

Бурячківський

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Бурячківський
Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

" 01 " _____ вересня _____ 2025 р



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДІАТРІЯ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: Медицина

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>
Кредитів: 6		<i>Рік підготовки: 6</i>
Годин: 180	Спеціальність 222 «Медицина»	<i>Семестри XI - XII</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
Змістових модулів: 5	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (120 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – структурований іспит</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: Опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійних компетентностей в галузі педіатрії та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

1.Формування вмінь та навичок: з диференційної діагностики, найбільш поширених захворювань у дітей.

2. Удосконалення навичок обґрунтування клінічного діагнозу, складання плану лабораторних та інструментальних досліджень,

3.Опанування вмінням визначати тактику невідкладної допомоги, лікування та профілактики найбільш поширених захворювань у дітей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральних (ІК)

ІК – Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

• Загальних (ЗК):

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7 – Здатність працювати в команді.

ЗК8 – Здатність до міжособистої взаємодії.

ЗК11 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК13 – Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

- **Спеціальних(СК):**

- СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
- СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК5 – Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
- СК7 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- СК8 – Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК10 – Здатність до виконання медичних маніпуляцій
- СК11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання.
- СК13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК16 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- СК24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- СК26 – Здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

- **Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- ПРН2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
- ПРН3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання.
- ПРН4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
- ПРН5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
- ПРН6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- ПРН7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- ПРН8. Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь- яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його

межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН13. Проводити оцінку та моніторинг фізичного та психомоторного розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів

ПРН21 Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

ПРН30. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд)..

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати: Етіологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених захворювань у дітей різного віку.

Вміти:

- Спілкуватися з дитиною та її батьками, збирати скарги, анамнез життя та захворювання.
- Оцінювати фізичний та психомоторний розвиток дітей надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку.
- Проводити клінічне обстеження дітей різного віку за стандартними методиками.
- Аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень.
- Проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз.

- Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах у дітей.
- Визначати характер та принципи лікування хворих дітей на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) при поширених захворюваннях у дітей.
- Вести медичну документацію при поширених захворюваннях у дітей.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Диспансерний догляд за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах. Екстрена допомога при основних невідкладних станах.

Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку

Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією, необхідністю класифікації до ВІЛ-інфекції, статусу імунізації та призначення вітаміну D.

Тема 2. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей.

Анафілактичний шок у дітей. Визначення, причини, клінічні прояви, діагностика, невідкладна допомога, профілактика. Гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк у дітей. Причини, класифікація, діагноз, диференційна діагностика, лікування. Невідкладна допомога при ангіоневротичному набряку в життєво небезпечних ділянках у дітей. Клінічні ознаки, діагностика, невідкладна допомога при невідкладних станах, зумовлених дією зовнішніх чинників у дітей (потрапляння стороннього тіла в дихальні шляхи, укуси комах, змії, ураження струмом, опіки, отруєння лікарськими засобами, засобами побутової хімії).

Тема 3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.

Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Рациональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Оцінка проблем природного вигодовування у контексті Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини до трьох років. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Принципи ефективного консультування. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія, білково-енергетична недостатність) у дітей раннього віку. Особливості спостереження недоношених дітей та народжених з малою масою. Профілактичні щеплення дітей до трьох років.

Тема 4. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Перинатальні ураження центральної нервової системи у дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з перинатальною патологією центральної нервової системи
Клінічні варіанти та ускладнення перебігу жовтяниць новонароджених на поліклінічному етапі спостереження. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при діагностиці гемолітичних, кон'югаційних, паренхіматозних та механічних жовтяниць у

новонароджених. Диференційна діагностика жовтяниці у новонароджених дітей. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці на дільниці у контексті інтегрованого ведення хвороб дитячого віку, опанування комунікативних навичок.

Провідні клінічні симптоми та синдроми у дітей з перинатальною патологією нервової системи. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при перинатальних ураженнях нервової системи у дітей. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят. Тактика ведення дітей з перинатальними ураженнями ЦНС в умовах поліклініки. Невідкладна допомога при судомах у дітей за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.

Тема 5. Кашель і лихоманка у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.

Кашель: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Основні види та причини кашлю. Диференційна діагностика захворювань, провідною ознакою яких є кашель. Лабораторно - інструментальні обстеження дітей з кашлем. Диференційне застосування лікарських засобів при кашлі у дітей. Тактика ведення дітей раннього віку з кашлем за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Опанування комунікативних навичок при хронічному кашлі у дітей, тактика ведення дітей з хронічним кашлем.

Лихоманка у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Причини та види лихоманки. Диференційна діагностика захворювань, які супроводжуються лихоманкою у дітей. Терапевтичні підходи до лихоманки в дитячому віці. Показання до призначення антипіретиків в педіатрії. Невідкладна допомога при фебрильних судомах. Ведення дітей раннього віку з лихоманкою за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.

Тема 6. Синдром абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.

Синдром абдомінального болю у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Патолофізіологія абдомінального болю у дітей. Основні причини абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика захворювань, які супроводжуються синдромом абдомінального болю у дітей. Лабораторні та інструментальні обстеження дітей з синдромом абдомінального болю. Показання до консультації дитячим хірургом. Лікування синдрому абдомінального болю різного генезу у дітей. Невідкладна допомога при загрозливих станах, які супроводжуються абдомінальним болем у дітей.

Тема 7. Блідість у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Невідкладна допомога при кровотечах. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Гепатомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Спленомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.

Блідість у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Диференціальна діагностика захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Лікування захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Невідкладна допомога при гострій кровотечі. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Показання до консультації дитячим гематологом. Гепатомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Спленомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Тактика ведення дітей раннього віку з анемією за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.

Тема 8. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Диференційна діагностика артеріальної гіпертензії. Невідкладна допомога при артеріальній гіпертензії та гіпотензії у підлітків.

Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку. Раціональне харчування: профілактика ожиріння, цукрового діабету. Оцінка статевого дозрівання. Медичне та психологічне консультування. Тактика лікаря загальної практики при артеріальній гіпо- та гіпертензії. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Оцінка ступеню артеріальної гіпертензії за центильними таблицями з урахуванням центильної оцінки

зросту. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпо- та гіпертензію в амбулаторних умовах. Надання невідкладної допомоги при синкопальних станах та гіпертензивній кризі. Профілактика артеріальної гіпо- та гіпертензії у дітей. Диспансерне спостереження.

Змістовий модуль 2.

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 9. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях у дітей. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості. Ведення пневмонії у дітей у контексті Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку, опанування комунікативних навичок. Профілактика пневмонії та її ускладнень у дітей.

Тема 10. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Невідкладна допомога при важкому нападі бронхіальної астми у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Допомога дітям раннього віку з синдромом бронхіальної обструкції за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівня контролю. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Невідкладна допомога при важкому нападі бронхіальної астми. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції у дітей різного віку. Диспансерне спостереження. Спілкування з матір'ю дитини з метою визначення ймовірності розвитку бронхіальної астми у дитини.

Тема 11. Диференційна діагностика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при спадкових та вроджених захворюваннях бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній цилиарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалачії, аплазії і гіпоплазії та інструментальних досліджень при спадкових та вроджених захворюваннях бронхолегеневої системи та їх ускладненнях. Диференційна діагностика спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Тактика ведення хворого при спадкових та природжених захворюваннях бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Диспансерне спостереження.

Диференційна діагностика хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, та їх ускладненнях. Диференційна діагностика хронічних, захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Опанування комунікативних навичок при хронічному кашлі у дітей, тактика ведення дітей з хронічним кашлем. Тактика ведення хворого при хронічних захворюваннях бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Диспансерне спостереження.

Змістовий модуль 3.

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 12. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при запальних та незапальних захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.

Провідні клінічні симптоми та синдроми запальних та незапальних захворювань серцево-судинної системи у дітей, що супроводжуються кардіомегалією (кардити, кардіоміопатії). Дані лабораторних та інструментальних досліджень при запальних та незапальних хворобах серця. Тактика ведення хворого при запальних та незапальних хворобах, серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності. Диспансерне спостереження.

Тема 13. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Лікування хронічної серцевої недостатності.

Провідні клінічні симптоми та синдроми захворювань серцево-судинної системи у дітей, що супроводжуються кардіомегалією (вроджені та набуті вади серця). Дані лабораторних та інструментальних досліджень при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Тактика ведення хворого при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності. Диспансерне спостереження.

Тема 14. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при порушенні серцевого ритму: екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синоатриальній блокаді, повній атріовентрикулярній блокаді. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синоатриальній блокаді, повній атріовентрикулярній блокаді. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії, синоатриальної блокади, та повної атріовентрикулярної блокади. Тактика ведення хворого при порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей. Надання екстреної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, Морган'ї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.

Тема 15. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при ювенільному ідіопатичному артриті, системному червоному вовчаку, гострій ревматичній лихоманці, дерматоміозиті, склеродермії, хворобі Кавасакі, вузликовому поліартеріїті та інших системних васкулітах у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Диференційна діагностика артритів у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Диспансерне спостереження.

Змістовий модуль 4.

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах.

Тема 16. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та кишечника у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях шлунку у дітей (функціональній диспепсії, гастроезофагеальній рефлюксійній хворобі, гастритах, виразковій хворобі шлунку і дванадцятипалої кишки). Функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку. Регургітація, румінація, малякові кольки. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, тактика ведення. Клінічне та інструментальне обстеження та диференціальна діагностика при функціональних та органічних захворюваннях шлунку у дітей. Клінічні варіанти перебігу функціональних та органічних захворювань шлунку. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях шлунку. Невідкладна допомога при шлунковій кровотечі. Профілактика та диспансерне спостереження при функціональних та органічних захворювань шлунку у дітей.

Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях кишечника у дітей (функціональній діарейі, закрепі, дисахаридазній недостатності, ексудативній ентеропатії, целиакії, муковісцидозі, хворобі Крона, неспецифічному виразковому коліті). Клінічне та інструментальне обстеження та диференціальна діагностика при функціональних та органічних захворюваннях кишечника у дітей. Клінічні варіанти перебігу функціональних та органічних захворювань кишечника. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діарейі, зневодненні, наявності крові у випорожненнях. Тактика ведення за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишечника. Профілактика та диспансерне спостереження при функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей.

Тема 17. Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності. Синдром портальної гіпертензії.

Провідні клінічні симптоми, синдроми та варіанти перебігу при функціональних та органічних захворюваннях гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей (дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному автоімунному гепатиті). Дані лабораторних та інструментальних досліджень при захворюваннях гепатобіліарної системи і підшлункової залози у дітей. Диференційна діагностика захворювань які супроводжуються екзокринною недостатністю підшлункової залози та функціональних і органічних захворювань гепатобіліарної системи у дітей. Лікування дітей з функціональними та органічними захворюваннями гепатобіліарної системи та підшлункової залози, корекція екзокринної недостатності підшлункової залози у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії. Профілактика та диспансерне спостереження захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей.

Змістовий модуль 5.

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах.

Тема 18. Диференційна діагностика інфекційно-запальних і спадкових захворювань сечової системи у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при інфекції сечової системи у дітей (цистит, пієлонефрит). Класифікація інфекції сечової системи у дітей. Клінічні варіанти перебігу при інфекції сечової системи. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекцій сечової системи, у дітей. Тактика ведення при інфекції сечової системи у дітей. Екстрена допомога при гострій затримці сечі у дітей. Диспансерне спостереження.

Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при дизметаболических нефропатіях, та спадкових тубулопатіях (фосфат-діабеті, синдромі Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковому нецукровому діабеті, нирковому тубулярному ацидозі) у дітей. Клінічні варіанти перебігу при дизметаболических нефропатіях, та спадкових тубулопатіях. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при дизметаболических нефропатіях, та спадкових тубулопатіях. Диференційна діагностика дизметаболических нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Тактика ведення при дизметаболических нефропатіях та спадкових тубулопатіях у дітей. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей..

Тема 19. Диференціальна діагностика гломерулонефритів у дітей. Хронічна хвороба нирок у дітей. Невідкладна допомога при гострому ушкодженні нирок у дітей.

Стани, пов'язані з гематурією у дітей. Диференційна діагностика гострого постстрептококкового гломерулонефриту у дітей. Стани, пов'язані з протеїнурією у дітей. Диференційна діагностика нефротичного синдрому у дітей. Лікування гломерулонефритів та хронічної хвороби нирок у дітей. Консервативне лікування гострого ушкодження нирок (ГУН) у дітей та покази до діалізу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Змістовий модуль 1.						
Диспансерний догляд за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах. Екстрена допомога при основних невідкладних станах						
Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	12	0	0	8	0	4
Тема 2. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників.	12	0	0	8	0	4
Тема 3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	9	0	0	6	0	3
Тема 4. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Перинатальні ураження центральної нервової системи у дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з	12	0	0	8	0	4

перинатальною патологією центральної нервової системи.						
Тема 5. Кашель у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Лихоманка у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.	9	0	0	6	0	3
Тема 6. Синдром абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.	9	0	0	6	0	3
Тема 7. Блідість у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Невідкладна допомога при кровотечах. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Гепатомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Спленомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.	9	0	0	6	0	3
Тема 8. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Диференційна діагностика артеріальної гіпертензії. Невідкладна допомога при артеріальній гіпертензії та гіпотензії у підлітків.	9	0	0	6	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	81	0	0	54	0	27
Змістовий модуль 2.						
Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.						
Тема 9. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення	9	0	0	6	0	3

пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.						
Тема 10. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Невідкладна допомога при важкому нападі бронхіальної астми у дітей. Спілкування з матір'ю дитини з метою визначення ймовірності розвитку бронхіальної астми у дитини.	9	0	0	6	0	3
Тема 11. Диференційна діагностика спадкових, хронічних та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей.	9	0	0	6	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	27			18		9
Змістовий модуль 3.						
Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.						
Тема 12. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при запальних та незапальних захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності	9	0	0	6	0	3
Тема 13. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Лікування хронічної	9	0	0	6	0	3

серцевої недостатності.						
Тема 14. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.	9	0	0	6	0	3
Тема 15. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей.	9	0	0	6	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	36	0	0	24	0	12
Змістовий модуль 4.						
Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах						
Тема 16. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку у дітей.	9	0	0	6	0	3
Тема 17. Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності. Синдром портальної гіпертензії.	9	0	0	6	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	18	0	0	12	0	6
Змістовий модуль 5.						
Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах						
Тема 18. Диференційна діагностика	9	0	0	6	0	3

інфекційно-запальних захворювань і спадкових захворювань сечової системи у дітей.						
Тема 19. Диференціальна діагностика гломерулонефритів у дітей. Хронічна хвороба нирок у дітей. Невідкладна допомога при гострому ушкодженні нирок у дітей.	9	0	0	6	0	3
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	18	0	0	12	0	6
<i>Індивідуальні завдання</i>	0	0	0	0	0	0
Усього годин	180	0	0	120	0	60

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин
1.	Практичне заняття 1. Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта. Опитування, обстеження та лікування дитини з гострою інфекцією вуха, горла за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку	2
2.	Практичне заняття 2. Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку, від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці.	2
3.	Практичне заняття 3. Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку, від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діарейі, порушеннях живлення, анемії, наявності ВІЛ-інфекції. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку за сигмальними номограмами.	2
4.	Практичне заняття 4. Тема 1. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку до 2-х місяців життя. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та	2

	низькою масою тіла, з вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією, необхідністю класифікації до ВІЛ-інфекції, статусу імунізації та призначення вітаміну D. Комунікація з батьками гібридного пацієнта новонародженої дитини хворої на бактеріальну інфекцію пупкової ранки або шкіри.	
5.	Практичне заняття 5. Тема 2. Анафілактичний шок у дітей. Визначення, причини, клінічні прояви, діагностика, невідкладна допомога, профілактика. Гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк у дітей. Причини, класифікація, діагноз, диференційна діагностика, лікування. Невідкладна допомога при ангіоневротичному набряку в життєво небезпечних ділянках у дітей.	2
6.	Практичне заняття 6. Тема 2. Клінічні ознаки, діагностика, невідкладна допомога при невідкладних станах, зумовлених дією зовнішніх чинників у дітей (потрапляння стороннього тіла в дихальні шляхи, укуси комах, змії). Анафілактичний шок у дітей. Визначення, причини, клінічні прояви, діагностика, невідкладна допомога, профілактика. Гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк у дітей. Причини, класифікація, діагноз, диференційна діагностика, лікування. Невідкладна допомога при ангіоневротичному набряку в життєво небезпечних ділянках у дітей	2
7.	Практичне заняття 7. Тема 2. Клінічні ознаки, діагностика, невідкладна допомога при невідкладних станах, зумовлених дією зовнішніх чинників у дітей (потрапляння стороннього тіла в дихальні шляхи, укуси комах, змії).	2
8.	Практичне заняття 8. Тема 2. Клінічні ознаки, діагностика, невідкладна допомога при невідкладних станах, зумовлених дією зовнішніх чинників у дітей (ураження струмом, опіки, отруєння лікарськими засобами, засобами побутової хімії).	2
9.	Практичне заняття 9. Тема 3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці. Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Раціональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Комунікація лікаря загальної практики з гібридним новонародженим пацієнтом із проблемою годування (прикладання до грудей немовля під час годування, положення матері під час годування) за алгоритмом ІВХДВ (Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку).	2
10.	Практичне заняття 10. Тема 3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини до трьох років. Особливості спостереження недоношених дітей та народжених з малою масою. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Принципи ефективного консультування.	2
11.	Практичне заняття 11. Тема 3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія, білково-енергетична недостатність) у дітей раннього віку. Профілактичні щеплення дітей до трьох років. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта. Опитування, обстеження та лікування дитини першого року життя, хворої на анемію, рахіт за Алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку за сигмальними номограмами	2

12.	Практичне заняття 12. Тема 4. Клінічні варіанти та ускладнення перебігу жовтяниць новонароджених на поліклінічному етапі спостереження. Клінічні варіанти та ускладнення перебігу жовтяниць новонароджених на поліклінічному етапі спостереження.	2
13.	Практичне заняття 13. Тема 4. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при діагностиці гемолітичних, кон'югаційних, паренхіматозних та механічних жовтяниць у новонароджених. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, новонародженої дитини з жовтяницею за алгоритмом ІВХДВ (Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку)	2
14.	Практичне заняття 14. Тема 4. Перинатальні ураження центральної нервової системи у дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з перинатальною патологією центральної нервової системи. Провідні клінічні симптоми та синдроми у дітей з перинатальною патологією нервової системи	2
15.	Практичне заняття 15. Тема 4. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при перинатальних ураженнях нервової системи у дітей. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят Тактика ведення дітей з перинатальними ураженнями ЦНС в умовах поліклініки. Невідкладна допомога при судомах у дітей за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку	2
16.	Практичне заняття 16. Тема 5. Кашель у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Основні види та причини кашлю. Лабораторно - інструментальні обстеження дітей з кашлем. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, дитини, хворої на кашель або гостре респіраторне захворювання за алгоритмом ІВХДВ (Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку), введення ліків через спейсер.	2
17.	Практичне заняття 17. Тема 5. Кашель у дітей. Диференційна діагностика захворювань, провідною ознакою яких є кашель. Диференційне застосування лікарських засобів при кашлі у дітей. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, дитини з тривалим кашлем (внаслідок стороннього тіла в дихальних шляхах, затяжного післяінфекційного кашлю, повторної аспірації малим об'ємом внаслідок гастроєзофагеального рефлюксу, лімфогранулематозу), аускультация легень, введення ліків через спейсер, оцінка стану лімфатичних вузлів.	2
18.	Практичне заняття 18. Тема 5. Лихоманка у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Причини та види лихоманки. Диференційна діагностика захворювань, які супроводжуються лихоманкою у дітей Терапевтичні підходи до лихоманки в дитячому віці за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Показання до призначення антипіретиків в педіатрії. Невідкладна допомога при фебрильних судомах	2
19.	Практичне заняття 19. Тема 6. Синдром абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Синдром абдомінального болю у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Патофізіологія абдомінального болю у дітей. Основні причини абдомінального болю у дітей.	2

20.	Практичне заняття 20. Тема 6. Синдром абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Диференційна діагностика захворювань, які супроводжуються синдромом абдомінального болю у дітей. Лабораторні та інструментальні обстеження дітей з синдромом абдомінального болю.	2
21.	Практичне заняття 21. Тема 6. Синдром абдомінального болю у дітей. Тактика лікаря. Показання до консультації дитячим хірургом. Лікування синдрому абдомінального болю різного генезу у дітей. Невідкладна допомога при загрозливих станах, які супроводжуються абдомінальним болем у дітей.	2
22.	Практичне заняття 22. Тема 7. Блідість у дітей. Блідість у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Диференціальна діагностика захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Лікування захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Невідкладна допомога при гострій кровотечі. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта з геморагічними проявами, тромбоцитопенія, геморагічний васкуліт, гемофілія, гострий лейкоз.	2
23.	Практичне заняття 23. Тема 7. Блідість у дітей. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Показання до консультації дитячим гематологом.	2
24.	Практичне заняття 24. Тема 7. Блідість у дітей. Гепатомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Спленомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Тактика ведення дітей.	2
25.	Практичне заняття 25. Тема 8. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку. Раціональне харчування: профілактика ожиріння, цукрового діабету. Оцінка статевого дозрівання. Медичне та психологічне консультування. Оцінка статевого розвитку хлопчиків та дівчат за Танером.	2
26.	Практичне заняття 26. Тема 8. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Оцінка артеріальної гіпертензії у дітей різного віку за центильними таблицями з урахуванням оцінки зросту за центильною номограмою.	2
27.	Практичне заняття 27. Тема 8. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпо- та гіпертензію в амбулаторних умовах. Надання невідкладної допомоги при синкопальних станах та гіпертензивній кризі. Профілактика артеріальної гіпо- та гіпертензії у дітей. Диспансерне спостереження.	2
28.	Практичне заняття 28. Тема 9. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях у дітей. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, дитини раннього віку, хворої на пневмонію за алгоритмом ІВХДВ (Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку).	2
29.	Практичне заняття 29. Тема 9.	2

	Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Обґрунтування попереднього діагнозу. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, дитини раннього віку, хворої на ймовірну пневмонію за алгоритмом ІВХДВ (Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку), введення ліків через спейсер.	
30.	Практичне заняття 30. Тема 9. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості. Ведення пневмонії у дітей у контексті Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Профілактика пневмонії та її ускладнень у дітей.	2
31.	Практичне заняття 31. Тема 10. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Спілкування з матір'ю дитини з метою визначення ймовірності розвитку бронхіальної астми у дитини.	2
32.	Практичне заняття 32. Тема 10. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівня контролю. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей різного віку. Обґрунтування попереднього діагнозу. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, для визначення ймовірності розвитку бронхіальної астми у дитини до 5 років життя.	2
33.	Практичне заняття 33. Тема 10. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Невідкладна допомога при важкому нападі бронхіальної астми. Допомога дітям з синдромом бронхіальної обструкції за системою Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції у дітей різного віку. Диспансерне спостереження.	2
34.	Практичне заняття 34. Тема 11. Диференційна діагностика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при спадкових та вроджених захворюваннях бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній циліарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомаляції, аплазії і гіпоплазії та інструментальних досліджень при спадкових та вроджених захворюваннях бронхолегеневої системи та їх ускладнень.	2
35.	Практичне заняття 35. Тема 11. Тактика ведення хворого при спадкових та природжених захворюваннях бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Комунікація з матір'ю гібридного пацієнта, дитини з тривалим кашлем (внаслідок муковісцидозу, бронхіальної астми, лімфогранулематозу), аускультация легень, введення ліків через спейсер, оцінка стану лімфатичних вузлів Профілактика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Диспансерне спостереження.	2
36.	Практичне заняття 36. Тема 11. Диференційна діагностика хронічних захворювань бронхолегеневої	2

	системи та їх ускладнень у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, та їх ускладненнях. Тактика ведення хворого. Профілактика хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Диспансерне спостереження	
37.	Практичне заняття 37. Тема 12. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при запальних та незапальних захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми запальних та незапальних захворювань серцево-судинної системи у дітей, що супроводжуються кардіомегалією (гостра ревматична лихоманка, кардити, кардіоміопатії).	2
38.	Практичне заняття 38. Тема 12. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при запальних та незапальних хворобах серця (гостра ревматична лихоманка, кардити, кардіоміопатії).	2
39.	Практичне заняття 39. Тема 12. Тактика ведення хворого при запальних та незапальних хворобах, вроджених та набутих вадах серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності. Диспансерне спостереження.	2
40.	Практичне заняття 40. Тема 13. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми.	2
41.	Практичне заняття 41. Тема 13. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при вроджених та набутих вадах серця у дітей.	2
42.	Практичне заняття 42. Тема 13. Тактика ведення хворого при вроджених та набутих вадах серця у дітей. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності. Диспансерне спостереження.	2
43.	Практичне заняття 43. Тема 14. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при порушенні серцевого ритму: екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синоатриальній, повній атріовентрикулярній блокаді. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей.	2
44.	Практичне заняття 44. Тема 14. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синоатриальній, повній атріовентрикулярній блокаді. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії, синоатриальної та повної атріовентрикулярної блокади.	2
45.	Практичне заняття 45. Тема 14. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс – синдромі. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.	2
46.	Практичне заняття 46. Тема 15. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та	2

	системних васкулітів у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при ювенільному ідіопатичному артриті, системному червоному вовчаку, гострій ревматичній лихоманці, дерматоміозиті, склеродермії, хворобі Кавасаки, вузликовому поліартеріїті та інших системних васкулітах у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей.	
47.	Практичне заняття 47. Тема 15 Дані лабораторних та інструментальних досліджень при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Диференційна діагностика артритів у дітей.	2
48.	Практичне заняття 48. Тема 15 Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Диспансерне спостереження.	2
49.	Практичне заняття 49. Тема 16. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях шлунку у дітей (функціональній диспепсії, гастроєзофагеальній рефлюксії хворобі, гастритах, виразковій хворобі шлунку і дванадцятипалої кишки). Клінічне та інструментальне обстеження. Клінічні варіанти перебігу..	2
50.	Практичне заняття 50. Тема 16. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях шлунку. Невідкладна допомога при шлунковій кровотечі. Профілактика та диспансерне спостереження при функціональних та органічних захворювань шлунку у дітей	2
51.	Практичне заняття 51. Тема 16. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональній діареї, дисахаридазній недостатності, ексудативній ентеропатії, целиакії, муковісцидозі, хворобі Крона, неспецифічному виразковому коліті. Клінічне та інструментальне обстеження. Тактика ведення дітей, профілактика. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діареї, зневодненні, наявності крові у випорожненнях. Тактика ведення за алгоритмом Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.	2
52.	Практичне заняття 52. Тема 17. Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Провідні клінічні симптоми, синдроми та варіанти перебігу при функціональних та органічних захворюваннях гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей (дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді, гострому та хронічному холециститі, жовчнокам'яній хворобі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному автоімунному гепатиті).	2
53.	Практичне заняття 53. Тема 17. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при захворюваннях гепатобіліарної системи і підшлункової залози у дітей. Диференційна діагностика захворювань які супроводжуються екзокринною недостатністю підшлункової залози та функціональних і органічних захворювань гепатобіліарної системи у дітей.	2

54.	Практичне заняття 54. Тема 17. Лікування дітей з функціональними та органічними захворюваннями гепатобіліарної системи та підшлункової залози, корекція екзокринної недостатності підшлункової залози у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії. Профілактика та диспансерне спостереження.	2
55.	Практичне заняття 55. Тема 18. Диференційна діагностика інфекційно-запальних і спадкових захворювань сечової системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми при інфекції сечової системи у дітей. Клінічні варіанти перебігу при інфекції сечової системи. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекцій сечової системи, у дітей. Тактика ведення при інфекції сечової системи у дітей. Екстрена допомога при гострій затримці сечі у дітей. Диспансерне спостереження	2
56.	Практичне заняття 56. Тема 18. Провідні клінічні симптоми та синдроми при дизметаболических нефропатіях (оксалатній, уратній, спадкових тубулопатіях (фосфат-діабеті, синдромі Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковому нецукровому діабеті, нирковому тубулярному ацидозі, цистинозі) у дітей. Клінічні варіанти перебігу у дітей.	2
57.	Практичне заняття 57. Тема 18. Тактика ведення при інфекції і спадкових захворюваннях сечової системи у дітей у дітей. Екстрена допомога при гострій затримці сечі у дітей. Тактика ведення при інфекційно-запальних і спадкових захворюваннях у дітей. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей	2
58.	Практичне заняття 58. Тема 19. Диференціальна діагностика гломерулонефритів у дітей. Стани, пов'язані з гематурією у дітей. Диференційна діагностика гострого постстрептококкового гломерулонефриту у дітей.	2
59.	Практичне заняття 59. Тема 19. Стани, пов'язані з протеїнурією у дітей. Диференційна діагностика нефротичного синдрому у дітей	2
60.	Практичне заняття 60. Тема 19. Лікування гломерулонефритів та хронічної хвороби нирок у дітей. Консервативне лікування гострого ушкодження нирок (ГУН) у дітей та покази до діалізу.	2
Разом		120

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми / види завдань	Кіл-ть годин
1.	Тема 1. Підготовка до практичних занять 1 – 4	4
2.	Тема 2. Підготовка до практичних занять 5 – 8	4
3.	Тема 3. Підготовка до практичних занять 9 – 11	3
4.	Тема 4. Підготовка до практичних занять 12 – 15	4
5.	Тема 5. Підготовка до практичних занять 16 – 18	3

6.	Тема 6. Підготовка до практичних занять 19 – 21	3
7.	Тема 7. Підготовка до практичних занять 22 – 24	3
8.	Тема 8. Підготовка до практичних занять 25 – 27	3
9.	Тема 9. Підготовка до практичних занять 28 – 30	3
10.	Тема 10. Підготовка до практичних занять 31 – 33	3
11.	Тема 11. Підготовка до практичних занять 34 – 36	3
12.	Тема 12. Підготовка до практичних занять 37 – 39	3
13.	Тема 13. Підготовка до практичних занять 40 – 42	3
14.	Тема 14. Підготовка до практичних занять 43 – 45	3
15.	Тема 15. Підготовка до практичних занять 46 – 48	3
16.	Тема 16. Підготовка до практичних занять 49 – 51	3
17.	Тема 17. Підготовка до практичних занять 52 – 54	3
18.	Тема 18. Підготовка до практичних занять 55 – 57	3
19.	Тема 19. Підготовка до практичних занять 58 – 60	3
	Разом	60

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за переліком 5, опанування комунікативних навичок, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань у дітей, тести за типом Крок-2.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне опанування алгоритмів спілкування з хворою дитиною та її батьками.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, оцінювання комунікативних навичок під час спілкування з батьками дитини, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: тестування за типом Крок-2, усний структурований іспит.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

- Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) послідовності клінічного огляду дитини (пальпація, перкусія, аускультация), в) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, г) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, д) обґрунтування клінічного діагнозу, е) складання плану лікування;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину(5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини і на симуляційних манекенах, з інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини і на симуляційних манекенах, з інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини і на симуляційних манекенах, з інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини і на симуляційних манекенах, з інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Здобувач допускається до структурованого іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів, склав тестовий контроль за тестами «Крок-2» не менш ніж на 90% (50 завдань) і не має академічної заборгованості.

Тестовий контроль проводиться в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти ОНМедУ на останньому занятті напередодні іспиту.

Структурований клінічний іспт.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю – усного стандартизованого іспиту.

Методика проведення усного стандартизованого іспиту є уніфікованою, прозорою та передбачає використання стандартизованих форм. Кількість питань, які виносяться на усний стандартизований іспит відповідає обсягу кредитів, відведених на вивчення навчальної дисципліни.

Форма екзаменаційного білету є стандартизованою та складається зі структурних елементів (складників). Екзаменаційний білет складається тільки з теоретичних питань. В кожному білеті 3 питання по одному з трьох різних блоків. Загальна кількість запитань дорівнює 120, по 40 запитань в кожному блоці. Питання коротке, просте, зрозуміле, чітке та прозоре, складене таким чином, що повна відповідь на нього триває не більше 5 хвилин. Таймінг усного структурованого іспиту є стандартним – не більше 30 хвилин.

До кожного питання складеноя чек - лист (еталон відповіді), який передбачає ключові моменти, обов'язкові для надання повної відповіді на поставлене запитання. До кожного еталону відповіді вказується літературне джерело зі сторінками.

Під час проведення усного структурованого іспиту здобувач бачить питання, викладач – чек-лист з еталонними відповідями та визначає, які складові були названі або

не названі здобувачем.

Загальна оцінка за усний структурований іспит складається як середньо арифметична всіх отриманих оцінок за відповіді на поставлені питання.

Складений пакет документів для усного структурованого іспиту: перелік питань, еталони відповідей (чек листи), прорецензовані на предметній цикловій методичній комісії.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні клінічні завдання
- Сценарії рольових ігор (за необхідністю)
- Електронний банк тестових завдань за підрозділами з дисципліни

Навчально-методична література:

Навчально-методична література:

- Неонатологія: підручник у 3 т. / Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.; за ред. Т.К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020, Т. 1. 407 с; Т. 2. 455 с.; Т. 3. 379 с.
- Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ, 2017. 280 с.
- Педіатрія: підручник у 2 т. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т. 2. Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога, 2014. 312 с.
- Педіатрія: навчальний посібник у 2 т. / за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. Одеса: ОНМедУ, 2014. 155 с.
- Нефрологія дитячого віку : навч. посіб. / Т. В. Стоєва, М.В. Федін, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої. – Одеса: Політехперіодика, 2018. – 181 с.
- Пульмонологія дитячого віку: навч. посібник / Т. В.Стоєва, Н. Л.Весілик, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої.— Одеса: Політехперіодика, 2020.— 222 с.: 59 іл., 88 табл.— (Серія «Путівник з педіатрії»).

11. Питання до структурованого клінічного іспиту

БЛОК- 1

1. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при важкій пневмонії або дуже важкому захворюванні дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
2. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при ймовірній пневмонії у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років
3. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлю або гострому респіраторному захворюванні дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
4. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діареї, тяжке зневоднення, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
5. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діареї, помірне зневоднення, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
6. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діареї, немає зневоднення, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.

7. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при затяжній діарей без ознак зневоднення, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
8. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при затяжній діарей, з ознаками зневоднення, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років
9. Стратегія Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при діарей з наявністю крові у випорожненнях, дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
10. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з вухом, мастоїдіті, у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
11. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з вухом, гострій інфекції вуха, у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
12. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з вухом, хронічій інфекції вуха, у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
13. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з горлом, абсцес глотки, у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
14. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з горлом, гострим тонзилітом, ймовірно бактеріальним, у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
15. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемі з горлом, гострим фарингітом у дитини віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
16. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з лихоманкою або дуже тяжким захворюванням, віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
17. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з лихоманкою понад 5 днів без очевидних причин, віком від 2-ох місяців до 5-ти років
18. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з лихоманкою менше 5 днів без очевидних причин, віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
19. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з ускладненим тяжким порушенням харчування, віком від 2-ох місяців до 5-ти років

20. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з неускладненим тяжким порушенням харчування, віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
21. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з помірним порушенням харчування, віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
22. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з помірною анемією, віком від 2-ох місяців до 5-ти років.
23. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з важкою анемією, віком від 2-ох місяців до 5-ти років
24. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з неуточненим ВІЛ-статусом, віком від 2-ох місяців до 5-ти років
25. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з дуже тяжким захворюванням, віком до 2-ох місяців
26. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з бактеріальною інфекцією пупкової ранки, віком до 2-ох місяців.
27. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з тяжкою жовтяницею, віком до 2-ох місяців.
28. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку та його мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з жовтяницею, віком до 2-ох місяців
29. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з дуже тяжким зневодненням, віком до 2-ох місяців
30. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з проблемами годування (прикладання до грудей), віком до 2-ох місяців
31. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з проблемами годування (положення тіла матері), віком до 2-ох місяців
32. Вигодовування дітей першого року життя. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини.
33. Пневмонії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості
34. Обструктивний бронхіт у дітей. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції
35. Бронхіоліт у дітей. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції

36. Раціональне вигодовування та харчування дитини віком від одного до трьох років
Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини до трьох років
37. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з підтвердженою ВІЛ-інфекцією, віком від 2-ох місяців до 5-ти років
38. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з підтвердженою ВІЛ-інфекцією, віком до 2-ох місяців.
39. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з неуточненим ВІЛ статусом, віком до 2-ох місяців, народженої ВІЛ-інфікованою матір'ю.
40. Визначення та мета Інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження дитини з проблемами годування (низькою масою тіла), віком до 2-ох місяців.

БЛОК- 2

1. Блідість у дітей: проблемно-орієнтований підхід в педіатрії. Диференціальна діагностика захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Лікування захворювань та станів, які супроводжуються блідістю у дітей. Невідкладна допомога при гострій кровотечі
2. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Показання до консультації дитячим гематологом.
3. Гепатомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.
4. Спленомегалія у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря.
5. Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку. Раціональне харчування: профілактика ожиріння, цукрового діабету. Оцінка статевого дозрівання. Медичне та психологічне консультування
6. Артеріальна гіпертензія (АГ) у дітей . Диференційна діагностика первинної та вторинної гіпертензії. Тактика ведення хворого на АГ в амбулаторних умовах. Надання невідкладної допомоги при гіпертензивній кризі.
7. Артеріальна гіпотензія у дітей (АГІ). Диференційна діагностика. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпотензію в амбулаторних умовах. Надання невідкладної допомоги при синкопальних станах.
8. Анафілактичний шок у дітей. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей.
9. Бронхіальна астма. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей.
10. Бронхіальна астма. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей.
11. Муковісцидоз. Диференційна діагностика спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи.
12. Хронічний бронхіт у дітей. Диференційна діагностика хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
13. Бронхоектатична хвороба. Причини. Клініка. Диференційна діагностика хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
14. Диференційна діагностика та тактика ведення при запальних та незапальних захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Гострий міокардит.
15. Диференційна діагностика та тактика ведення при запальних та незапальних захворюваннях серцево-судинної системи у дітей. Інфекційний ендокардит.

16. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця у дітей. Обструктивна гіпертрофічна кардіоміопатія (ОГК).
17. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця у дітей. Кардіоміопатії (КМП). Дилатаційна кардіоміопатія (ДКМП).
18. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця у дітей. Кардіоміопатії (КМП). Рестриктивна кардіоміопатія (РКМП).
19. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця. Недостатність мітрального клапану (НМК).
20. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця. Стеноз мітрального клапану (СМК).
21. Диференційна діагностика та тактика ведення при набутих вадах серця. Аортальний стеноз (АС).
22. Диференційна діагностика та тактика ведення при вроджених вадах серця, дефект міжпередсердної перетинки (ДМПП).
23. Диференційна діагностика та тактика ведення при вроджених вадах серця. Дефект міжшлуночкової перетинки (ДМШП).
24. Диференційна діагностика та тактика ведення при вроджених вадах серця (ВВС). Відкрита артеріальна протока (ВАП).
25. Диференційна діагностика та тактика ведення при вроджених вадах серця (ВВС). Тетрада Фало (ТФ).
26. Диференційна діагностика та тактика ведення при вроджених вадах серця. Коарктація аорти (КА).
27. Диференційна діагностика та тактика ведення порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Миготлива аритмія (МА):тріпотіння передсердь (ТП) і фібриляція (мерехтіння) передсердь (ФП).
28. Диференційна діагностика та тактика ведення порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Миготлива аритмія:Фібриляція шлуночків (ФШ) і тріпотіння шлуночків (ТШ).
29. Диференційна діагностика та тактика ведення порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Екстрасистолія (ЕС).
30. Диференційна діагностика тактика ведення порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Атріовентрикулярна блокада (АВБ). Морган'ї-Адамс-Стокса синдром у дітей.
31. Гостра ревматична лихоманка.
32. Диференційна діагностика та тактика ведення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Дерматоміозит.
33. Диференційна діагностика та тактика ведення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Системний червоний вовчак.
34. Диференційна діагностика та тактика ведення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Склеродермія.
35. Диференційна діагностика та тактика ведення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Вузликівий поліартеріт.
36. Диференційна діагностика тактика ведення порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Сіноатриальні блокади (САБ) у дітей.
37. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку.
38. Гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк у дітей Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей.
39. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (білково-енергетична недостатність) у дітей раннього віку.
40. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів, рахіт у дітей раннього віку.

БЛОК- 3

1. Функціональні захворювання шлунку у дітей старшого віку. Функціональна диспепсія (ФД). Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, тактика ведення
2. Функціональні захворювання шлунку у дітей. Синдром абдомінального болю у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря
3. Синдром подразненого кишечника (СПК). Функціональні захворювання кишечника у дітей старшого віку. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення
4. Функціональний закреп. Функціональні захворювання кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення.
5. Хвороба Крона. Органічні захворювання кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення.
6. Цистит. Диференційна діагностика та тактика ведення інфекції сечової системи у дітей
7. Гострий гломерулонефрит з нефритичним синдромом. Диференціальна діагностика гострих гломерулонефритів у дітей
8. Гострий гломерулонефрит з нефротичним синдромом гломерулонефритів у дітей. Диференціальна діагностика гострих гломерулонефритів у дітей
9. Гострий гломерулонефрит ізольованим сечовим синдромом. Диференціальна діагностика гострих гломерулонефритів у дітей.
10. Жовчнокам'яна хвороба. Органічні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення
11. Хронічний холецистит Органічні захворювання гепато-біліарної системи у дітей.. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення.
12. Хронічна хвороба нирок.
13. Хронічний гломерулонефрит гематурічна форма. Диференціальна діагностика хронічних гломерулонефритів у дітей
14. Автоімунний гепатит. Органічні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення
15. Функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку. Регургітація, румінація, малякові кольки. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, тактика ведення
16. Хронічний гломерулонефрит змішана форма. Диференціальна діагностика хронічних гломерулонефритів у дітей
17. Інтерстиційний нефрит. Диференційна діагностика та тактика ведення інфекції сечової системи у дітей
18. Пієлонефрит. Диференційна діагностика та тактика ведення інфекції сечової системи у дітей. Структура відповіді:
19. Уратна нефропатія. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей, дизметаболічні нефропатії.
20. Гіпоксично- ішемічні ураження центральної нервової системи в перинатальному періоді. Гіпоксично-ішемічна енцефалопатія, внутрішньошлуночкові крововиливи. Диференційна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят.
21. Синдром Дебре-де Тоні-Фанконі Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей

22. Нирковий нецукровий діабет Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей
23. Оксалатна нефропатія Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей, дисметаболічні нефропатії
24. Неонатальна енцефалопатія. Невідкладна допомога при судомах. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят.
25. Цистиноз. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей, дисметаболічні нефропатії.
26. Виразкова хвороба. Органічні захворювання шлунку у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення.
27. Органічні захворювання шлунку. Хронічний гастродуоденіт. Провідні клінічні симптоми та синдроми, диференційна діагностика, тактика ведення.
28. Дисфункція жовчного міхура та сфінктеру Одді. Функціональні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення
29. Гострий та хронічний панкреатит. Органічні захворювання підшлункової залози у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення
30. Функціональні захворювання шлунку у дітей старшого віку. Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, тактика ведення
31. Гострий гломерулонефрит з нефротичним синдромом, гематурією та/чи гіпертензією. Диференціальна діагностика гострих гломерулонефритів у дітей
32. Хронічний гломерулонефрит нефротична форма. Диференціальна діагностика хронічних гломерулонефритів у дітей
33. Фосфат-діабет Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей.
34. Підгострий гломерулонефрит. Диференціальна діагностика хронічних гломерулонефритів у дітей
35. Потрапляння стороннього тіла в дихальні шляхи Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей
36. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей. Отруєння
37. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей. Опіки. Надання допомоги на догоспітальному етапі
38. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей: укуси тварин та комах. Надання допомоги на догоспітальному етапі
39. Невідкладні стани у дітей, в т. ч. при дії зовнішніх чинників у дітей, укуси тварин та комах (собаки, змії, пауки,). Надання допомоги на догоспітальному етапі
40. Виразковий коліт. Органічні захворювання кишечника у дітей. Провідні клінічні симптоми та синдроми, діагностика, диференційна діагностика, тактика ведення.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Неонатологія: підручник у 3 т. / Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.; за ред. Т.К. Знаменської. Львів: Видавель Марченко Т.В., 2020, Т. 1. 407 с.; Т. 2. 455 с.; Т. 3. 379 с.
2. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ, 2017. 280 с.
3. Педіатрія: підручник у 2 т. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т. 2. Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога, 2014. 312 с.

4. Педіатрія: навчальний посібник у 2 т. / за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. Одеса: ОНМедУ, 2014. 155 с.
5. Нефрологія дитячого віку : навч. посіб. / Т. В. Стоєва, М. В. Федін, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої. – Одеса : Політехперіодика, 2018. – 181 с.
6. Пульмонологія дитячого віку: навч. посібник / Т. В. Стоєва., Н. Л.Весілик, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої.— Одеса: Політехперіодика, 2020.— 222 с.: 59 іл., 88 табл.— (Серія «Путівник з педіатрії»).

Додаткова:

1. Клініка та синдромна терапія невідкладних станів у дітей : посібник / В. Ф. Лобода, Є. Ф. Бузько, Л. М. Слободян [та ін.]. – 2-ге вид., без змін. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. – 207 с. – (Лікарська практика).
2. Педіатрія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / за ред. проф. О. В. Тяжкої. – Вид. 5-те. випр. та допов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 1152 с.: іл.
3. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : пер. з рос. / О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 520 с. : іл.
4. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навч. посіб. для студентів, лікарів-інтернів мед. закл. вищ. освіти / Ю. В. Марушко, Г. Г. Шеф, Ф. С. Глумчер, С. М. Ярославська. - 2-ге вид., переробл. та допов. - Київ : Медицина, 2020. - 439 с.
5. Жовтятиці новонароджених дітей, клінічна настанова, заснована на доказах. МОЗ України, Державне підприємство «ержавний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, 2023 <https://www.dec.gov.ua/mtd/home>
6. Пневмонії у дітей, клінічна настанова, заснована на доказах. Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, 2022 <https://www.dec.gov.ua/mtd/home>
7. Стандарт медичної допомоги гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба у дітей, 2023.
8. Наказ МОЗ України № 730, від 17.04.2023. Профілактика та лікування аліментарного рахіту, клінічна настанова, заснована на доказах.
9. Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «бронхіальна астма у дітей», 2021.
10. Наказ МОЗ України №1158 від 26.06.2023 Про затвердження Стандарту медичної допомоги «Бронхіоліти у дітей».
11. Наказ МОЗ України № 1179 від 29.06.2023 Про затвердження Стандарту медичної допомоги «Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба у дітей»
12. Наказ МОЗ України від 14.09.2021 р. № 1945 «Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку».
13. Наказ МОЗ України від 28.03.2020 р. № 722 «Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19)».
14. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 р. № 958 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів».
15. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. №1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол».
16. Наказ МОЗ України від 16.05.2016 р. № 449 (у редакції наказу МОЗ України від 02.07.2016 р. № 655) «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини».
17. Наказ МОЗ України від 04.07.2016 р. № 670 «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги атопічний дерматит».
18. Наказ МОЗ України від 15.07.2016 р. № 723 «Уніфікований клінічний протокол

первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги муковісцидоз».

19. Наказ МОЗ України від 08.06.2015 р. № 327 «Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги кашель у дітей віком від шести років».
20. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 р. № 916 «Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію».
21. Наказ МОЗ України від 02.11.2015 р. № 709 «Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги залізодефіцитна анемія».

13. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
2. www.ama-assn.org – Американська медична асоціація / American Medical Association
3. www.oapn.od.ua- ГО "Одеська Асоціація лікарів-педіатрів та неонатологів"
4. www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я
5. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - Державний експертний центр МОЗ України
6. <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація
7. www.gmc-uk.org- General Medical Council (GMC)
8. www.bundesaerztekammer.de – Німецька медична асоціація
9. https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/ - Міжнародна асоціація педіатрів / International Pediatric Association (IPA).