteries. ____
- 4) Adults usually have a heart rate of 60–72 beats per minute. ____
- 5) Both ventricles have the same thickness of muscular walls. ____
- 6) The heart muscle contracts more time in life than it rests. ____
- 7) The contraction of the atria pushes the final portion of blood into the ventricles. ____
- 8) Systolic blood pressure represents relaxation of the heart. ____
- 9) Children have a faster heart rate compared to adults. ____
- 10) Emotional stress can increase the rate of heartbeat. ____

3.3.3. Choose one topic from the list and explain it to a partner in 3–5 sentences

using terminology from the text.

Topics:

1. The cardiac cycle (phases and events)
2. Systemic vs. pulmonary circulation
3. Differences between left and right ventricles
4. The role of systolic and diastolic pressure
5. How emotions and age affect heart rate

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What are the heart functions as a pump in the circulatory system?
2. What is the systemic circulation?
3. How many beats per minute does the heart make?
4. What is the total weight of the blood pumped by the heart daily?
5. What is systole?
6. What is diastole?
7. How many phases does each cardiac cycle consist of?
8. What is the role of ventricles?
9. How long does the heart muscle contract?
10. What does the rate of heartbeat depend on?

II. Describe the terms: pulmonary and systemic circulation, cardiac cycle, systole, diastole, sinoatrial node.

– дискусійні питання:

1. What happens to heart rate during physical exercise and why?
2. What lifestyle decisions would you make to improve your heart health?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V.

- Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
 3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.edu/education/anatomy/>
 4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
 5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
 6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
 7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 8

ТЕМА «BLOOD»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти зі складом крові, функціями її складових і особливостями визначення груп крові англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни та диференціювати словотворчі елементи за темою.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: blood, erythrocyte, leukocyte, platelet, plasma, ABO system, antigen, antibody, blood transfusion.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання.

2.3. Ввідні питання:

1. Why is blood essential for life?
2. Do you know your blood group? Why is it important?
3. How does blood circulate in the human body?
4. When do people need a blood transfusion?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО: презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 70, впр.1-2).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Blood” (пошукове читання та переклад – впр. 3-5, с. 71-74).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексичного матеріалу

- впр. 6-8, 10;
- додаткові завдання:

3.3.1 Match the word with its definition:

- A. Plasma
- B. Red blood cells
- C. White blood cells
- D. Platelets
- E. Haemoglobin
- F. Blood clot
- G. Transfusion

1. The liquid component of blood.
2. Cells responsible for carrying oxygen.
3. A protein in red blood cells that binds oxygen.
4. Cells responsible for fighting infections.
5. Small blood fragments that help stop bleeding.
6. A process where donated blood is given to a patient.
7. A mass formed to stop bleeding.

3.3.2. Fill in the gaps (oxygen, clotting, immune system, haemoglobin, plasma, nutrients, hormones, red blood cells, blood vessels, white blood cells, platelets, carbon dioxide):

1. Blood travels through _____.
2. _____ carry oxygen throughout the body.
3. _____ is stored in red blood cells and helps transport oxygen.
4. _____ help the body fight infections.
5. _____ are responsible for forming blood clots.
6. Blood also carries _____ and _____ to the cells.
7. The liquid portion of the blood is called _____.
8. Blood removes waste products such as _____.
9. The _____ protects the body from microbes and diseases.
10. _____ is the process that prevents bleeding.

3.3.3. Say whether the following sentences are true or false:

1. Blood is made only of liquid.
 2. Red blood cells transport oxygen.
 3. White blood cells protect the body from infection.
 4. Plasma makes up more than half of blood volume.
 5. Haemoglobin is found in plasma.
 6. Platelets help with blood clotting.
 7. All veins carry oxygenated blood.
 8. Blood transports carbon dioxide to the lungs.
 9. The immune system is part of blood function.
 10. A blood transfusion means giving blood to a patient.
- перевірка самостійної роботи здобувачів за темою “Blood Groups and Blood Transfusions” (*Метод. рек. до CP3* [2, с. 29-32]).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів *Blood*;
- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What are the main components of blood?
2. What is the function of haemoglobin?
3. Why are white blood cells important?
4. What happens during blood clotting?
5. Why may a patient require a blood transfusion?

II. Describe the terms: blood, erythrocyte, leukocyte, platelet, plasma, antigen, antibody, blood clumping, universal donors and receivers.

- дискусійні питання:
 1. What organs and how regulate the concentrations of blood components?
 2. What can affect the blood composition and its functions?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.

6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 9

ТЕМА

«ANATOMY OF THE RESPIRATORY SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з анатомічною будовою легень та дихальних шляхів людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються дихальної системи людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти їх застосування у побудові термінів з анатомії легень та дихальних шляхів.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: airways, lungs, respiration.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання; доповідь.

2.3. Ввідні питання:

1. What are the main components of the respiratory system?
2. Why is the respiratory system essential for human survival?
3. How does breathing change during physical activity?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО та граматичний практикум:

1. Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 79-80, впр.1-3, 5).
2. Утворення іменників з дієслів за допомогою суфіксу *-ance (-ence)* (с. 80, впр. 4).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Anatomy of the respiratory system”

(пошукове читання та переклад – впр. 6-8, с. 80-82).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 7, 9-12) та граматичних вправах (впр. 15-16);
- комунікативні завдання:

3.3.1. Say whether the statement true or false:

1. The mucociliary escalator is important for removing dirt and other materials from the respiratory passages.
2. The pharynx is a passageway for both food and air.
3. The throat is also known as the larynx.
4. A purpose of the C-shaped cartilage rings of the trachea is to allow the esophagus to expand when swallowing.
5. Smoking paralyzes and then destroys the cilia of the respiratory membrane.
6. A thin film of fluid separates the parietal pleura from the visceral pleura.
7. The wall of the alveoli consists of stratified squamous epithelium.
8. A dry membrane is needed for gas exchange to occur in the alveoli.

3.3.2. Pair discussion: Describe and explain

Students work in pairs. One student receives a short list of anatomical terms (e.g., trachea, bronchi, lungs, diaphragm), the other receives short functional descriptions. Students must communicate verbally to match the structures with their correct functions without showing their papers.

Example prompts:

“Which organ conducts air from the larynx to the bronchi?”

“Which muscle controls breathing movements?”

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What is the respiratory system responsible for?
2. What are the main parts of the respiratory system?
3. What is the nose covered with?
4. What are pharynx and larynx?
5. Which bronchus is larger and why?
6. How many alveoli are there in the lungs?
7. What are the lungs? What is their vital capacity?

II. Describe the terms: nose, larynx, pharynx, lungs, alveolus.

- дискусійні питання:

1. How does smoking affect the anatomy and function of the respiratory system?
2. Could humans survive with only one lung? Why or why not?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 10

ТЕМА

«PHYSIOLOGY OF THE RESPIRATORY SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з фізіологією дихання людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються фізіології дихальної системи людини.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: respiration, gas exchange.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення термінів з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання;
- 2) самостійної роботи здобувачів (*Метод. рек. до СРЗ* [2, с. 34-44]).

2.3. Ввідні питання:

1. Why do humans need oxygen, and what happens if the body does not receive enough?
2. How does the body control the rhythm and depth of breathing?
3. What external factors (temperature, altitude, pollution) can influence the breathing process?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО:

Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 87-88, впр.1-4).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Physiology of the respiratory system” (пошукове читання та переклад – впр. 5-6, с. 88-89).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 7, 8, 10-14) та граматичних вправах (впр. 9, 15, 16);
- комунікативні завдання:

3.3.2. Read and correct the false statements.

1. The diaphragm relaxes during inhalation and contracts during exhalation.
2. Gas exchange takes place in the trachea.
3. Oxygen moves from the alveoli into the blood because its concentration is higher in the alveoli.
4. Carbon dioxide is transported only in the form of free gas in the blood.
5. The respiratory centres that control breathing are located in the brainstem.
6. During inhalation, the volume of the thoracic cavity increases.
7. Chemoreceptors detect changes in oxygen and carbon dioxide levels in the blood.
8. The process of diffusion requires energy from ATP.
9. Haemoglobin in red blood cells helps transport oxygen throughout the body.
10. Exhalation is always a passive process.

3.3.3. Describe how the body maintains normal breathing.

Useful starters:

“Breathing is controlled by...”

“Gas exchange happens when...”

“The diaphragm helps by...”

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What is the respiratory system responsible for?
2. What is the function of the nose?
3. How do people expel foreign matters from the respiratory tract?
4. What do cilia do?
5. What is hemoglobin?

II. Describe the terms: respiration, alveolus, oxygen, carbon dioxide.

- дискусійні питання:

1. Should healthy people train respiratory muscles (e.g., by diaphragmatic breathing or breath-holding techniques)? Why or why not?
2. How does living at high altitude affect respiratory physiology? Can the body fully adapt?
3. Can artificial ventilation fully replace natural breathing?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;

2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 11

ТЕМА

«ANATOMY OF THE NERVOUS SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти зі структурою нервової системи людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються нервової системи людини.

Навчити диференціювати словотворчі елементи та засвоїти їх застосування у побудові термінів з анатомії.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Основні поняття: brain, spinal cord, nerve, CNS.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання; доповідь.

2.3. Ввідні питання:

1. What are the main components of the nervous system?
2. How is it connected with other human bodily systems?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО та граматичний практикум: Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 95-96, впр.1-4).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Anatomy of the nervous system” (пошукове читання та переклад – впр. 5-6, с. 96-97).

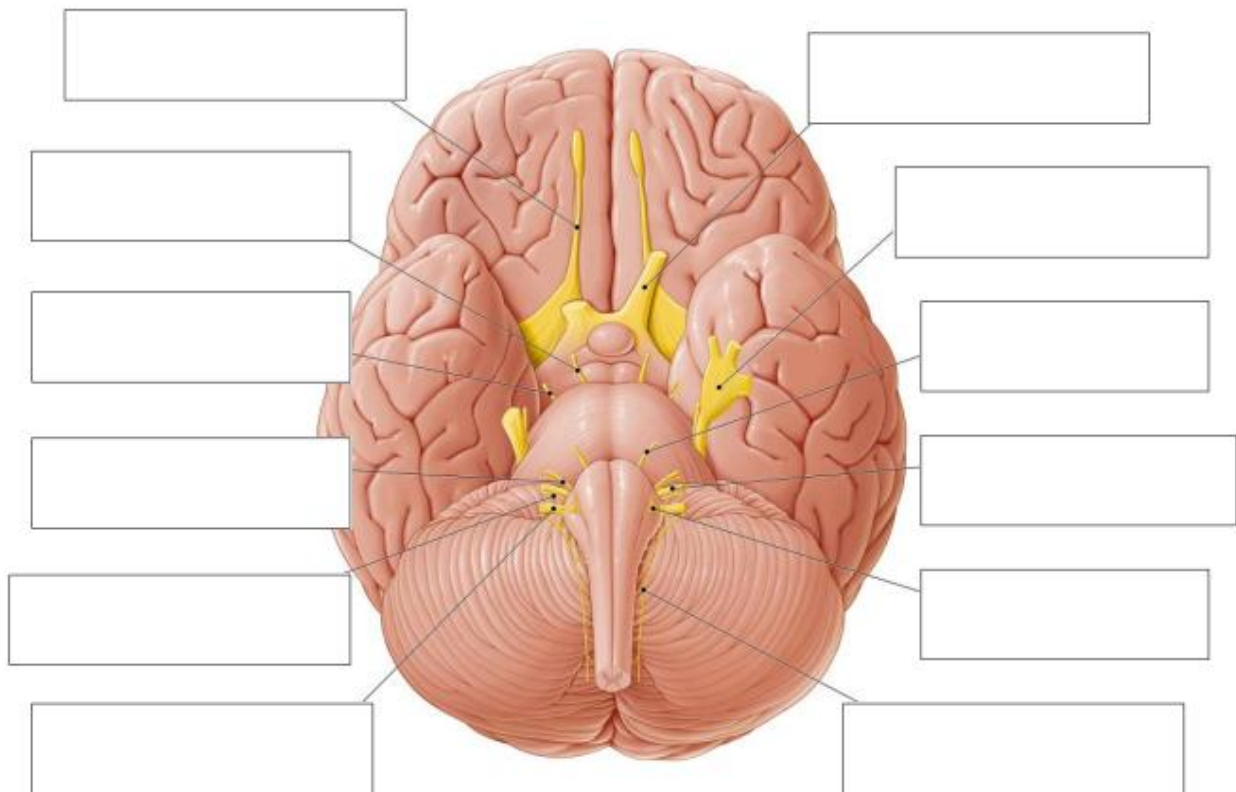
3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного матеріалу:

- у лексичних (впр. 7- 9, 14, 15) та граматичних вправах (впр. 11-13);
- із застосуванням flash-cards [Nervous System \(Antomy\)](#);
- комунікативні завдання:

3.3.1. Say whether the statement true or false:

1. Gray matter in the central nervous system contains primarily myelinated nerve fibers and cell bodies.
2. The gray matter of the spinal cord, when viewed in cross-section, resembles the letter H.
3. The cerebral cortex is made of gray matter.
4. Consciousness is under the control of the cerebellum.
5. The midbrain functions with the medulla oblongata to regulate breathing rate.
6. All spinal nerves are mixed nerves.
7. Humans have twelve pairs of spinal nerves.

3.3.2. Watch the [video](#) and label 12 cranial nerves on the diagram below.



4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

- виконання інтерактивних тестів [Cranial Nerves](#);
- відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What parts is the nervous system composed of?
2. What does the brain consist of?

3. What organs does CNS consist of?
4. What are the functions of the nervous system?
5. How are nervous cells called?

II. Describe the terms: neuron, nervous system, brain, spinal cord, cerebrum, brainstem, cerebellum, cerebral cortex.

– дискусія на тему *Can we create a computer replica of the human brain?*

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja, D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation:
<https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 12

ТЕМА

«PHYSIOLOGY OF THE NERVOUS SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з фізіологією нервової системи людини англійською мовою.

Завдання:

Вивчити терміни, що стосуються функціонування нервової системи людини.

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту тексту англійською мовою.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Розвиток навичок аудіювання та використання нової термінології у контексті.

Основні поняття: CNS, ANS, PNS, SNS, reflex.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність (діаграми).

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, повідомлення теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

2.1. Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи. Утворення прикметників з греко-латинської основи;
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

2.2. Перевірка домашнього завдання:

- 1) переклад та побудова власних словосполучень і речень; синоніми та антоніми ЛО активного словника за темою; визначення понять; відповіді на запитання;
- 2) самостійної роботи здобувачів (*Метод. рек. до СРЗ [2, с. 45-55]*)

2.3. Ввідні питання:

1. Why does the body need the nervous system to function properly?
2. How would you define the difference between thinking and reflex action?
3. Which activities in daily life require fast nervous control? Give examples.

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО:

Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 102, впр.1-2).

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту “Physiology of the nervous system” (пошукове читання та переклад – впр. 3-4, с. 103-105).

3.3. Розвиток та закріплення навичок вживання нового лексико-граматичного

матеріалу:

– у лексичних (впр. 5-10) та граматичних вправах:

1. *Present Simple vs. Present Continuous. Complete the sentences using the correct tense form of the verb in brackets.*

- 1) The nervous system _____ (control) all voluntary and involuntary processes in the body.
- 2) Right now, the student _____ (observe) a reflex response during the experiment.
- 3) Neurons _____ (transmit) electrical impulses rapidly.
- 4) At the moment, the neurologist _____ (examine) the patient's reflexes.
- 5) The cerebellum _____ (coordinate) balance and movement.

2. *Rewrite the sentences in the passive voice.*

- 1) The brain processes sensory information.
- 2) The spinal cord conducts nerve impulses.
- 3) Neurotransmitters activate receptors at the synapse.
- 4) Stress triggers physiological changes in the nervous system.
- 5) Scientists use imaging techniques to study brain function.

3. *Choose the correct modal verb to complete each sentence.*

Damage to the spinal cord _____ lead to loss of motor function.

Students _____ understand how neurons communicate to explain nervous system physiology.

The autonomic nervous system _____ regulate breathing and heart rate without conscious control.

A patient with severe headache _____ consult a neurologist.

Neurotransmitters _____ cross the synapse to continue the nerve impulse.

– комунікативні завдання:

Pair Information Exchange: "Structure → Function".

Describe your item verbally and match them correctly without showing the notes.

Student A receives a list of structures:

neurons, synapse, spinal cord, cerebrum, cerebellum, autonomic nervous system.

Student B receives a list of functions:

coordination of movement, control of involuntary actions, higher thinking and memory, fast transmission of signals, connection between neurons, reflex processing.

Useful phrases:

"This part is responsible for..."

"It controls..."

"It helps the body to..."

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What are the primary functions of the nervous system, and how can it be categorized based on these functions?
2. Define sensation in the context of the nervous system and provide examples of sensory stimuli.
3. Differentiate between somatic sensory and visceral sensory information.
4. What is the role of the afferent branch of the peripheral nervous system (PNS)?
5. Explain the concept of responses in the nervous system and how they are generated.
6. Describe the efferent branch of the PNS and its role in carrying signals.
7. How are somatic motor and visceral motor responses distinguished?
8. What is the difference between voluntary and involuntary responses, and which nervous system governs each?
9. Elaborate on the responsibilities of the somatic nervous system (SNS) within the body.
10. How does the autonomic nervous system (ANS) contribute to maintaining homeostasis?

II. Describe the terms: neuron, nervous system, brain, spinal cord, CNS, PNS, SNS, ANS, reflex, conditioned reflexes, unconditioned reflexes.

– дискусійні питання:

1. Are reflexes more important for survival than conscious control?
2. Can artificial intelligence ever replicate human brain physiology?
3. Stress significantly affects nervous system function — is modern lifestyle ‘too fast’ for our physiology?

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
3. Anatomy & Physiology / L. M. Biga, S. Bronson, S. Dawson, A. Harwell, R. Hopkins, J. Kaufmann, M. LeMaster, Ph. Matern, K. Morrison-Graham, K. Oja,

- D. Quick, J. Runyeon. OpenStax/Oregon State University, 2019. 1875 p. URL: <https://open.oregonstate.education/anatomy/>
4. Anatomy and Physiology I: An Interactive Histology Atlas / K. Wiles, Ch. Wilson, J. M. Ramiro-Diaz, G. Kallifatidis, and S. Mukhopadhyay. Augusta University, 2024. URL: <https://pressbooks.pub/aandp1histologyatlasandworkbook/>
 5. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
 6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
 7. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

1. Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>
2. Інформаційні матеріали кафедри: <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>
3. Britannica: <https://www.britannica.com/science/cell-biology>
4. Building a Medical Terminology Foundation: <https://ecampusontario.pressbooks.pub/medicalterminology>
5. Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>
7. Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 13

ТЕМА

«DIGESTIVE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, анатомічною будовою травної системи англійською мовою.

Завдання:

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити та систематизувати лексику з теми “Anatomy of the Digestive System”;
- оволодіти навичками визначення основної інформації та ключових слів у медичних текстах;
- формувати вміння узагальнювати та висловлювати основну думку щодо функцій і органів травної системи.

Основні поняття: Digestive tract, Mouth, Esophagus, Stomach, Small intestine, Large intestine, Liver, Gallbladder, Pancreas, Digestion, Absorption, Enzyme, Peristalsis.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Нервова система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What is the alimentary tract?
2. What does the alimentary tract consist of?
3. What is the 1 st division of the alimentary tract formed by?
4. What is the stomach?
5. What is the small intestine?
6. What is the function of the large intestine?
7. What largest glands in the human body do you know?
8. What is the function of the gallbladder?

1. 3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 109, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення слів із негативним значенням за допомогою префіксів та робота з новою медичною лексикою:

Впр. 2: утворення слів із негативним значенням за допомогою префіксів:

de- → decomposition, detoxification, dehydration, dedentition, decompensation, defibrillation

dis- → disorder, dislocation, displacement, disintegration, discolouration, dissection, discomfort

mal- → malposition, malnutrition, malformation, malocclusion, malfunction, maltreatment, maladjustment

anti- → antibody, antiseptic, antiviral, antibacterial, anticonvulsant, antiinflammatory, antipyretic, antipruritic, antifungal, anticoagulant

Завдання спрямоване на закріплення умінь формувати лексичні одиниці з протилежним або негативним значенням, розширення словникового запасу англійської медичної термінології та побудову словосполучень.

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Anatomy of the Digestive System» (пошукове читання та переклад – впр. 5, 6).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 7-9,11-13) та граматичних вправах (впр. 8, 12,14,16).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

- 1.What is the alimentary tract?
2. What does the alimentary tract consist of?
3. What is the 1 st division of the alimentary tract formed by?
4. What is the stomach?
5. What is the small intestine?
6. What is the function of the large intestine?
7. What largest glands in the human body do you know?
8. What is the function of the gallbladder?

II. Describe the terms:

Stomach, intestines, gallbladder

– дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 14

ТЕМА

«DIGESTIVE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, анатомічною будовою травної системи англійською мовою.

Завдання:

Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів “Physiology of the Digestive System”;

- оволодіти навичками визначення основної інформації та ключових слів у медичних текстах;

- формувати вміння узагальнювати та висловлювати основну думку щодо функцій і органів травної системи.

Основні поняття: Digestive tract, Mouth, Esophagus, Stomach, Small intestine, Large intestine, Liver, Gallbladder, Pancreas, Digestion, Absorption, Enzyme, Peristalsis.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Анатомія травної системи”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What is the alimentary tract?
2. What does the alimentary tract consist of?
3. What is the stomach?
4. What is the function of the large intestine?
5. What is the function of the gallbladder?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 117, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за

допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:

Впр. 2 а, б: утворення іменників від дієслів за допомогою суфікса -tion та складання словосполучень:

to absorb → absorption, to produce → production, to masticate → mastication і т.д.;

приклади словосполучень: Absorption of process, Distribution of bacteria, Activation of the peritoneum, Excretion of fats, Production of food, Irritation of oxygen, Mastication of enzymes, Penetration of waste substances.

Впр. 3: утворення прикметників від іменників, перевірка, які слова можуть утворювати прикметники за допомогою суфіксів:

mouth, liver, kidney, saliva, pancreas, stomach, tongue, breastbone, brain, lung, skull, rib, heart, tooth.

Впр. 4: поєднання прикметників з відповідними іменниками:

Прикметники: inner, serous, salivary, hard, exact, vital, connective, pale

Іменники: length, palate, coat, capacity, tissue, gland, layer, face

Завдання: правильно підібрати прикметники до іменників, наприклад salivary gland, connective tissue, inner layer, hard coat.

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Physiology of the Digestive System» (пошукове читання та переклад – впр. 6, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 8-11, 14) та граматичних вправах (впр. 12, 13).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

When does the digestive process begin?

How many processes occur during digestion?

What nutrients come from food during absorption?

What is the role of saliva in mastication?

How does the process of swallowing occur?

II. Describe the terms:

Alimentary tract, digestion, enzyme

– дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;

2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії,

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 15

ТЕМА

«URINARY SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, будовою та функціями сечовидільної системи англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: *Urinary system, Kidneys, Ureters, Urinary bladder, Urethra, Nephron, Filtration, Reabsorption, Excretion, Urine formation.*

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Фізіологія травної системи”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції. Диференціювати словотворчі елементи.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What does the urinary system consist of?
2. What is urine?
3. Where are the kidneys situated?
4. What is the function of nephrons?
5. What is the function of the ureters?
6. Where is the urine stored before it is discharged from the body?
7. What is urethra?
8. What is the function of the urethra?
9. What conveys urine from the kidneys?
10. What is the function of the urinary bladder?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 134, впр.1);

2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:

Повторення правил словотвору – утворення іменників та робота з медичними суфіксами:

Впр. 2: утворення іменників від дієслів за допомогою суфіксів:

-sion/-tion: to urinate → urination, to secrete → secretion, to eliminate → elimination, to manifest → manifestation, to expand → expansion

-ment: to improve → improvement, to enlarge → enlargement, to move → movement, to attach → attachment, to achieve → achievement

-ance: to appear → appearance, to differ → difference, to depend → dependence, to maintain → maintenance, to correspond → correspondence

Впр. 3: визначення значення суфікса у медичних термінах:

ili/ac – pertaining to, relating to ilium (lateral portion of hipbone)

abdomin/al – pertaining to the abdomen

inguin/al – pertaining to the groin

hepat/ic – pertaining to the liver

Мета вправи: закріпити вміння утворювати іменники та визначати значення медичних суфіксів, розширити медичний словниковий запас англійською мовою.

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Urinary System» (пошукове читання та переклад – впр. 4, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 5,6, 8-14,17-19) та граматичних вправах (впр. 15, 16).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. *Answer the following questions:*

1. What does the urinary system consist of?

2. What is urine?

3. Where are the kidneys situated?

4. What is the function of nephrons?

5. What is the function of the ureters?

6. Where is the urine stored before it is discharged from the body?

7. What is urethra?

8. What is the function of the urethra?

9. What conveys urine from the kidneys?

10. What is the function of the urinary bladder?

II. Describe the terms:

Urinary system, Kidneys, Ureters, Urinary bladder, Urethra, Nephron, Filtration, Reabsorption, Excretion, Urine formation.

дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 16
ТЕМА
«REPRODUCTIVE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, будовою та функціями репродуктивної системи англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: *Reproductive system, Male reproductive organs, Female reproductive organs, Testes, Ovaries, Sperm, Ovum, Fertilization, Uterus, Menstrual cycle, Hormones, Reproductive health.*

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Сечовидільна система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

When does male puberty occur?

When does female puberty occur?

How long do sperm cells remain viable in the reproductive system?

What is zygote?

When can fertilization be successful?

1. 3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 144, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:

Повторення правил словотвору – утворення іменників та робота з медичними суфіксами:

Впр. 2: infect – infection 145 excite – excitement - ion (-ation), -sion, -tion: implant,

transport, stimulate, distribute, fertilize, collect, ovulate, menstruate. - ment: require, achieve, treat, develop, enlarge, involve, move, impair, nourish.

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Reproductive System» (пошукове читання та переклад – впр. 4, 5).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 6-8, 10, 13-15) та граматичних вправах (впр. 9, 12).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

When does male puberty occur?

When does female puberty occur?

How long do sperm cells remain viable in the reproductive system?

What is zygote?

When can fertilization be successful?

II. Describe the terms:

Reproductive system, Male reproductive organs, Female reproductive organs, Testes, Ovaries, Sperm, Ovum, Fertilization, Uterus, Menstrual cycle, Hormones, Reproductive health.

дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;

2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.

2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 102 p.

3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.

4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley

- A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 17

ТЕМА

«IMMUNE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, будовою імунної системи англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати вміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Immune system, Innate immunity, Adaptive immunity, Lymphocytes, T cells, B cells, Antibodies, Antigens, Lymph nodes, Spleen, Phagocytosis, Immune response.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Репродуктивна система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

What is the main cause of infectious diseases?

2. What are the two main types of immunity?

3. What specific substance do the cells of the body produce to meet the infection?

4. What elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection?

5. Why are vaccines used?

2. 3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 152, впр.1);

2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:

Повторення правил словотвору – утворення іменників від дієслів та робота з медичною лексикою:

Впр. 3: утворення іменників за допомогою суфіксів -ation, -tion, -ion:

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Immune System» (пошукове читання та переклад – впр. 6, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 8-12, 14) та граматичних вправах (впр. 13, 15).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1 What is the main cause of infectious diseases?

2. What are the two main types of immunity?

3. What specific substance do the cells of the body produce to meet the infection?

4. What elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection?

5. Why are vaccines used?

II. Describe the terms:

Immunity, vaccine *дискусія*

(обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;

2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.

2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 102 p.

3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.

4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.

5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.

6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 18

ТЕМА

«IMMUNE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, функціями імунної системи англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Immune system, Innate immunity, Adaptive immunity, Lymphocytes, T cells, B cells, Antibodies, Antigens, Lymph nodes, Spleen, Phagocytosis, Immune response.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Імунна система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

What is the main cause of infectious diseases?

2. What are the two main types of immunity?

3. What specific substance do the cells of the body produce to meet the infection?

4. What elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection?

5. Why are vaccines used?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 152, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень з них:

Повторення правил словотвору – утворення іменників від дієслів та робота з медичною лексикою:

Впр. 3: утворення іменників за допомогою суфіксів -ation, -tion, -ion:

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Immune System» (пошукове читання та переклад – впр. 6, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 8-12, 14) та граматичних вправах (впр. 13, 15).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. *Answer the following questions:*

What is the main cause of infectious diseases?

2. What are the two main types of immunity?

3. What specific substance do the cells of the body produce to meet the infection?

4. What elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection?

5. Why are vaccines used?

II. Describe the terms:

Immunity, vaccine дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;

2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.

2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. – 102 p.

3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.

4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.

5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019.

– 380 p.

6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 19

ТЕМА

«ENDOCRINE SYSTEM»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, будовою та функціями імунної системи англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Endocrine System, Hormone, Gland, Pituitary Gland, Thyroid Gland, Parathyroid Glands, Adrenal Glands, Pancreas, Pineal Gland, Hypothalamus, Thymus, Ovaries, Testes, Metabolism, Homeostasis, Secretion, Regulation, Endocrinology.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Імунна система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

- What is endocrinology?
- How are glands in the human body classified?
- What is hormone?
- What are the major endocrine glands?
- What is the structure of the thyroid gland?
- What does thyroxin control?
- What is the structure of the adrenal glands?
- When is adrenalin secreted?
- What is the structure of the pituitary gland?
- What does the pituitary gland affect?

11. Where is the pineal gland situated?
12. What is melatonin?
13. Where is the thymus located?
14. What does thymosin stimulate?
15. What is the external secretion of the pancreas?
16. What is the internal secretion of the pancreas?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 126, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Endocrine System» (пошукове читання та переклад – впр. 4, 5).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 6-9, 12) та граматичних вправах (впр. 10, 11).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What is endocrinology?
2. How are glands in the human body classified?
3. What is hormone?
4. What are the major endocrine glands?
5. What is the structure of the thyroid gland?
6. What does thyroxine control?
7. What is the structure of the adrenal glands?
8. When is adrenalin secreted?
9. What is the structure of the pituitary gland?
10. What does the pituitary gland affect?
11. Where is the pineal gland situated?
12. What is melatonin?

II. Describe the terms:

Endocrine system, hormone, Thyroid gland, Adrenal glands, Pituitary gland
дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с.
(комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 20

ТЕМА

«ORAL CAVITY»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, структурою ротової порожнини англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Oral Cavity, Mouth, Lips, Tongue, Teeth, Gums, Hard Palate, Soft Palate, Uvula, Salivary Glands, Saliva, Cheeks, Mucous Membrane, Taste Buds, Mastication, Swallowing, Digestion, Oral Hygiene.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Ендокринна система”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

What does the oral cavity consist of?

What is the function of the oral cavity?

3. What is the vestibule bounded by?

4. What is the maxilla?

5. What is the mandible?

6. What parts does the maxilla consist of?

7. How many processes does the maxilla have?

8. What does the mandible consist of?

9. What is an alveolar process?

10. How do the roots of the teeth held in place?

11. What is the hard palate and soft palate?

12. What part of the soft palate is called uvula?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 169, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Oral cavity» (пошукове читання та переклад – впр. 6, 7).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 8-14) та граматичних вправах (впр. 2-5).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What does the oral cavity consist of?
2. What is the function of the oral cavity?
3. What is the vestibule bounded by?
4. What is the maxilla?
5. What is the mandible?
6. What parts does the maxilla consist of?
7. How many processes does the maxilla have?
8. What does the mandible consist of?
9. What is an alveolar process?
10. How do the roots of the teeth held in place?
11. What is the hard palate and soft palate?
12. What part of the soft palate is called uvula?

II. Describe the terms:

Oral Cavity, Mouth, Lips, Tongue, Teeth, Gums, Hard Palate, Soft Palate, Uvula, Salivary Glands, Saliva, Cheeks, Mucous Membrane, Taste Buds, Mastication, Swallowing, Digestion, Oral Hygiene. дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 21

ТЕМА «ТЕЕТН»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, анатомією зуба англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Tooth Structure, Crown, Root, Neck, Enamel, Dentin, Cementum, Pulp, Pulp Cavity, Root Canal, Periodontal Ligament, Gingiva, Alveolar Bone, Apex, Nerve, Blood Vessels, Odontoblasts, Dental Caries, Tooth Decay.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Ротова порожнина”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What parts does a tooth consist of?
2. How is the junction of crown and root called?
3. What layers is a tooth composed of?
4. What layer of the tooth called is called the enamel?
5. What is the hardest substance in the body insensitive to pain?
6. What does enamel consist of?
7. What part is called the neck of the tooth?
8. What is cementum of the tooth?
9. What layer of the tooth is insensitive to pain?
10. What is the pulp of the tooth?
11. What parts does the pulp consist of?

12. Why is the pulp very sensitive to pain?
13. What is the outermost layer of the pulp called?
14. What is the pulp chamber?
15. What are the functions of the pulp?
16. What supporting structures can you name?
17. What types of bones does each jaw consist of?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 180, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Anatomy of a tooth» (пошукове читання та переклад – (впр. 4, 5).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 8-13,15) та граматичних вправах (впр. 14).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What parts does a tooth consist of?
2. How is the junction of crown and root called?
3. What layers is a tooth composed of?
4. What layer of the tooth is called the enamel?
5. What is the hardest substance in the body insensitive to pain?
6. What does enamel consist of?
7. What part is called the neck of the tooth?
8. What is cementum of the tooth?
9. What layer of the tooth is sensitive to pain?
10. What is the pulp of the tooth?

II. Describe the terms:

Types of Teeth, Incisors, Canines, Premolars, Molars, Central Incisors, Lateral Incisors, Cusps, Root, Crown, Cutting Edge, Chewing Surface, Permanent Teeth, Deciduous Teeth, Dental Arch, Occlusion, Tooth Eruption.

.дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні

матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 22

ТЕМА «TEETH»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, типами зубів англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Types of Teeth, Incisors, Canines, Premolars, Molars, Central Incisors, Lateral Incisors, Cusps, Root, Crown, Cutting Edge, Chewing Surface, Permanent Teeth, Deciduous Teeth, Dental Arch, Occlusion, Tooth Eruption.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Анатомія зуба”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What groups are the teeth divided into according to their form and function?
2. What is the function of incisors?
3. What function do cuspids perform?
4. What types of teeth are used for mastication or chewing?
5. How many roots do incisors have?
6. What tooth has the longest root in the whole dentition?
7. How many roots does the upper 1 st premolar have?
8. What teeth have three roots?
9. How many roots do molars have? 1
10. How do the roots of deciduous teeth look like?
11. Roots of what teeth are frequently fused together?
12. What teeth are called wisdom teeth?

13. What is the clinical formula of the teeth?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 189, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Anatomy of a tooth» (пошукове читання та переклад – (впр. 3, 4).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 5-13,16) та граматичних вправах (впр. 14,15).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What groups are the teeth divided into according to their form and function?
2. What is the function of incisors?
3. What function do cuspids perform?
4. What types of teeth are used for mastication or chewing?
5. How many roots do incisors have?
6. What tooth has the longest root in the whole dentition?
7. How many roots does the upper 1st premolar have?
8. What teeth have three roots?

II. Describe the terms:

Tooth Structure, Crown, Root, Neck, Enamel, Dentin, Cementum, Pulp, Pulp Cavity, Root Canal, Periodontal Ligament, Gingiva, Alveolar Bone, Apex, Nerve, Blood Vessels, Odontoblasts, Dental Caries, Tooth Decay.

.дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A. Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 23

ТЕМА

«EXAMINATION OF THE PATIENT»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, оглядом пацієнта англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Patient Examination, Medical History, Dental History, Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Diagnosis, Symptoms, Signs, Complaint, Visual Examination, Oral Examination, Extraoral Examination, Intraoral Examination, Medical Record, Assessment, Consultation, Treatment Plan.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Типи зубів”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What is it necessary to know to make a correct diagnosis?
2. What kind of procedures are used to establish a diagnosis?
3. What groups can symptoms be divided into?
4. What is the difference between the objective and subjective symptoms?
5. What does the scheme of the physical examination include?
6. What is examined during each stage of physical examination?
7. Why are laboratory analyses important?
8. What does X-ray help to reveal?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 196, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «Examination of the Patient» (пошукове читання та переклад – (впр. 4, 5).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 6-13) та граматичних вправах (впр. 14,15).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

- 1.What is it necessary to know to make a correct diagnosis?
- 2.What kind of procedures are used to establish a diagnosis?
3. What groups can symptoms be divided into?
4. What is the difference between the objective and subjective symptoms?
5. What does the scheme of the physical examination include?
6. What is examined during each stage of physical examination?
7. Why are laboratory analyses important?
8. What does X-ray help to reveal?

II. Describe the terms:

Patient Examination, Medical History, Dental History, Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Diagnosis, Symptoms, Signs, Complaint, Visual Examination, Oral Examination, Extraoral Examination, Intraoral Examination, Medical Record, Assessment, Consultation, Treatment Plan

.дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V.

- Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
 4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
 5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
 6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>

Практичне заняття № 24

ТЕМА

«EXAMINATION OF THE PATIENT»

Мета: Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, оглядом пацієнта англійською мовою.

Завдання: Формування умінь і навичок інтерпретації змісту текстів англійською мовою за фахом.

Розвиток комунікативних навичок здобувачів вищої освіти:

- вивчити і систематизувати знання основних лексичних одиниць з теми;
- оволодіти навичками пошуку ключових слів;
- формувати уміння та навички висловлювати основну думку з теми.

Основні поняття: Dental Examination, Patient History, Oral Cavity Inspection, Palpation, Percussion, Periodontal Assessment, Occlusion Check, Tooth Mobility, Caries Detection, Dental Charting, Radiographic Examination, Diagnosis, Symptoms, Signs, Treatment Planning, Medical Documentation, Preventive Care, Professional Consultation.

Обладнання: журнал обліку відвідування та успішності, навчальний посібник, методичні рекомендації з самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наочність.

План

1. Організаційний момент (привітання, перевірка присутніх, перевірка домашнього завдання за темою “Огляд пацієнта”: знання ЛО та питання до теми, повідомлення нової теми, мети заняття, мотивація здобувачів вищої освіти щодо вивчення теми).

2. Контроль опорного рівня знань.

Вимоги до знань, перелік дидактичних одиниць:

- 1) Фонетичні знання: правильна вимова звуків, слів за транскрипцією;
- 2) Граматичні знання: розуміння та вміння застосовувати основні граматичні структури, правила словотворення, синтаксичні конструкції.
- 3) Лексичні знання: знання достатнього словникового запасу (лексичних одиниць) в межах теми. Застосування спеціалізованої термінології у побудові словосполучень і речень.

Питання:

1. What departments are there in a dental polyclinic?
2. What must a person do if he has a bad toothache?
3. What does a dentist begin his examination with?
4. What does a dentist do if a tooth isn't far gone?
5. What should be performed when a tooth is far gone?
6. What conditions need surgical treatment?
7. In what cases do people have to consult an orthodontist?
8. In what cases do children need braces?
9. Where should a patient go in case of emergency?

10. How often should people visit a dentist?

3. Формування мовленнєвих вмінь і навичок:

3.1. Введення нових ЛО з теми:

- 1) Презентація, словникова робота та фонетичне опрацювання (с. 204, впр.1);
- 2) Повторення правил словотвору – утворення іменників та прикметників за допомогою суфіксів з нових ЛО та побудова словосполучень

3.2. Ознайомлення з матеріалом тексту «At The Dentist's» (пошукове читання та переклад – (впр. 4, 5).

3.3. Розвиток та закріплення навичок застосування нового матеріалу у лексичних (впр. 6-10,13-17) та граматичних вправах (впр. 11,12).

4. Підведення підсумків:

4.1. Перевірка рівня сформованості мовленнєвої компетентності здобувачів за темою заняття.

– відповіді на питання, визначення основних понять:

I. Answer the following questions:

1. What departments are there in a dental polyclinic?
2. What must a person do if he has a bad toothache?
3. What does a dentist begin his examination with?
4. What does a dentist do if a tooth isn't far gone?
5. What should be performed when a tooth is far gone?
6. What conditions need surgical treatment?
7. In what cases do people have to consult an orthodontist?
8. In what cases do children need braces?
9. Where should a patient go in case of emergency?
10. How often should people visit a dentist?

II. Describe the terms:

Dental Examination, Patient History, Oral Cavity Inspection, Palpation, Percussion, Periodontal Assessment, Occlusion Check, Tooth Mobility, Caries Detection, Dental Charting, Radiographic Examination, Diagnosis, Symptoms, Signs, Treatment Planning, Medical Documentation, Preventive Care, Professional Consultation.
.дискусія (обговорення теми).

4.2. Заключний етап:

- 1) оцінювання роботи здобувачів на занятті;
- 2) повідомлення домашнього завдання.

5. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. English for first year dentistry students. – Одеса: ОНМедУ, 2023. – 212 с. (комп.верстка)
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійною спрямованістю» / Русалкіна Л. Г., Абрамович В. Є., Левицька А. І. та ін. – Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов ОНМедУ, 2024. – 96 с. (комп.верстка)

Додаткова:

1. Terms in Dental Practice: Student's Guide / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, O. V. Vasylenko, T. P. Nazarenko-Crane. – Danylo Halytsky LNMU, 2020. – 32 p.
2. English for Dentistry Students. Step 1. Anatomy: Student's Book: / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
3. Career Paths: Dentistry - Student's Book by Virginia Evans, Jenny Dooley, James Caldwell DDS. Express Publishing, 2016. – 115 p.
4. Medical Terminology. An Illustrated Guide / Barbara Janson Cohen, Shirley A.Jones. Ninth Edition. Jones and Bartlett Learning, 2021, 670 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Sabluk A. H., Levandovska L.V. English for medical students. – BCB Medicine, 2018.- 576 p.

Інформаційні ресурси:

Одеський національний медичний університет: <https://onmedu.edu.ua/>

Інформаційні матеріали

кафедри:

<https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/files/811/ua>

Webster's Dictionary and Thesaurus: <https://www.merriam-webster.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English: <https://www.ldoceonline.com/>

Medical Dictionary Online: <https://www.online-medical-dictionary.org/>