

Удариш

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Одеський національний медичний університет
Кафедра хірургічної стоматології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Симуляційна стоматологія: хірургічна стоматологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма: «Стоматологія»

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 10 від 27 червня 2024 року) та освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності І 1 «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2025 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д.мед.н., проф. Гулюк А.Г.

завуч кафедри ас.Лунгу К.В., доц.Пасечник А.М., ас.Парасочкіна В.В., доц.Дмитрієва Н.Б., ас. Тащян А.Е.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хірургічної стоматології
Протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри

Анатолій ГУЛЮК

Погоджено із гарантом ОПП

Анатолій Гулюк

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з стоматологічних дисциплін
ОНМедУ

Протокол № 1 від 29.08. 2025 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з стоматологічних дисциплін ОНМедУ

Володимир Крикляс

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від “ ” 20 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від “ ” 20 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань	Денна форма навчання
Кредитів: 7	22 «Охорона здоров'я»	Обов'язкова дисципліна
Годин: 210	Спеціальність 221 «Стоматологія» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Рік підготовки 5
		Лекції (0 год.)
		Семінарські (0 год.)
		Практичні (0 год.)
		Лабораторні (0 год.)
		Симуляційна стоматологія (138 год)
		Самостійна робота (72 год.)
		Форма підсумкового контролю – дифзалік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета: вдосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, набутих при вивченні дисципліни «хірургічна стоматологія» шляхом повторення теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок і умінь на фантомах та імітаторах, а саме:

- формування необхідного обсягу теоретичних знань за фахом,
- формування кваліфікованого лікаря, здатного успішно вирішувати свої професійні завдання,
- освоєння сучасних технічних і допоміжних способів і методів діагностики і лікування.

По завершенні лікар-стоматолог хірург повинен володіти такими професійними компетенціями:

- спроможність і готовність аналізувати проблему, використовувати на практиці відпрацьовані методи,
- вмінням проводити обстеження хворого, вивчення провідних синдромів і симптомів у хірургічній стоматології, обґрунтувати та формулювати попередній діагноз
- вмінням аналізувати результати обстеження та проводити диференційну діагностику,
- ставити остаточний діагноз основних захворювань,
- визначати принципи комплексного лікування в клініці хірургічної стоматології,

Завдання:

- сформулювати у здобувачів професійні вміння та навички виконання професійних дій,
- вміння проводити обстеження хворого, вивчення провідних синдромів і симптомів у хірургічній стоматології,
- обґрунтувати та формулювати попередній діагноз;
- вміння аналізувати результати обстеження та проводити диференційну діагностику, ставити остаточний діагноз основних захворювань,
- виявляти та ідентифікувати прояви соматичних захворювань в порожнині рота,
- визначати принципи комплексного лікування в клініці хірургічної стоматології,
- виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених хірургічних стоматологічних захворювань.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальні (ЗК):

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації..

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК 9, Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2)

ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

ПРН 21 Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та\або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.2) для різних верств населення в різних умовах (за списком 6).

ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та\або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2,2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

ПРН 23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- принципи обстеження хворих лікарем-стоматологом: значення спеціальних та допоміжних методів обстеження для диференційної діагностики стоматологічних захворювань
- етіологію та патогенез основних хірургічних стоматологічних захворювань, їх вплив на органи та системи людського організму, клінічні прояви стоматологічної патології порожнини рота та показання до застосування різних методів лікування в хірургічній стоматології;
- методи місцевого знеболення в стоматології;
- методи видалення зуба з урахуванням анатомічних умов, будови та механізму дії інструментів.
- основні етапи і методики проведення стоматологічних операцій, питання асептики, принципи та методи анестезіології, загального та місцевого знеболення
- профілактику, клініку та лікування запальних процесів щелепно-лицевої ділянки, захворювань скроне-нижньощелепних суглобів, травми зубів, щелеп, а також вогнепальних, термічних, хімічних, радіаційних, комбінованих пошкоджень обличчя, порожнини рота та шиї, стоматоневрологічних захворювань;
- сучасні уявлення про біологічну суть новоутворень, їх особливості, профілактику, діагностику, принцип лікування, завдання лікаря-стоматолога в системі організації протипухлинної служби, принципи онкологічної настороженості і методику диспансеризації онкостоматологічних хворих.;
- методи лікування переломів верхньої і нижньої щелепи;

вміти:

- проводити обстеження щелепно-лицевої ділянки, включаючи: обстеження м'яких тканин обличчя, скроне-нижньощелепних суглобів, слинних залоз, регіонарної лімфатичної системи, , аналіз оглядових, панорамних, прицільних дентальних та контрольних рентгенограм, томограм,;
- оволодіти основними стоматологічними маніпуляціями та методами діагностики у хворих з хірургічними стоматологічними захворюваннями для постановки діагнозу і вибору правильного методу лікування згідно переліку ОПП випускника стоматологічного факультету за фахом „стоматологія»;
- розробляти план та тактику лікування захворювань щелепно-лицевої ділянки;
- встановлювати первинний (попередній) діагноз на основі аналізу одержаних результатів та визначати показання до стоматологічних втручань;
- здійснювати організаційно-методичну роботу;
- вести санітарно-освітню роботу серед населення;
- додержуватись правил охорони праці та техніки безпеки.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Місцеве знеболення в стоматології

Інфільтраційна (термінальна) анестезія при хірургічних втручаннях на м'яких тканинах і альвеолярних паростках. Показання і протипоказання до використання.

Знеболення при хірургічних втручаннях на верхній щелепі. Провідникове знеболення. Методика блокування II гілки трійчастого нерва біля круглого отвору, біля підочного отвору, горба верхньої щелепи, великого піднебінного і різцевого

отвору. Внутрішньо- та зовнішньоротові способи. Показання та протипоказання до застосування. Помилки, ускладнення, їх профілактика та лікування.

Знеболення при хірургічних втручаннях на нижній щелепі. Регіональне (стовбурове) знеболення. Методика виключення Шгілки трійчастого нерва біля овального отвору, біля входу в нижньощелепний канал (мандибулярна та торусальна анестезія), біля ментального отвору. Внутрішньо- і зовнішньоротові способи знеболення. Показання і протипоказання до застосування. Помилки, ускладнення, їх профілактика та лікування.

Поєднання провідникового та інфільтраційного знеболення при оперативних втручаннях на щелепно-лицевій ділянці, операціях видалення зубів. Протипоказання до застосування місцевого знеболення.

Тема 2. Просте, складне, атипове видалення зубів

Типове видалення зубів: Інструментарій для видалення зубів. Види щипців, елеваторів, їх будова, механізм роботи, призначення. Видалення зубів щипцями. Окремі етапи видалення зубів щипцями. Особливості видалення окремих груп зубів та коренів. Техніка та механіка застосування елеваторів різних типів. Вибір доступу під час типового видалення зуба в передньому та боковому відділах верхньої і нижньої щелеп. Методика видалення третього великого корінного зуба на нижній щелепі при неповному його прорізуванні або неправильному положенні.

Загоєння рани після типового видалення зуба.

Атипове видалення зубів: показання, методика, знеболення, інструментарій.

Обробка рани після видалення зуба і догляд за нею. Особливості загоєння альвеоли. Показання до застосування та методика альвеолоектомії за допомогою бормашини.

Ускладнення під час видалення зубів і коренів. Ускладнення після видалення зуба.

Дистопія зубів. Ретенція та інклюзія зубів. Утруднене прорізування, причини. Методи оперативного втручання при дистопії і ретенції зубів.

Перикороніт: класифікація, клініка, діагностика, лікування.

Тема 3. Одонтогенні запальні процеси м'яких і кісткових тканин щелепно-лицевої ділянки

Періодонтит, періостит, остеомієліт щелеп, абсцеси та флегмони м'яких тканин. Хірургічне лікування, його цілі. Техніки виконання оперативного доступу. Розкриття пародонтального абсцесу.

Тема 4. Переломи кісток лицевого черепа: нижньої та верхньої щелепи, вилицевої кістки, кісток носа, прилеглих кісток. Види і типові місця переломів. Стан зубів, що знаходяться в щілині перелому щелеп. Показання до видалення цих зубів. Внутрішньосуглобові переломи, переломи з вивихом головки щелепи.

Принципи лікування переломів кісток лицевого черепа – репозиція та фіксація уламків, іммобілізація щелеп,

Лікування переломів нижньої щелепи. Надання першої лікарської допомоги. Способи репозиції уламків. Тимчасова (транспортна) іммобілізація щелепи, показання, засоби. Лікувальна іммобілізація. Застосування індивідуальних і стандартних шин. Зв'язувальна шина-скоба. Шини із зачіпними гачками і міжщелепною тягою для репозиції та фіксації уламків й іммобілізація щелепи. Системи шин С.Тигерштедта та інші. Методи та техніка шинування (шини Тигерштедта та інші). Показання до застосування індивідуальних (ортопедичних) шин та апаратів лабораторного виготовлення.

Лікування переломів верхньої щелепи. Тимчасова та транспортна іммобілізація верхньої щелепи. Способи репозиції та фіксації уламків: назубні шини, шини із зовнішньоротовим закріпленням. Остеосинтез та компресійний остеосинтез: дротяним швом, спицею, накістковими пластинами з шурупами, інші методи. Строки загоєння, наслідки.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин					
	усього	У тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Місцеве знеболення Методи інфільтраційної і периферичної провідникової анестезії при операціях на верхній щелепі: різцева , туберальна , палатинальна, інфраорбітальна. Методи інфільтраційної і периферичних провідникових анестезій при операціях на нижній щелепі: мандібулярна ментальна, торусальна.	72			48		24
Тема 2. Методика операції видалення різців, іклів та їх коренів на нижній щелепі Методика операції видалення різців , іклів та їх коренів на верхній щелепі . Методика операції видалення премолярів, молярів та їх коренів на верхній щелепі . Методика операції видалення премолярів, молярів та їх коренів на нижній щелепі . Хвороби прорізування зубів.	74			48		26
Тема 3. . Одонтогенні запальні процеси м'яких і кісткових тканин щелепно-лищевої ділянки Періодонтит, . періостит, остеомиєліт щелеп, абсцеси та флегмони м'яких тканин. Хірургічне лікування, його цілі. Техніки виконання оперативного доступу. Розкриття пародонтального абсцесу.	32			22		10
Тема 4 Переломи кісток лицевого черепа. Переломи верхньої щелепи. Переломи нижньої щелепи. лікування	32			20		12
Разом	210			138		72

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ / СЕМІНАРСЬКИХ / ПРАКТИЧНИХ / ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Практичне заняття 1. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань: - аппликаційна анестезія: препарати, інструментарій, методи проведення - інфільтраційна анестезія - препарати, інструментарій, методи проведення	6
2	Тема 1. Практичне заняття 2. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань: - периферичне провідникове знеболення при втручаннях на верхній щелепі- препарати, інструментарій, методи проведення	8
3	Тема 1. Практичне заняття 3. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань: -периферичне провідникове знеболення при втручаннях на нижній щелепі- препарати, інструментарій, методи проведення	8
4	Тема 1. Практичне заняття 4. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами : - центральна провідникова анестезія на верхній і нижній щелепі (препарати, інструментарій, методи проведення)	8
5	Тема 1. Практичне заняття 5. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами у дітей різного віку (аппликаційне, інфільтраційне знеболення). Анестетики, інструментарій . Методи проведення і дози препаратів в залежності від віку дитини	6
6	Тема 1. Практичне заняття 6. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами у дітей різного віку : периферична провідникова анестезія на верхній і нижній щелепі. Анестетики, інструментарій . Методи проведення і дози препаратів в залежності від віку дитини.	6
7	Тема 1. Практичне заняття 7. Місцеве знеболення при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами у дітей різного віку : центральна провідникова анестезія на верхній і нижній щелепі. Анестетики, інструментарій . Методи проведення і дози препаратів в залежності від віку дитини.	6
8	Тема 2. Практичне заняття 8 Методика операції видалення 11 зуба.Показання для видалення.Протипоказання для видалення. Анестезія. Етапи видалення. (алгоритм 1) Методика операції видалення 12 зуба.Показання для видалення. Протипоказання для видалення. Анестезія. Етапи видалення. (алгоритм 2)	6

	Проти-показання для видалення. Анестезія. Етапи видалення. (алгоритм 20)	
15	Тема 3. Практичне заняття 16-17. Розкриття пародонтального абсцесу.	8
16	Тема 3. Практичне заняття 18. .. Zubozberigayuchi operativni vtruchannya pri periodontitah. Cistotomija u doroslih i ditej riznih vikovih grup	8
17	Тема 3. Практичне заняття 18. Альвеолотомія, кюретаж лунки зуба, кюретаж пародонтальних кишень (закритий, відкритий). Періостотомія. Діатермокоагуляція . Методики проведення у дорослих та дітей різного віку. Розріз та висічення каптура при перикоронариті	6
18	Тема 4. Практичне заняття 19. Вивих нижньої щелепи. Передній вивих, задній вивих. Однобічний вивих, двобічний вивих, «свіжий» вивих. Застарілий вивих. Методика вправлення і фіксації щелеп при вивиху.	6
19	Тема 4. Практичне заняття 20. Проведення лігатурного зв'язування зубів при переломах щелеп. Тимчасова іммобілізація при переломах щелеп. Виготовлення та накладання різних видів шин при переломах зубів, альвеолярного відростка та щелеп. Особливості проведення у дорослих та дітей різного віку.	8
20	Тема 4. Практичне заняття 21. Зупинка кровотечі після видалення зуба (з м'яких тканин, з кісткової тканини, альвеоли зубів. Хірургічна обробка ран м'яких тканин обличчя (різана, рвана, рублена, колота, забійно-рвана, укушена) в межах однієї анатомічної ділянки. Інструментарій. Строки. Особливості проведення у дорослих та дітей.	8
	Разом	138

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1-7	20
2	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 8-15	20
3	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 16-18	16
4	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 19-21	16
	Разом	72

7. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми навчання:

Дисципліна викладається у формі практичних занять; організації самостійної роботи здобувача.

Методи навчання:

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, відпрацювання навичок огляду пацієнта, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне опанування алгоритмів спілкування з хворим.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми поточного контролю: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, оцінювання комунікативних навичок під час рольової гри, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Форма підсумкового контролю: диференційний залік

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час поточного контролю

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

До підсумкового контролю у формі диференційного заліку допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості та їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00.

Диференційний залік здійснюється: на останньому занятті (заняття виокремлюється як на останньому занятті з освітньої компоненти – при цикловій системі навчання).

Методика проведення підсумкового (семестрового) контролю з освітньої компоненти у формі диференційного заліку є уніфікованою та передбачає використання стандартизованих форм.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання до диференційованого заліку, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань.
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання до диференційованого заліку, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує викладач. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення.
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання до диференційованого заліку, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів.
Незадовільно	Здобувач освіти не виконав завдання до диференційованого заліку,

«2»	у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував.
-----	---

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бали з навчальної дисципліни для здобувачів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено у таблиці:

Національна оцінка за дисципліну	Сума балів за дисципліну
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння навчальної дисципліни. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент» за відповідною формулою: Середній бал успішності (поточної успішності з дисципліни) x 40.

За **рейтинговою шкалою ECTS** оцінюються досягнення здобувачів з навчальної дисципліни, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

Шкала ECTS встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність), тобто його рейтинг. При конвертації з багатобальної шкали, як правило, межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою.

Оцінка «А» за шкалою ЄКТС не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» - оцінці «добре» тощо. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Такі здобувачі після перескладання автоматично отримують бал «Е». Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з навчальної дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни

11. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЯКІ ПОВИННІ ЗАСВОЇТИ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. альвеолотомія
2. виготовлення тимчасових шин та шинування при переломах зубів, альвеолярних відростків та щелеп
3. вправлення вивиху нижньої щелепи
4. місцеве знеболювання при лікуванні стоматологічних захворювань різними методами (аплікаційне, інфільтраційне, провідникове)
5. зубозберігаючі оперативні втручання при періодонтитах
6. зупинка кровотечі після видалення зуба
7. періостотомія
8. проведення лігатурного зв'язування зубів
9. розкриття пародонтального абсцесу
10. розріз та висічення капюшона при перікоронариті
11. тимчасова іммобілізація при переломах щелеп
12. типове та атипове видалення тимчасових та постійних зубів
13. цистотомія
14. хірургічна обробка ран м'яких тканин обличчя в межах однієї анатомічної ділянки

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Запорожан В.М., Тарабрін О.О.. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга». 2018, 240 с.
2. Стоматологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2 / М.М. Рожко, І.І. Кириленко, О.Г. Денисенко та ін. ; за ред. М.М. Рожка. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 992 с.

Додаткова:

3. Стоматологія : підручник : У 2 кн. — Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Курєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожка. — К. : ВСВ «Медицина», 2013. — 872 с.

4. . Operative Oral and Maxillofacial Surgery. Edited By John D. Langdon, Mohan F. Patel, Robert Ord, Peter A. Brennan. Copyright Year 2017. Pages 682.
5. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery, 6e Hardcover – 19 April 2013 by James R. Hupp DMD MD JD MBA (Author), Myron R. Tucker DDS (Author), & 1 More. Pages 540.
6. Manual of Minor Oral Surgery for the General Dentist, 2nd Edition
Pushkar Mehra, Richard D'Innocenzo ISBN: 978-1-118-43215-0 August 2015
Wiley-Blackwell 312 Pages 586.
- 7..TEXTBOOK OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY -Borle ISBN
9789351520092. Edition 1/ Publish Year 2014 Pages 830.
9. Advanced Oral and Maxillofacial Implantology Publication Date: March 2020. Status:
Available 378 pages 636.

13. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

1.Державний експертний центр МОЗ України
<http://www.dec.gov.ua/index.php/ua>

2.Національна медична наукова бібліотека України
<http://library.gov.ua/>

3.Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>