

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

2025 р



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Рівень вищої освіти: другий (магістр)

Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність: І9 «Громадське здоров'я»

Освітньо-професійна програма: Громадське здоров'я

2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності І9 «Громадське здоров'я» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 7 від «27» березня 2025 р.).

Розробники:

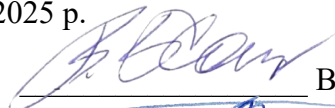
професор кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Русалкіна Л.Г.

старший викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Лазор Н.В.

старший викладач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Мокрієнко Е.М.

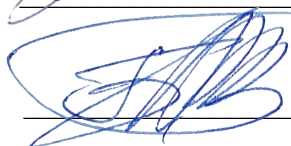
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Володимир ХАНЖИ

Погоджено із гарантом ОПП



Володимир БАБІЄНКО

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ

(підпис)

Володимир ХАНЖИ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість:	Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова дисципліна</i>
Кредитів: 3		<i>Рік підготовки: 1</i>
Годин: 90	Спеціальність І9 «Громадське здоров'я»	<i>Семестр: I</i>
Змістових модулів: 5	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Лекції - 0</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (60 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (30 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
		<i>Форма підсумкового контролю – залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання.

Мета: Опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійно-орієнтованих іншомовних комунікативних компетентностей в галузі громадського здоров'я.

Завдання:

1. Засвоєння загальнонаукової і фахової іншомовної термінології (англійська мова)
 2. Формування умінь і навичок інтерпретації змісту загальнонаукової та фахової літератури іноземною мовою
 3. Удосконалення навичок спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах
- Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні (ЗК):

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

базовий вокабуляр фахової термінології; принципи перекладу спеціальної літератури; лексичні, граматичні та стилістичні особливості професійного мовлення; вимоги до усної та письмової комунікації іноземною мовою.

Вміти:

- активно використовувати фахову термінологію
- ілюструвати навички аналітичного і пошукового читання
- здійснювати переказ фахових текстів
- перекладати літературу за фахом
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
- використовувати знання, отримані на заняттях з спеціальних дисциплін в процесі вивчення іншомовних термінів
- поєднувати фахові та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації
- інтерпретувати зміст фахової літератури іноземною мовою;
- користуватися іншомовними джерелами інформації;
- виконувати двосторонній переклад;
- аргументувати інформацію на англійській мові для подальшого прийняття рішень у майбутній професійній діяльності
- складати резюме спеціальних текстів іноземною мовою

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система охорони здоров'я

Тема 1. Система охорони здоров'я і медичні заклади в Україні

Лексичний мінімум. Частотні дієслівні словосполучення.

Тема 2. Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ)

Лексичний мінімум. Складання усного монологічного висловлювання за темою.

Тема 3. Громадське здоров'я як галузь охорони здоров'я.

Терміни за темою та їх дефініції. Аналіз структури термінів, що вивчаються.

Сполучуваність іменників. Словотвір

Тема 4. Громадське здоров'я як професійна діяльність

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у формі усного повідомлення.

Змістовий модуль 2. Здоров'я і захворювання

Тема 5. Фізичне та психічне здоров'я

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного монологічного повідомлення.

Тема 6. Життєво важливі показники: медичний огляд

Терміни за темою та їх дефініції. Морфологічні ознаки частин мови і словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 7. Типи захворювань

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 8. Туберкульоз

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 9. ВІЛ/СНІД

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 10. Гепатит

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 11. Імунітет

Терміни за темою та їх дефініції. Словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Змістовий модуль 3. Невідкладні стани і хронічні захворювання

Тема 12. Невідкладні стани

Терміни за темою та їх дефініції. Форми дієслів. Система англійського дієслова. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді діалогічного мовлення.

Тема 13. Інсульт

Терміни за темою та їх дефініції. Пошукове читання. Складання короткого повідомлення на основі прочитаного.

Тема 14. Шок

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 15. Перша допомога при невідкладних станах.

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 16. Хронічні захворювання

Терміни за темою та їх дефініції. Морфологічні ознаки частин мови і словотвір. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного повідомлення.

Тема 17. Гіпертонія

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 18. Цукровий діабет

Терміни за темою та їх дефініції. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Змістовий модуль 4. Здоровий спосіб життя

Тема 19. Здоровий спосіб життя

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 20. Здорове харчування

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 21. Ожиріння

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 22. Розлади харчової поведінки (анорексія і булімія)

Терміни за темою та їх дефініції. Синоніми і вибір слова. Самостійне формулювання дефініцій ключових термінів теми.

Тема 23. Куріння

Лексичний мінімум. Лексична і граматична сполучуваність слів. Порядок слів у реченнях різного типу. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 24. Алкоголізм

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 25. Стрес

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 26. Проблеми старіння і деменція

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Змістовий модуль 5. Гігієна та профілактика

Тема 27. Гігієна і профілактика захворювань

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

Тема 28. Психотерапія

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного і письмового повідомлення.

Тема 29. Телемедицина

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усної бесіди.

Тема 30. Біобезпека

Терміни за темою та їх дефініції. Реалізація засвоєного лексико-граматичного матеріалу у вигляді усного висловлювання.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні і	лабораторні	СРЗ
Змістовий модуль 1. Система охорони здоров'я						
Тема 1. Система охорони здоров'я і медичні заклади в Україні	3	0	0	2	0	1
Тема 2. Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ)	3	0	0	2	0	1
Тема 3. Громадське здоров'я як галузь охорони здоров'я.	3	0	0	2	0	1
Тема 4. Громадське здоров'я як професійна діяльність	3	0	0	2	0	1
Змістовий модуль 2. Здоров'я і захворювання						
Тема 5. Фізичне та психічне здоров'я	3	0	0	2	0	1
Тема 6. Життєво важливі показники: медичний огляд	3	0	0	2	0	1
Тема 7. Типи захворювань	3	0	0	2	0	1
Тема 8. Туберкульоз	3	0	0	2	0	1
Тема 9. ВІЛ/СНІД	3	0	0	2	0	1

Тема 10. Гепатит	3	0	0	2	0	1
Тема 11. Імунітет	3	0	0	2	0	1
Змістовий модуль 3. Невідкладні стани і хронічні захворювання						
Тема 12. Невідкладні стани	3	0	0	2	0	1
Тема 13. Інсульт	3	0	0	2	0	1
Тема 14. Шок	3	0	0	2	0	1
Тема 15. Перша допомога при невідкладних станах	3	0	0	2	0	1
Тема 16. Хронічні захворювання	3	0	0	2	0	1
Тема 17. Гіпертонія	3	0	0	2	0	1
Тема 18. Цукровий діабет	3	0	0	2	0	1
Змістовий модуль 4. Здоровий спосіб життя						
Тема 19. Здоровий спосіб життя	3	0	0	2	0	1
Тема 20. Здорове харчування	3	0	0	2	0	1
Тема 21. Ожиріння	3	0	0	2	0	1
Тема 22. Розлади харчової поведінки (анорексія і булімія)	3	0	0	2	0	1
Тема 23. Куріння	3	0	0	2	0	1
Тема 24. Алкоголізм	3	0	0	2	0	1
Тема 25. Стрес	3	0	0	2	0	1
Тема 26. Проблеми старіння і деменція	3	0	0	2	0	1
Змістовий модуль 5. Гігієна та профілактика						
Тема 27. Гігієна і профілактика захворювань	3	0	0	2	0	1
Тема 28. Психотерапія	3	0	0	2	0	1
Тема 29. Телемедицина	3	0	0	2	0	1
Тема 30. Біобезпека	3	0	0	2	0	1
Усього годин	90	0	0	60	0	30

5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекції не передбачені програмою.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Денна форма Кіл-ть годин
1.	Тема 1. Система охорони здоров'я і медичні заклади в Україні	2
2.	Тема 2. Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ)	2

3.	Тема 3. Громадське здоров'я як галузь охорони здоров'я	2
4.	Тема 4. Громадське здоров'я як професійна діяльність	2
5.	Тема 5. Фізичне та психічне здоров'я	2
6.	Тема 6. Життєво важливі показники: медичний огляд	2
7.	Тема 7. Типи захворювань	2
8.	Тема 8. Туберкульоз	2
9.	Тема 9. ВІЛ/СНІД	2
10.	Тема 10. Гепатит	2
11.	Тема 11. Імунітет	2
12.	Тема 12. Невідкладні стани	2
13.	Тема 13. Інсульт	2
14.	Тема 14. Шок	2
15.	Тема 15. Перша допомога при невідкладних станах	2
16.	Тема 16. Хронічні захворювання	2
17.	Тема 17. Гіпертонія	2
18.	Тема 18. Цукравий діабет	2
19.	Тема 19. Здоровий спосіб життя	2
20.	Тема 20. Здорове харчування	2
21.	Тема 21. Ожиріння	2
22.	Тема 22. Розлади харчової поведінки (анорексія і булімія)	2
23.	Тема 23. Куріння	2
24.	Тема 24. Алкоголізм	2
25.	Тема 25. Стрес	2
26.	Тема 26. Проблеми старіння і деменція	2
27.	Тема 27. Гігієна і профілактика захворювань	2
28.	Тема 28. Психотерапія	2
29.	Тема 29. Телемедицина	2
30.	Тема 30. Біобезпека	2
	Разом	60

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми	Денна форма Кіл-ть годин
31.	Тема 1. Підготовка до практичного заняття 1 за темою: Система охорони здоров'я і медичні заклади в Україні"	1
32.	Тема 2. Підготовка до практичного заняття 2 за темою: Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ)	1
33.	Тема 3. Підготовка до практичного заняття 3 за темою: Громадське здоров'я як галузь охорони здоров'я	1
34.	Тема 4. Підготовка до практичного заняття 4 за темою: Громадське здоров'я як професійна діяльність	1
35.	Тема 5. Підготовка до практичного заняття 5 за темою: Фізичне та психічне здоров'я	1
36.	Тема 6. Підготовка до практичного заняття 6 за темою: Життєво важливі показники: медичний огляд	1

37.	Тема 7. Підготовка до практичного заняття 7 за темою: Типи захворювань	1
38.	Тема 8. Підготовка до практичного заняття 8 за темою: Туберкульоз	1
39.	Тема 9. Підготовка до практичного заняття 9 за темою: ВІЛ/СНІД	1
40.	Тема 10. Підготовка до практичного заняття 10 за темою: Гепатит	1
41.	Тема 11. Підготовка до практичного заняття 11 за темою: Імунітет	1
42.	Тема 12. Підготовка до практичного заняття 12 за темою: Невідкладні стани	1
43.	Тема 13. Підготовка до практичного заняття 13 за темою: Інсульт	1
44.	Тема 14. Підготовка до практичного заняття 14 за темою: Шок	1
45.	Тема 15. Підготовка до практичного заняття 15 за темою: Перша допомога при невідкладних станах	1
46.	Тема 16. Підготовка до практичного заняття 16 за темою: Хронічні захворювання	1
47.	Тема 17. Підготовка до практичного заняття 17 за темою: Гіпертонія	1
48.	Тема 18. Підготовка до практичного заняття 18 за темою: Цукравий діабет	1
49.	Тема 19. Підготовка до практичного заняття 19 за темою: Здоровий спосіб життя	1
50.	Тема 20. Підготовка до практичного заняття 20 за темою: Здорове харчування	1
51.	Тема 21. Підготовка до практичного заняття 21 за темою: Ожиріння	1
52.	Тема 22. Підготовка до практичного заняття 22 за темою: Розлади харчової поведінки (анорексія і булімія)	1
53.	Тема 23. Підготовка до практичного заняття 23 за темою: Куріння	1
54.	Тема 24. Підготовка до практичного заняття 24 за темою: Алкоголізм	1
55.	Тема 25. Підготовка до практичного заняття 25 за темою: Стрес	1
56.	Тема 26. Підготовка до практичного заняття 26 за темою: Проблеми старіння і деменція	1
57.	Тема 27. Підготовка до практичного заняття 27 за темою: Гігієна і профілактика захворювань	1
58.	Тема 28. Підготовка до практичного заняття 28 за темою: Психотерапія	1
59.	Тема 29. Підготовка до практичного заняття 29 за темою: Телемедицина	1
60.	Тема 30. Підготовка до практичного заняття 30 за темою: Біобезпека	1
	Разом	30

7. Методи навчання

Лекції.**Практичні заняття:**

Методи за характером подання та сприйняття інформації:

- ♦ *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.
- ♦ *Наочні*: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження.
- ♦ *Практичні*: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; розв'язання клінічних задач; практичні роботи; метод проєктів (проєктування)

Методи за способом використання отриманої інформації:

- 1) репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо);
- 2) пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо);
- 3) перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо);
- 4) логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- підготовка доповіді та презентації за темою заняття

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль:

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми; оцінювання практичних навичок усного мовлення
- письмовий контроль: контрольні письмові роботи, оцінювання виконання творчих індивідуальних завдань
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами (бланкове або комп'ютерне).

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5,0 - 4,0 - 3,0 - 2,0), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
«5»	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-

	методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні практичні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє творче мислення. Рівень компетентності - високий (творчий);
«4»	Здобувач бере участь у практичному занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з розв'язання практичних ситуацій з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 80% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення. Рівень компетентності - достатній (конструктивно-варіативний);
«3»	Здобувач іноді бере участь у практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на практичних заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання. Рівень компетентності - середній (репродуктивний);
«2»	Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано. Рівень компетентності - низький (рецептивно-продуктивний).

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, брав активну участь у практичних заняттях та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Здобувачі заочної форми навчання допускаються до участі в екзаменаційній сесії, якщо вони не мають академічної заборгованості і до початку екзаменаційної сесії виконали види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - при стрічковій системі навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з одним десятковим знаком після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Бали за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертуються з традиційної чотирибальної шкали за абсолютними критеріями у бали за 200-бальною шкалою, які наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна оцінка	Багатобальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету програмою «Контингент».

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни

- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до практичних занять з навчальної дисципліни
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Ситуаційні завдання за темами дисципліни
- Тестові завдання за темами дисципліни

Навчально-методична література:

1. Англійська мова за професійним спрямуванням. Громадське здоров'я. Посібник. - Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
2. Professional Medical English: Course book for higher education students, speciality 222 Medicine of higher educational institution institutions of IV level of accreditation / Rusalkina, L. H.; Mokriienko, E. M.; Lazor, N. V.; Bermas, O. M. - Odesa: ONMedU, 2023. - 256 с.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

- Володіти лексичним мінімумом з кожної теми курсу
- Демонструвати вміння формулювати дефініції основних понять з врахуванням лексико-граматичних норм англійської мови
- Визначати еквіваленти англійських медичних термінів греко-латинського походження.
- Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
- Групувати афікси за їх значенням.
- Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
- Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікротекстах.
- Робити морфемний аналіз фахових та наукових термінів.
- Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
- Визначати і диференціювати граматичні явища та моделі.
- Розпізнавати і розрізняти активні і пасивні конструкції в англомовних фахових текстах.
- Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
- Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному фаховому тексті.
- Декодувати загальнонаукові, медичні та фармацевтичні аббревіатури.
- Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
- Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Англійська мова за професійним спрямуванням. Громадське здоров'я. Посібник. - Одеса: ОНМедУ, 2025 (рукопис)
2. Professional Medical English: Course book for higher education students, speciality 222 Medicine of higher educational institution institutions of IV level of accreditation / Rusalkina, L. H.; Mokriienko, E. M.; Lazor, N. V.; Bermas, O. M. - Odesa: ONMedU, 2023. - 256 с.

Додаткова:

1. Practical English Usage, Michael Swan, Oxford University Press, 2016
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019

13. Електронні інформаційні ресурси

1. World Health Organization
<https://www.who.int/>
2. Webster's Dictionary and Thesaurus
<https://www.merriam-webster.com/>

3. Longman Dictionary of Contemporary English
<https://www.ldoceonline.com/>
4. Free Online Term Extractors
<http://recremisi.blogspot.com/p/online-term-extractors.html>
5. Перевірка транслітерації
<https://dmsu.gov.ua/services/transliteration.html>