

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова»

Рівень вищої освіти: перший (бакалавр)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

Спеціальність: С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Практична психологія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С 4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 7 від 27 березня 2025 року).

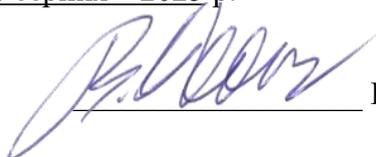
Розробники:

старший викладач кафедри Лазор Н.В.

старший викладач кафедри Мокрієнко Е.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Володимир ХАНЖИ

Погоджено із гарантом ОПП

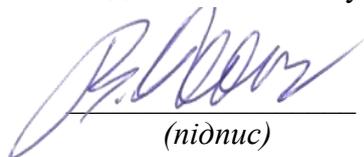


Євген ОПРЯ

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ



(підпис)

Володимир ХАНЖИ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Загальна кількість: | Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» | <i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i> |
| Кредитів: 9 | | <i>Рік підготовки: 1-2</i> |
| Годин: 270 | Спеціальність С4 «Психологія» | <i>Семестр: I,II,IV</i> |
| | | <i>Лекції - 0</i> |
| | | <i>Семінарські (0 год.)</i> |
| | | <i>Практичні (138 год.)</i> |
| Змістових модулів: 3 | Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) | <i>Лабораторні (0 год.)</i> |
| | | <i>Самостійна робота (132 год.)</i> |
| | | <i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i> |
| | | <i>Форма підсумкового контролю – залік, іспит</i> |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: Опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійно-орієнтованих іншомовних комунікативних компетентностей загальнонауковому контексті та в галузі клінічної та реабілітаційної психології.

Завдання:

1. Засвоєння загальнонаукової і фахової іншомовної термінології (англійська мова)
2. Формування умінь і навичок інтерпретації змісту загальнонаукової та фахової літератури іноземною мовою
3. Удосконалення навичок спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні (ЗК):

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

базовий вокабуляр фахової термінології; принципи перекладу спеціальної літератури; лексичні, граматичні та стилістичні особливості професійного мовлення; вимоги до усної та письмової комунікації іноземною мовою.

Вміти:

- активно використовувати фахову термінологію
- ілюструвати навички аналітичного і пошукового читання
- здійснювати переказ фахових текстів
- перекладати літературу за фахом
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
- використовувати знання, отримані на заняттях з спеціальних дисциплін в процесі вивчення іншомовних термінів
- поєднувати фахові та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації
- інтерпретувати зміст фахової літератури іноземною мовою;
- користуватися іншомовними джерелами інформації;
- виконувати двосторонній переклад;
- аргументувати інформацію на англійській мові для подальшого прийняття рішень у майбутній професійній діяльності
- складати резюме спеціальних текстів іноземною мовою

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Психологія як наука. Історія психології

Тема 1. Я студент

Лексичний мінімум за темою. Усне висловлювання за темою

Тема 2. Вища освіта в Україні

Лексичний мінімум за темою. Частотні дієслівні словосполучення. Актуалізація отриманих знань в усному висловлюванні

Тема 3. Освіта у Великій Британії

Терміни за темою. Особливості синтаксису наукового стилю мовлення.

Тема 4. Одеський національний медичний університет

Лексичний мінімум. Усне висловлювання за темою

Тема 5. Історія психології

Терміни за темою та їх дефініції. Аналіз структури термінів, що вивчаються. Сполучуваність іменників. Словотвір

Тема 6. Гіпократ

Терміни за темою та їх дефініції. Складання скарги. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у формі усного повідомлення.

Тема 7. Види темпераменту за Гіпократом

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного монологічного повідомлення.

Тема 8. Психологія як наука

Терміни за темою та їх дефініції. Морфологічні ознаки частин мови і словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 9. Галузі психології

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 10. Зигмунд Фройд

Лексичний мінімум. Минулі часи в англійській мові. Складання усного повідомлення.

Тема 11. Психоаналіз

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 12. Беррес Скіннер

Терміни за темою та їх дефініції. Минулі часи в англійській мові. Мовні зразки для висловлення згоди чи незгоди. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 13. Біхевіоризм

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 14. Абрагам Маслоу

Терміни за темою та їх дефініції. Минулі часи в англійській мові. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 15. Гуманістична психологія. Піраміда потреб Маслоу

Терміни за темою та їх дефініції. Минулі часи в англійській мові. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 16. Альберт Бандура

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 17. Когнітивна психологія

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 18. Інтроверти та екстраверти

Терміни за темою та їх дефініції. Форми дієслів. Система англійського дієслова. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді діалогічного мовлення.

Тема 19. Вербальна і невербальна комунікація

Терміни за темою та їх дефініції. Пошукове читання. Складання короткого повідомлення на основі прочитаного.

Тема 20. Вітчизняна психологія: історія і сьогодення

Лексичний мінімум за темою. Частотні дієслівні словосполучення. Актуалізація отриманих знань в усному висловлюванні

Тема 21. Сучасні тенденції в психології

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 22. Узагальнення вивченого

Змістовий модуль 2.

Основи анатомії та фізіології людини

Тема 1. Зв'язок психології з анатомією і фізіологією

Лексичний мінімум. Складання дефініцій ключових термінів

Тема 2. Загальна будова людського тіла

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 3. Системи організму

Терміни за темою та їх дефініції. Конструкції порівняння. Морфологічні ознаки частин мови і словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 4. Скелет

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 5. Серцево-судинна система

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 6. Дихальна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 7. Травна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 8. Ендокринна система. Гормони

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 9. Нервова система

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 10. Органи чуття

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 11. Рефлекси

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 12. Сечовидільна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 13. Репродуктивна система

Терміни за темою та їх дефініції. Частотні фразові дієслова. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 14. Шкіра

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 15. Метаболізм

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 16. Імунітет

Терміни за темою та їх дефініції. Ступені порівняння прикметників і прислівників. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 17. Стадії розвитку людини

Терміни за темою та їх дефініції. Конструкції порівняння. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 18. Узагальнення вивченого

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Змістовий модуль 3.**Здоровий спосіб життя****Тема 1. Зв'язок психології з анатомією і фізіологією**

Лексичний мінімум. Складання дефініцій ключових термінів

Тема 2. Загальна будова людського тіла

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 3. Системи організму

Терміни за темою та їх дефініції. Конструкції порівняння. Морфологічні ознаки частин мови і словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 4. Скелет

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 5. Серцево-судинна система

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 6. Дихальна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 7. Травна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 8. Ендокринна система. Гормони

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 9. Нервова система

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 10. Органи чуття

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 11. Рефлекси

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 12. Сечовидільна система

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 13. Репродуктивна система

Терміни за темою та їх дефініції. Частотні фразові дієслова. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 14. Шкіра

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 15. Метаболізм

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 16. Імунітет

Терміни за темою та їх дефініції. Ступені порівняння прикметників і прислівників. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 17. Стадії розвитку людини

Терміни за темою та їх дефініції. Конструкції порівняння. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 18. Узагальнення вивченого

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

| Назви тем | Кількість годин | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------|--------|--------|-----|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | лекції | семінари | практ. | лабор. | СРЗ |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | |
| Психологія як наука. Історія психології (I семестр) | | | | | | |
| Тема 1 Я студент | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2. Вища освіта в Україні | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3. Освіта у Великій Британії | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 4. Одеський національний медичний університет | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 5. Історія психології | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 6. Гіпократ | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 7. Види темпераменту за Гіпократом | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 8. Психологія як наука | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 9. Галузі психології | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 10. Зигмунд Фройд | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 11. Психоаналіз | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 12. Беррес Скіннер | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 13. Біхевіоризм | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 14. Абрагам Маслоу | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 15. Гуманістична психологія. Піраміда потреб Маслоу | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 16. Альберт Бандура | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 17. Когнітивна психологія | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 18. Інтроверти та екстраверти | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 19. Вербальна і невербальна комунікація | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 20. Вітчизняна психологія: історія і сьогодення | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 21. Сучасні тенденції в психології | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 22. Узагальнення вивченого | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Всього | 120 | | | 46 | | 44 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | |
| Основи анатомії та фізіології людини (II семестр) | | | | | | |
| Тема 1. Зв'язок психології з анатомією і фізіологією | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2. Загальна будова людського тіла | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3. Системи організму | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 4. Скелет | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 5. Серцево-судинна система | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 6. Дихальна система | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 7. Травна система | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 8. Ендокринна система. Гормони | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 9. Нервова система | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 10. Органи чуття | 4 | | | 2 | | 2 |
| Тема 11. Рефлекси | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 12. Сечовидільна система | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 13. Репродуктивна система | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 14. Шкіра | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 15. Метаболізм | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 16. Імунітет | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 17. Стадії розвитку людини | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 18. Узагальнення вивченого | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Всього | 90 | 0 | 0 | 46 | 0 | 44 |
| Змістовий модуль 3. | | | | | | |
| Здоровий спосіб життя (IV семестр) | | | | | | |
| Тема 1. ВООЗ | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2. Система охорони здоров'я в Україні | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3. Система охорони здоров'я у Великій Британії | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 4. Система охорони здоров'я в США | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 5. Фізичне і психічне | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|----------|------------|
| здоров'я | | | | | | |
| Тема 6. Життєво важливі показники: медичний огляд | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 7. Типи захворювань | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 8. Складові психічного здоров'я | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 9. Здоровий спосіб життя | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 10. Здорове харчування | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 11. Вітаміни і мінерали | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 12. Ожиріння | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 13. Анорексія і булімія | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 14. Гіподинамія | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 15. Куріння | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 16. Алкоголізм | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 17. Стрес і стрес-менеджмент | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| Тема 18. Синдром емоційного вигорання | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 19. Позитивне мислення | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 20. Здорові та токсичні стосунки | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 21. Узагальнення вивченого | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 22. Іспит | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Всього | 90 | 0 | 0 | 46 | 0 | 44 |
| Загалом | 270 | 0 | 0 | 138 | 0 | 132 |

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекції не передбачені програмою.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

| № | Назва теми | Денна форма Кіл-ть годин |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Частина 1 (I семестр) | | |
| 1. | Тема 1. Я студент | 2 |
| 2. | Тема 2. Вища освіта в Україні | 2 |
| 3. | Тема 3. Освіта у Великій Британії | 2 |
| 4. | Тема 4. ОНМедУ | 2 |
| 5. | Тема 5. Історія психології | 2 |
| 6. | Тема 6. Гіпократ | 2 |
| 7. | Тема 7. Види темпераменту за Гіпократом | 2 |
| 8. | Тема 8. Психологія як наука | 2 |
| 9. | Тема 9. Галузі психології | 2 |
| 10. | Тема 10. Зигмунд Фройд | 2 |
| 11. | Тема 11. Психоаналіз | 2 |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 12. | Тема 12. Беррес Скіннер | 2 |
| 13. | Тема 13. Біхевіоризм | 2 |
| 14. | Тема 14. Абрагам Маслоу | 2 |
| 15. | Тема 15. Гуманістична психологія. Піраміда потреб Маслоу | 4 |
| 16. | Тема 16. Альберт Бандура | 2 |
| 17. | Тема 17. Когнітивна психологія | 2 |
| 18. | Тема 18. Інтроверти та екстраверти | 2 |
| 19. | Тема 19. Вербальна і невербальна комунікація | 2 |
| 20. | Тема 20. Вітчизняна психологія: історія і сьогодення | 2 |
| 21. | Тема 21. Сучасні тенденції в психології | 2 |
| 22. | Тема 22. Узагальнення вивченого | 2 |
| | Всього | 46 |
| Частина 2 (II семестр) | | |
| 1. | Тема 1. Зв'язок психології з анатомією і фізіологією | 2 |
| 2. | Тема 2. Загальна будова людського тіла | 2 |
| 3. | Тема 3. Системи організму | 2 |
| 4. | Тема 4. Скелет | 2 |
| 5. | Тема 5. Серцево-судинна система | 4 |
| 6. | Тема 6. Дихальна система | 4 |
| 7. | Тема 7. Травна система | 4 |
| 8. | Тема 8. Ендокринна система. Гормони | 4 |
| 9. | Тема 9. Нервова система | 4 |
| 10. | Тема 10. Органи чуття | 2 |
| 11. | Тема 11. Рефлекси | 2 |
| 12. | Тема 12. Сечовидільна система | 2 |
| 13. | Тема 13. Репродуктивна система | 2 |
| 14. | Тема 14. Шкіра | 2 |
| 15. | Тема 15. Метаболізм | 2 |
| 16. | Тема 16. Імунітет | 2 |
| 17. | Тема 17. Стадії розвитку людини | 2 |
| 18. | Тема 18. Узагальнення вивченого | 2 |
| | Всього | 46 |
| Частина 3 (IV семестр) | | |
| 1. | Тема 1. ВООЗ | 2 |
| 2. | Тема 2. Система охорони здоров'я в Україні | 2 |
| 3. | Тема 3. Система охорони здоров'я у Великій Британії | 2 |
| 4. | Тема 4. Система охорони здоров'я в США | 2 |
| 5. | Тема 5. Фізичне і психічне здоров'я | 2 |
| 6. | Тема 6. Життєво важливі показники: медичний огляд | 2 |
| 7. | Тема 7. Типи захворювань | 2 |
| 8. | Тема 8. Складові психічного здоров'я | 2 |
| 9. | Тема 9. Здоровий спосіб життя | 2 |
| 10. | Тема 10. Здорове харчування | 2 |
| 11. | Тема 11. Вітаміни і мінерали | 2 |
| 12. | Тема 12. Ожиріння | 2 |
| 13. | Тема 13. Анорексія і булімія | 2 |
| 14. | Тема 14. Гіподинамія | 2 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|------------|
| 15. | Тема 15. Куріння | 2 |
| 16. | Тема 16. Алкоголізм | 2 |
| 17. | Тема 17. Стрес і стрес-менеджмент | 4 |
| 18. | Тема 18. Синдром емоційного вигорання | 2 |
| 19. | Тема 19. Позитивне мислення | 2 |
| 20. | Тема 20. Здорові та токсичні стосунки | 2 |
| 21. | Тема 21. Узагальнення вивченого | 2 |
| 22. | Тема 22. Іспит | 2 |
| | Всього | 46 |
| | Загалом | 138 |

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

| № | Назва теми | Денна форма Кіл-ть годин |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Частина 1 (I семестр) | | |
| 1 | Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1 за темою: Я студент | 1 |
| 2 | Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2 за темою: Вища освіта в Україні | 2 |
| 3 | Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3 за темою: Освіта у Великій Британії | 2 |
| 4 | Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4 за темою: ОНМедУ | 1 |
| 5 | Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5 за темою: Історія психології | 2 |
| 6 | Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6 за темою: Гіпократ | 2 |
| 7 | Тема 7. Підготовка до практичного заняття 7 за темою: Види темпераменту за Гіпократом | 2 |
| 8 | Тема 8. Підготовка до практичного заняття 8 за темою: Психологія як наука | 2 |
| 9 | Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9 за темою: Галузі психології | 2 |
| 10 | Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10 за темою: Зигмунд Фройд | 2 |
| 11 | Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11 за темою: Психоаналіз | 2 |
| 12 | Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12 за темою: Беррес Скіннер | 2 |
| 13 | Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13 за темою: Біхевіоризм | 2 |
| 14 | Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14 за темою: Абрагам Маслоу | 2 |
| 15 | Тема 15. Підготовка до практичного заняття 15 за темою: Гуманістична психологія. Піраміда потреб Маслоу | 4 |
| 16 | Тема 16. Підготовка до практичного заняття 16 за темою: | 2 |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Альберт Бандура | |
| 17 | Тема 17. Підготовка до практичного заняття 17 за темою: Когнітивна психологія | 2 |
| 18 | Тема 18. Підготовка до практичного заняття 18 за темою: Інтроверти та екстраверти | 2 |
| 19 | Тема 19. Підготовка до практичного заняття 19 за темою: Вербальна і невербальна комунікація | 2 |
| 20 | Тема 20. Підготовка до практичного заняття 20 за темою: Вітчизняна психологія: історія і сьогодення | 2 |
| 21 | Тема 21. Підготовка до практичного заняття 21 за темою: Сучасні тенденції в психології | 2 |
| 22 | Тема 22. Підготовка до практичного заняття 22 за темою: Узагальнення вивченого | 2 |
| | Всього | 44 |
| Частина 2 (II семестр) | | |
| 1 | Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1 за темою: Зв'язок психології з анатомією і фізіологією | 1 |
| 2 | Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2 за темою: Загальна будова людського тіла | 2 |
| 3 | Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3 за темою: Системи організму | 2 |
| 4 | Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4 за темою: Скелет | 2 |
| 5 | Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5 за темою: Серцево-судинна система | 4 |
| 6 | Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6 за темою: Дихальна система | 4 |
| 7 | Тема 7. Підготовка до практичного заняття 7 за темою: Травна система | 4 |
| 8 | Тема 8. Підготовка до практичного заняття 8 за темою: Ендокринна система. Гормони | 4 |
| 9 | Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9 за темою: Нервова система | 4 |
| 10 | Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10 за темою: Органи чуття | 2 |
| 11 | Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11 за темою: Рефлекси | 2 |
| 12 | Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12 за темою: Сечовидільна система | 2 |
| 13 | Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13 за темою: Репродуктивна система | 2 |
| 14 | Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14 за темою: Шкіра | 2 |
| 15 | Тема 15. Підготовка до практичного заняття 15 за темою: Метаболізм | 2 |
| 16 | Тема 16. Підготовка до практичного заняття 16 за темою: Імунітет | 2 |
| 17 | Тема 17. Підготовка до практичного заняття 17 за темою: Стадії розвитку людини | 2 |
| 18 | Тема 18. Підготовка до практичного заняття 18 за темою: Узагальнення вивченого | 1 |

| | Всього | 44 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Частина 3 (IV семестр) | | |
| 1 | Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1 за темою: ВООЗ | 1 |
| 2 | Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2 за темою: Система охорони здоров'я в Україні | 2 |
| 3 | Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3 за темою: Система охорони здоров'я у Великій Британії | 2 |
| 4 | Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4 за темою: Система охорони здоров'я в США | 2 |
| 5 | Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5 за темою: Фізичне і психічне здоров'я | 2 |
| 6 | Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6 за темою: Життєво важливі показники: медичний огляд | 2 |
| 7 | Тема 7. Підготовка до практичного заняття 7 за темою: Типи захворювань | 2 |
| 8 | Тема 8. Підготовка до практичного заняття 8 за темою: Складові психічного здоров'я | 2 |
| 9 | Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9 за темою: Здоровий спосіб життя | 2 |
| 10 | Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10 за темою: Здорове харчування | 2 |
| 11 | Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11 за темою: Вітаміни і мінерали | 2 |
| 12 | Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12 за темою: Ожиріння | 2 |
| 13 | Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13 за темою: Анорексія і булімія | 2 |
| 14 | Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14 за темою: Гіподинамія | 2 |
| 15 | Тема 15. Підготовка до практичного заняття 15 за темою: Куріння | 2 |
| 16 | Тема 16. Підготовка до практичного заняття 16 за темою: Алкоголізм | 2 |
| 17 | Тема 17. Підготовка до практичного заняття 17 за темою: Стрес і стрес-менеджмент | 3 |
| 18 | Тема 18. Підготовка до практичного заняття 18 за темою: Синдром емоційного вигорання | 2 |
| 19 | Тема 19. Підготовка до практичного заняття 19 за темою: Позитивне мислення | 2 |
| 20 | Тема 20. Підготовка до практичного заняття 20 за темою: Здорові та токсичні стосунки | 2 |
| 21 | Тема 21. Підготовка до практичного заняття 21 за темою: Узагальнення вивченого | 2 |
| 22 | Тема 22. Підготовка до практичного заняття 22 за темою: Іспит | 2 |
| | Всього | 44 |
| | Загалом | 132 |

7. Методи навчання

Лекції.**Практичні заняття:**

Методи за характером подання та сприйняття інформації:

- ♦ *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.
- ♦ *Наочні*: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження.
- ♦ *Практичні*: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; розв'язання клінічних задач; практичні роботи; метод проєктів (проєктування)

Методи за способом використання отриманої інформації:

- 1) репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо);
- 2) пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо);
- 3) перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо);
- 4) логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- підготовка доповіді та презентації за темою заняття

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль:

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми; оцінювання практичних навичок усного мовлення
- письмовий контроль: контрольні письмові роботи, оцінювання виконання творчих індивідуальних завдань
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами (бланкове або комп'ютерне).

Підсумковий контроль: залік (I і II семестр), іспит (IV семестр)

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 - 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | практичні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє творче мислення. Рівень компетентності - високий (творчий); |
| «4» | Здобувач бере участь у практичному занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з розв'язання практичних ситуацій з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 80% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення. Рівень компетентності - достатній (конструктивно-варіативний); |
| «3» | Здобувач іноді бере участь у практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на практичних заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання. Рівень компетентності - середній (репродуктивний); |
| «2» | Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано. Рівень компетентності - низький (рецептивно-продуктивний). |

Залік (“зараховано” / “не зараховано”) виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, брав активну участь у практичних заняттях та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Здобувачі заочної форми навчання допускаються до участі в екзаменаційній сесії, якщо вони не мають академічної заборгованості і до початку екзаменаційної сесії виконали види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з одним десятковим знаком після коми.

До підсумкового контролю у формі *іспиту* допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості, їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю (усного іспиту)

| Зміст оцінюваної діяльності | Кількість балів |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Усне висловлювання за темою екзаменаційного білету (2 хв. мовлення) | 3 |
| 2. Відповідь на питання екзаменатора за темою екзаменаційного білету (2 питання) | 2 |

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на іспиті

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно | Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання підсумкового контролю, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання, володіє фаховою та науковою англійською термінологією, демонструє різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу. |
| Добре | Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання підсумкового контролю, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Але при виконанні деяких завдань допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. |
| Задовільно | Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання підсумкового контролю, відповіді на додаткові запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. У відповідях мають місце суттєві помилки, але здобувач володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом екзаменатора |
| Незадовільно | Здобувач освіти не виконав завдання екзаменаційного білету, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. |

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Бали за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертуються з традиційної чотирибальної шкали за абсолютними критеріями у бали за 200-бальною шкалою, які наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

| Традиційна чотирибальна оцінка | Багатобальна шкала |
|--------------------------------|--------------------|
| Відмінно («5») | 185 – 200 |
| Добре («4») | 151 – 184 |
| Задовільно («3») | 120 – 150 |

| | |
|--------------------|-----------|
| Незадовільно («2») | Нижче 120 |
|--------------------|-----------|

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент».

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

| Оцінка за шкалою ECTS | Статистичний показник |
|-----------------------|-------------------------|
| A | Найкращі 10% здобувачів |
| B | Наступні 25% здобувачів |
| C | Наступні 30% здобувачів |
| D | Наступні 25% здобувачів |
| E | Наступні 10% здобувачів |

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні завдання за темами дисципліни
- Тестові завдання за темами дисципліни

Навчально-методична література:

1. Англійська мова для психологів. Частина 1. Посібник для здобувачів 1 року навчання спеціальності С4 Психологія – Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
2. HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY FOR PSYCHOLOGISTS: Course book for higher education students. - Odesa: ONMedU, 2025 (manuscript).
3. Англійська мова для психологів. Частина 2. Посібник для здобувачів 2 року навчання спеціальності С4 Психологія – Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
4. Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Career Path. Psychology. Express Publishing, 2018. - 122 p.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

- Why are anatomy and physiology important for psychology?
- Which body system controls thinking and emotions?
- What role does the brain play in behavior?
- How does the endocrine system influence mood and stress?
- Why is oxygen important for psychological functioning?
- How can stress affect the digestive system?
- What psychological problems can appear because of physical illness?
- What is the biopsychosocial approach?
- What does the musculoskeletal system consist of and what is its impact on human mental health?
- What system helps us to receive, process, and communicate information. What is its role in psychological processes?
- What is the main function of the circulatory system and what is its impact on human mental health?
- Which psychological states can be affected by disturbances of the endocrine system?
- What are the major organs of the lymphatic system?
- What is the purpose of the reproductive system? Which psychological impacts does it have?
- What are the functions of the integumentary system?
- What relationship exists between cardiovascular function and psychological state?
- What relationship exists between respiratory function and psychological state?
- What gastrointestinal symptoms can be caused by stress and psychological disorders?
- What is the **gut-brain axis**?
- How do digestive disorders affect the psychological state and mental health?
- What parts is the nervous system composed of?
- What does the abbreviation CNS mean?
- What organs does CNS consist of?
- Which part of the nervous system do the sensory nerves and sense organs compose?
- What does the abbreviation ANS stand for?
- Which parts does the ANS consist of?
- How are the nervous cells called?
- What is the spinal cord?
- What is the function of the nerves?
- What are the functions of the nervous system?
- What are sense organs and why are they important?
- Which sense organs are mentioned in the text?
- What types of sensory receptors are there?
- How does vision help people in everyday life?
- What psychological effects can vision loss cause?
- Why is hearing important for communication?
- How can hearing impairment affect emotions?
- How is the sense of smell connected to memory?
- What happens when a person loses the sense of taste?
- Why is touch important for emotional development?
- How can chronic pain affect mental health?
- Why are sense organs important in psychology?
- How do hormones influence emotions?
- What psychological problems can appear during puberty?

What emotional symptoms can PMS cause?
 How can infertility affect mental health?
 What mental problems may appear during pregnancy?
 When does human development begin?
 What happens during the prenatal stage?
 Why is attachment important in infancy?
 What skills develop in early childhood?
 What do children learn in middle childhood?
 What changes occur during adolescence?
 Why do teenagers experience mood swings?
 What responsibilities appear in early adulthood?
 What is a midlife crisis?
 What changes happen in late adulthood?
 Why are friendships important in middle childhood?
 How does understanding development help psychologists?

12. Рекомендована література

Основна:

1. Англійська мова для психологів. Частина 1. Посібник для здобувачів 1 року навчання спеціальності С4 Психологія – Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
2. Human Anatomy and Physiology: Course book for higher education students. - Odesa: ONMedU, 2025 (manuscript).
3. Англійська мова для психологів. Частина 2. Посібник для здобувачів 2 року навчання спеціальності С4 Психологія – Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
4. Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Career Path. Psychology. Express Publishing, 2018. - 122 p.

Додаткова:

1. Practical English Usage, Michael Swan, Oxford University Press, 2016
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019
3. Lazor N.V., Mokrienko E.M. Language and Identity: the Interplay between First and Second Language Identity in Foreign Language Learning. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 83. Том 1. 2025. С. 32-36
4. Rusalkina L.H., Grigoriev E., Lazor N. Formation of Professional Foreign Language Speech Skills of Medical Specialists by Means of Game Modelling. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 57. Том 2. 2023. с.134-136.
5. Business English. Course Book Level 1. London: Dorling Kindersley Limited, 2017.
6. Professional Medical English: Course book for higher education students, speciality 222 Medicine of higher educational institution institutions of IV level of accreditation / Rusalkina, L. H.; Mokriienko, E. M.; Lazor, N. V.; Bermas, O. M. - Odesa: ONMedU, 2023. - 256 с.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. World Health Organization
<https://www.who.int/>
2. Webster's Dictionary and Thesaurus
<https://www.merriam-webster.com/>
3. Longman Dictionary of Contemporary English
<https://www.ldoceonline.com/>
4. Free Online Term Extractors
<http://recremisi.blogspot.com/p/online-term-extractors.html>
5. Перевірка транслітерації
<https://dmsu.gov.ua/services/transliteration.html>

