

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

01 вересня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: І «Охорона здоров'я»

Спеціальність: І 8 «Фармація (за спеціалізаціями)»

Спеціалізація: І 8.01 «Фармація»

Освітньо-професійна програма: Фармація, промислова фармація

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності І8 «Фармація (за спеціалізаціями) спеціалізації І8.01 «Фармація» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 8 від 24 квітня 2025 року).

Розробники:

завідувач кафедри філософії та біоетики, д. філос. н., професор Володимир ХАНЖИ
провідний фахівець з питань запобігання корупції Анна КОНОНЕНКО

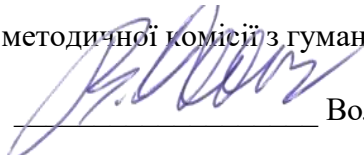
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, біоетики та іноземних мов
Протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри  Володимир ХАНЖИ

Погоджено із гарантом ОПП  Ліана УНГУРЯН

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін
ОНМедУ
Протокол №1 від 27.08.2025 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ

 Володимир ХАНЖИ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>		
		<i>Рік підготовки: 1</i>		
	Галузь знань: I «Охорона здоров'я» Спеціальність: I 8 «Фармація (за спеціалізаціями)»	<i>Семестр I</i>		
		<i>Лекції (10 год.)</i>		
		<i>Семінарські (30 год.)</i>		
		<i>Практичні (0 год.)</i>		
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>		
		<i>Самостійна робота (50 год.)</i>		
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>		
		<i>Форма підсумкового контролю — залік</i>		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни, компетентності, програмні результати навчання

Мета: формування у здобувачів розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, сприяння засвоєнню ними практичних навичок, які допоможуть уникати корупції в повсякденному житті та діяти доброчесно в складних, неоднозначних життєвих ситуаціях.

Завдання: ознайомити здобувачів з історичними витоками, сутністю понять «корупція» й «доброчесність» та їх проявами в українському суспільстві; надати здобувачам цілісну систему знань про історію, сутність та складові корупції; сформувати розуміння значення громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції; вміння знаходити та критично аналізувати інформацію; розуміння важливості значення медіа в запобіганні та протидії корупції; сформувати в здобувачів готовність долучатися до створення й забезпечення доброчесного освітнього середовища й здатність використовувати на практиці основні інструменти залучення до розбудови доброчесного суспільства в Україні.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- **Загальних (ЗК):**
 - ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.
 - ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 - ЗК07. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН02. Критично осмислювати наукові і прикладні проблеми у сфері фармації.

ПРН06. Розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач фармації особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей.

ПРН08. Розробляти і реалізовувати інноваційні проекти у сфері фармації, а також дотичні міждисциплінарні проекти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.

ПРН09. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефаківців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

Знати:

- поняття доброчесності й підходи до його визначення;
- основні теорії походження корупції, її причини та наслідки;
- вплив корупції на різні сфери життя;
- роль громадянського суспільства в запобіганні та протидії корупції;
- значення відповідальності ЗМІ та етичних аспектів створення, надання й споживання медіа;
- важливість дотримання академічної культури;
- права, обов'язки й можливості здобувачів та ін.

Вміти:

- аналізувати проблеми, пов'язані з доброчесністю й корупцією в суспільному контексті, а також створювати та оцінювати шляхи їх вирішення;
- передбачати, виявляти та аналізувати проблеми, що стосуються доброчесності у власному житті;
- визнавати важливість доброчесності в розв'язанні проблем, із якими здобувачі зіткнуться в майбутньому;
- оцінювати (аналізувати) економічне обґрунтування важливості доброчесності в суспільстві (як із погляду створення довготермінової цінності, так і з погляду захисту цінності);
- використовувати на практиці основні інструменти участі молоді в розбудові доброчесного суспільства та інше.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення

Визначення терміну корупція. Види корупції. Форми корупції. Історія корупції. Поширеність корупції в Україні та в світі. Індекс сприйняття корупції. Система оцінки корупції.

Тема 2. Чому виникає корупція, її основні причини

Теорії походження корупції. Основні чинники залучення до корупції у сучасному соціумі.

Тема 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею

Наслідки корупції. Світовий досвід боротьби з корупцією. Основні заходи щодо запобігання корупції. Успішні приклади боротьби з корупцією.

Тема 4. Побутова корупція: рукою подати

Визначення терміну побутова корупція. Основні види побутової корупції. Корупція в повсякденному житті. Корупція потреби та жалібності. Методи та інструменти боротьби з побутовою корупцією.

Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні?

Загальна концепція антикорупційних органів. Передумови виникнення антикорупційних органів. Міжнародні стандарти антикорупційних органів. Головні напрями антикорупційних органів. Принципи діяльності антикорупційних органів. Превенція корупції. Розслідування корупції. Притягнення до відповідальності. Успіхи української антикорупційної системи.

Тема 6. Сучасний вимір доброчесності

Поняття «доброчесність». Погляди на поняття доброчесності та її види. Зв'язок між соціально-політичними умовами та доброчесністю в суспільстві. Зв'язок між доброчесністю та корупцією. Українське законодавство та доброчесність.

Тема 7. Корупція та держава

Визначення поняття «добре врядування». 12 принципів доброго самоврядування та їхня суть. Корупція у сферах функціонування державної влади. Корупція та права людини. Корупція та економіка. Корупція та національна безпека. Перспективи боротьби з корупцією в епоху цифровізації.

Тема 8. Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією?

Громадянське суспільство: суть та ознаки. Нормативно-правова база, що регулює участь громадян: міжнародні документи та українське законодавство. Функції громадян в антикорупційній діяльності. Умови залучення громадян до боротьби з корупцією.

Тема 9. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?

Поняття «медіа». Роль та функції медіа в процесі боротьби з корупцією. Доброчесність медіа та загрози для доброчесності. Некорупційні прояви недоброчесності в медіа. Фейки.

Тема 10. Доброчесний бізнес: міф чи реальність

Поширеність корупції в приватному секторі. Види корупції в бізнесі. Причини здійснення корупційних махінацій. Комплаєнс-система – основний інструмент подолання корупції в бізнесі. Складові комплексної антикорупційної системи. Наслідки корупції.

Тема 11. Доброчесність в освіті

Поняття «доброчесність» у вищій освіті Роль вищої освіти в розбудові доброчесності. Шляхи розбудови доброчесності в закладах вищої освіти. Регулювання доброчесності у ЗВО в українському законодавстві. Корупційні ризики у сфері вищої освіти. Основні повноваження та завдання антикорупційного уповноваженого в закладі вищої освіти.

Тема 12. Чужого не цурайтесь, але цитуйте: плагіат та академічна культура

Поняття «плагіат» та «академічний плагіат». Види плагіату та його джерела. Причини та наслідки плагіату. Академічна доброчесність – обов’язкова складова сучасної освіти. Поради для уникнення плагіату. Вокршоп «6 кроків для написання курсової роботи».

Тема 13. Тут і зараз: як студентство змінює освітнє середовище

Права та обов’язки студентства. Студентське самоврядування. Участь студентів у процесі забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРЗ
Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення	12	2	4	0	0	6
Тема 2. Чому виникає корупція, її основні причини	12	2	4	0	0	6
Тема 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	10	2	2	0	0	8
Тема 4. Побутова корупція: рукою подати	10	2	2	0	0	8

Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні?	8	2	2	0	0	4
Тема 6. Сучасний вимір добросесності	6	0	2	0	0	4
Тема 7. Корупція та державна й громадянське суспільство	6	0	2	0	0	4
Тема 8. Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією?	6	0	2	0	0	4
Тема 9. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?	6	0	2	0	0	6
Тема 10. Добросесний бізнес: міф чи реальність	8	0	2	0	0	6
Тема 11. Добросесність в освіті	6	0	2	0	0	4
Тема 12. Чужого не пурайтесь, але цитуйте: плагіат та академічна культура	6	0	2	0	0	4
Тема 13. Тут і зараз: як студентство змінює освітнє середовище	8	0	2	0	0	6
Усього годин	90	10	30	0	0	50

5. Теми лекційних/семінарських/практичних/лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення	2
---	---

Тема 2. Чому виникає корупція, її основні причини	2
Тема 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	2
Тема 4. Побутова корупція: рукою подати	2
Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні?	2
Разом	10

5.2. Теми семінарських занять

Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення	4
Тема 2. Чому виникає корупція, її основні причини	4
Тема 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	2
Тема 4. Побутова корупція: рукою подати	2
Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні?	2
Тема 6. Сучасний вимір доброчесності	2
Тема 7. Корупція та держава й громадянське суспільство	2
Тема 8. Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією?	2
Тема 9. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?	2
Тема 10. Доброчесний бізнес: міф чи реальність	2
Тема 11. Доброчесність в освіті	2
Тема 12. Чужого не цурайтесь, але цитуйте: плагіат та академічна культура	2
Тема 13. Тут і зараз: як студентство змінює освітнє середовище	2
Усього годин	30

5.3. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача

№	Назва теми	Кіл-ть годин	
		денна форма	
1.	Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення	6	
2.	Тема 2. Чому виникає корупція, її основні причини	6	
3.	Тема 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	8	
4.	Тема 4. Побутова корупція: рукою подати	8	

5.	Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні?	4	
6.	Тема 6. Сучасний вимір доброчесності	4	
7.	Тема 7. Корупція та держава й громадянське суспільство	4	
8.	Тема 8. Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією?	4	
9.	Тема 9. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?	6	
10.	Тема 10. Доброчесний бізнес: міф чи реальність	6	
11.	Тема 11. Доброчесність в освіті	4	
12.	Тема 12. Чужого не цурайтесь, але цитуйте: плагіат та академічна культура	4	
13.	Тема 13. Тут і зараз: як студентство змінює освітнє середовище	6	
	Разом	50	

7. Методи навчання

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання діагностика вихідного рівня знань студентів, оцінювання якості засвоєння матеріалу здобувачами з окремих тем, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

- Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка практичних навичок з теми заняття:
 - методи: моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань, правильно відповідає на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовує свою точку зору.
Добре	Здобувач бере участь у занятті; добре володіє матеріалом; демонструє

«4»	необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і буде відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує викладач.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь у занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки.
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявляє низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок.

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Силабус навчальної дисципліни
- Методична розробка до лекцій
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Transparency International.
2. Агентство з розшуку та менеджменту активів (Національне агентство України з питань виявлення, розшуку та управління активами, одержаними від корупційних та інших злочинів).
3. Адміністративна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
4. Адміністративна відповідальність за причетність до корупції.
5. Академічний плагіат.
6. Байдужість як вияв порушення професійної доброчесності.
7. Вищий антикорупційний суд.
8. Генеральна прокуратура України.
9. Грубість як вияв порушення професійної доброчесності.
10. Державна політика протидії корупції: сутність, значення, мета, завдання.
11. Державна фінансова служба України.
12. Державне бюро розслідувань.
13. Дисциплінарна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
14. Дисциплінарна відповідальність за причетність до корупції.
15. Економічні причини і прояви корупції та її наслідки.
16. Єдиний державний реєстр громадян, котрі скоїли корупційні злочини.

17. Єдиний державний реєстр декларацій.
18. Єдиний реєстр досудових розслідувань.
19. Закон України «Про запобігання корупції».
20. Заходи регламентації, спрямовані на протидію корупції.
21. Здирництво як вияв порушення професійної доброчесності.
22. Кодекс академічної доброчесності.
23. Конфлікт інтересів.
24. Концепція протидії корупції в Україні.
25. Координаційний комітет по боротьбі з корупцією.
26. Корпоративна культура.
27. Корупція в органах державного управління та органах місцевого самоврядування.
28. Корупція: сутність та значення.
29. Кращі світові практики протидії корупції.
30. Кримінальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
31. Кримінальна відповідальність за причетність до корупції.
32. Маніпулювання з оплатою праці, сплатою податків і розрахунками з партнерами як вияв порушення професійної доброчесності.
33. Матеріальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
34. Міністерство внутрішніх справ України.
35. Міністерство юстиції України.
36. Надання неякісних медичних і/чи супутніх послуг.
37. Національна поліція України.
38. Національна рада з питань антикорупційної політики.
39. Національне агентство з питань запобігання корупції.
40. Національне антикорупційне бюро України.
41. Недотримання екологічних і соціальних норм як вияв порушення професійної доброчесності.
42. Недотримання медичних протоколів як вияв порушення професійної доброчесності.
43. Недотримання трудової дисципліни як вияв порушення професійної доброчесності.
44. Непередбачуване співробітництво як вияв порушення академічної доброчесності.
45. Непрозорі оцінювання як вияв порушення академічної доброчесності.
46. Нецільове використання ресурсів як вияв порушення професійної доброчесності.
47. Обман як вияв порушення академічної доброчесності.
48. Організаційно-управлінські причини і прояви корупції та її наслідки.
49. Основні принципи академічної доброчесності в освітньому процесі.
50. Перевищення повноважень як вияв порушення академічної доброчесності.
51. Перевищення повноважень як вияв порушення професійної доброчесності.
52. Перелік посад з високим і підвищеним рівнем корупційних ризиків.
53. Підказка як вияв порушення академічної доброчесності.
54. Повноваження Комісії з академічної доброчесності, етики та управлінні конфліктами.
55. Політична корупція.
56. Політичні причини і прояви корупції та її наслідки.
57. Політичні прояви корупції та її наслідки.
58. Почесне авторство як вияв порушення академічної доброчесності.
59. Правові заходи, спрямовані на протидію корупції.
60. Правові причини і прояви корупції та її наслідки.
61. Правові прояви корупції та її наслідки.
62. Примарне авторство як вияв порушення академічної доброчесності.
63. Примусова праця як вияв порушення академічної доброчесності.
64. Примусова праця як вияв порушення професійної доброчесності.
65. Примусові благодійні внески як вияв порушення академічної доброчесності.

66. Пріоритетні напрями вдосконалення протидії корупції.
67. Пропозиції щодо розвитку академічної доброчесності в освітньому процесі та в науковій діяльності.
68. Пропозиції щодо розвитку професійної доброчесності.
69. Психологічні заходи, спрямовані на протидію корупції.
70. Псування майна як вияв порушення професійної доброчесності.
71. Репресивні заходи, спрямовані на протидію корупції.
72. Рівень та масштаби корупції: українські та світові реалії.
73. Роль Верховної Ради України у протидії корупції.
74. Роль Кабінету Міністрів України у протидії корупції.
75. Саботаж як вияв порушення академічної доброчесності.
76. Саботаж як вияв порушення професійної доброчесності.
77. Самоплагіат як вияв порушення академічної доброчесності.
78. Система ProZorro.
79. Служба безпеки України.
80. Соціальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
81. Соціальна відповідальність за причетність до корупції.
82. Соціально-економічні прояви корупції та її наслідки.
83. Соціально-психологічні причини і прояви корупції та її наслідки.
84. Спеціалізована антикорупційна прокуратура.
85. Списування як вияв порушення академічної доброчесності.
86. Стратегія комунікації у сфері запобігання та протидії корупції на період до 2025 року.
87. Суб'єкти та об'єкти корупційних відносин.
88. Судова практика притягнення до відповідальності за факти корупції.
89. Сутність поняття «академічна доброчесність».
90. Сутність поняття «професійна доброчесність».
91. Технічні заходи, спрямовані на протидію корупції.
92. Тиск як вияв порушення академічної доброчесності.
93. Управління запобігання корупції та проведення люстрації.
94. Управління корупційними ризиками.
95. Фабрикація як вияв порушення академічної доброчесності.
96. Фальсифікація як вияв порушення академічної доброчесності.
97. Фінансова відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
98. Хабарництво як вияв порушення академічної доброчесності.
99. Хабарництво як вияв порушення професійної доброчесності.

Перелік практичних навичок, які засвоюються під час вивчення дисципліни

1. Ефективні вербальні дії в процесі слухання
2. Ефективні невербальні дії в процесі слухання
3. Ефективні дії в процесі активного слухання (перепарафразування, відбиття почуттів до змісту, відображення власних почуттів)

12. Рекомендована література

Основна:

1. «Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. (2021). Режим доступу: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-os-vitnoho-protsesu/2021/04/30/>

2. Білецький А. В. (2016). Корупція у приватному секторі та роль громадськості у її запобігання. Кримінальне право та криминологія. Кримінально-виконавче право. Режим доступу: <http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/82919/83464>
3. Громадянське суспільство vs. корупція в Україні. (2019). Київ: ДУХ І ЛІТЕРА. С. 14-73. Режим доступу: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8fa910f40cb1-45dd-b38d-d6f7f9b5c5c3/content>
4. Каленіченко Л., Слинко Д. (2022). Поняття, ознаки і види корупції. Право і безпека. – Law and Safety, No 1(84). Режим доступу: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5bca0f92-bf2a-4929-b03acd3d6c94d77c/content>
5. Колесніков А. (2019). Академічна доброчесність в українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України, No24. Режим доступу: <http://rarrpsu.wunu.edu.ua/index.php/rarrpsu/article/view/361>
6. Комплаєнс: основні принципи виявлення ризиків та їх мінімізації. Режим доступу: <https://unic.org.ua/news/proponuyemo-dostupnu-instrukciyu-osnovni-principi-v-iyavlennya-rizikiv-ta-yih-minimizaciyi-376/>
7. Корупція в медіа (2022). Anti-corruption Walks Kyiv. Режим доступу: <https://acwalks.com.ua/knowledgebase/koruptsiia-v-media-2/>
8. Походєєва В. (2021). Запобігання корупції в Україні крізь призму медіа: формування антикорупційного дискурсу як превентивний захід. Актуальні проблеми політики, No67. Режим доступу: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/14895/Походєєва%20В.%20>
9. Тимошенко В. І. (2019). Корупція як порушення прав людини. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Режим доступу: <http://elar.naiu.kiev.ua/handle/123456789/16714>

Додаткова:

1. Абдуллаєв В. А. (2021). Роль громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції. Режим доступу: <http://biblio.umf.dp.ua/jspui/handle/123456789/4613>
2. Гришук М. (2020). Передумови виникнення та протидії корупції: історико-правові аспекти. Актуальні проблеми правознавства, 2(22). Режим доступу: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38751/1/%D0%93%D1%80%D0%B8%D%89%D1%83%D0%BA.pdf>
3. Калайда Ю. (2021). Засоби масової інформації як складова системи запобігання корупції в Україні. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, 2(94). Режим доступу: <https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1391>
4. Корупція в медіа (2022). Anti-corruption Walks Kyiv. Режим доступу: <https://acwalks.com.ua/knowledgebase/koruptsiia-v-media-2/>
5. Корупція через фільтри ЗМІ. (2018). Дослідження. Режим доступу: <https://www.slideshare.net/uacrisis/ss-125082295>
6. Кубарева О. В. (2019). Запобігання корупції у сфері реалізації виборчого права. Імплементация європейських стандартів запобігання корупції в Україні: матеріали круглого столу. К.: Національна академія внутрішніх справ. С.72-75. Режим доступу: <http://elar.naiu.kiev.ua/bitstream/123456789/13832/1/%D0%86%D0%9C%D0>
7. Наливайко І.О. (2022). Роль інститутів громадянського суспільства у запобіганні і протидії корупції в органах публічної влади. Аналітичне порівняльне правознавство, No 2. Режим доступу: <http://journal-app.uzhnu.edu.ua/article/view/261385>

8. Новіков О. В. (2019). Проблеми участі громадськості у запобіганні корупції в Україні. Питання боротьби зі злочинністю, 37, 58-72. Режим доступу: <http://pbz.nlu.edu.ua/article/view/178539>
9. Офіс доброчесності НАЗК. Поняття корупції. Режим доступу: <https://prosvita.nazk.gov.ua/encyclopedia/ponyattya-koruptsiyi>
- 10.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://nazk.gov.ua/uk/>
2. <https://nazk.gov.ua/uk/zapobigannya-ta-vyyavlennya-koruptsiyi/>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
4. <https://study.nazk.gov.ua>
5. <https://nazk.gov.ua/uk/doslidzhennya-koruptsiyi/>