МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ

ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

### Утверждаю

Проректор по научно-педагогической работе

(учебно-методической)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Шмакова И.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г..

### Р О Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**по ХИРУРГИИ**

Для подготовки специалистов второго (магистерского) уровня

**области знаний 22 «Здравоохранение»**

**специальности 221 «Стоматология»**

факультет медицинский

Форма обучения дневная

Кафедра хирургии №4 с курсом онкологии

Нормативные данные:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура учебной дисциплины | год обучения | семестр | количество часов | |
| всего | аудиторных | | | | С  Р  С |
|  | лекций | | Прак политических занятий | Семи-нар. занятий |
| хирургия | **III** | V- VI | 90 | 20 | | 30 |  | 40 |

Рабочая программа составлена ​​доцентом кафедры хирургии №4 с курсом онкологии Одесского национального медицинского университета Кузнецовой О.В. на основании типовой учебной программы по дисциплине «Хирургия» для подготовки специалистов второго (магистерского) уровня области знаний 22 «Здравоохранение» специальности 221 «Стоматология» факультет медицинский

Форма обучения дневная

Программа обсуждена на заседании кафедры "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ткаченко А.И.

.

Программа принята на заседании предметной цикловой методической комиссии "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_

Председатель предметной цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мищенко В.В.

Программа утверждена на заседании Центральной координационно-методического Совета ОНМедУ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_\_

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

Рабочую программу рассмотрен и одобрен на заседании кафедры "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

#### заведующий кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесены изменения утверждены на заседании предметной цикловой методической комиссии "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.. Протокол № \_\_\_

#### Председатель предметной цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения утверждаю

#### Проректор по научно-педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

1**. объяснительная записка**

Программа по хирургии для стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений Украины III-IVV уровней аккредитации составлена ​​для специалистов образовательно-квалификационного уровня «Магистр» квалификации «Врач-стоматолог" по образовательно-квалификационной характеристики по специальности 7.110106 «Стоматология» и образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов, утвержденных приказом МЗ Украины от 16.04.03 №239 «Об утверждении составляющих отраслевых стандартов высшего образования по направлению подготовки 1101 Медицина»; рекомендаций по разработкеучебных программ учебных дисциплин, утвержденных приказом МЗ Украины от 24.03.2004р. №152 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебных программ учебных дисциплин»;учебного плана МЗ Украины от 25.07.03р. №352,приказа МЗ Украины №148 от 31.01.03 «О мерах по реализации положений Болонской декларации в системе высшего медицинского и фармацевтического образования»; приказ МЗ Украины от 07.12.2009р. №929.

**2. Цель изучения хирургии**

Современный специалист-стоматолог с высшим медицинским образованием должен быть высокоэрудированным и всесторонне развитым человеком, который должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, владеть основными знаниями, умениями, навыками, которые позволяют обеспечить профилактику, диагностику и лечение не только стоматологических заболеваний, но и общесоматических патологических состояний, угрожающих жизни, здоровью и работоспособности человека.

Кроме того, врач-стоматолог должен обладать определенной совокупностью знаний и умений для выявления патологии при неотложных хирургических состояниях, предоставлять в таких случаях неотложную домопогою, объем которой обеспечит сохранение и поддержание жизни к оказанию специализированной помощи; овладеть полным объемом знаний и умений по первой врачебной медицинской помощи для обеспечения благоприятного течения дальнейшего специализированного лечения, помня о большой ответственности врача за жизнь больного.

В системе медицинской подготовки врача-стоматолога курс хирургии изучается на 3-м и 4-м курсах. Особое внимание уделяется разделам хирургической патологии головы и шеи, в частности, челюстно-лицевой области, что имеет большое значение не только для изучения хирургии, но и для усвоения отдельных разделов стоматологии.

В лекционном курсе необходимо выкладывать наиболее важные вопросы, которые освещают современное состояние проблем хирургии, предпочитая вопросам своевременной диагностики неотложных патологических состояний, угрожающих жизни, оказания неотложной помощи на ранних этапах медицинской помощи и обеспечения преемственности лечения.

Должное усвоение хирургии возможно при применении современных методов преподавания (мультимедийная презентация лекций, практические занятия, самостоятельная работа с книгой, дежурство в клинике, широкое внедрение в учебный процесс игровых методик преподавания: тестовый контроль на компьютере, конкурсы, викторины; занятия в студенческом научном кружке).

Хирургия базируется на отраслевом стандарте высшего образования, образовательно-квалификационной характеристике специалиста по специальности 7.110106 стоматология направления подготовки 1101 медицина, образовательно-профессиональной программе специалиста по специальности стоматология.

**Конечные цели изучения ХИРУРГИИ заключаются в том, что студенты ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

* всновные принципы организации хирургической помощи населению Украины.
* клинико-лабораторные и дополнительные методы диагностики хирургичеой патологии организма;
* этиологию, патогенез, клинику, диагностику и методы лечения хирургических заболеваний (В рамках учебной программы)
* етиолгични, патогенетические факторы, клинические проявления и диагностику неотложных состояний;
* тактику оказания экстренной хирургической помощи;
* организацию проведения лечебно-эвакуационных мероприятий

**А ТАКЖЕ УМЕТЬ:**

* демонстрировать владение морально-деонтологическими принципами медичногj специалиста и принципами профессиональной субординации в общей хирургии;
* определять наиболее распространенные клинические симптомы и синдромы в клинике хирургических болезней;
* анализировать результаты обследования стоматологических больных при общей хирургической патологии;
* применять методы статистического анализа медико-биологических данных;
* проводить основные методы общего клинического обследования больного (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), определять определенный объем дополнительных исследований и анализировать полученные данные для установления предварительного диагноза;
* выполнять общие врачебные манипуляции (перевязки, инъекции, промывание желудка и кишечника, остановку кровотечения, транспортную и лечебную иммобилизации при вывихах и переломах костей, местную инфильтрационная и проводниковую анестезию, переливание крови и кровезаменителей) и решать вопрос о направлении больного к специалисту;
* оказать необходимую помощь при кратковременной потере сознания, коллапсе, шоке, коми, аллергических реакциях, асфиксии, остром животе, травме, кровотечениях, ожогах, обморожениях;
* проводить реанимационные мероприятия при терминальном состоянии и направлять больных в специализированное отделение;
* ассистировать при экстренных операциях.
* вести медицинскую документацию

1. **Цель и задачи учебной дисциплины**
   1. Компетентности и результаты обучения, формированию которых способствует дисциплина.

Дисциплина обеспечивает приобретение студентами компетенций:

* *интегральная:* способность решать типовые и сложные специализированные задачи и практические проблемы в профессиональный деятельности в области здравоохранения или в процессе обучения, предусматривает проведение исследований и / или осуществления инноваций и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий и требований;
* *общие:*

1. способность к абстрактному мышлению, анализа и синтеза;
2. способность учиться и овладевать современными знаниями;
3. способность применять знания в практических ситуациях;
4. способность планировать и управлять временем;
5. знание и понимание предметной области и понимание профессиональной деятельности;
6. навыки использования информационных и коммуникационных технологий;
7. способность к адаптации и действия в новой ситуации;
8. способность принимать обоснованные решения;
9. способность работать в команде;
10. навыки межличностного взаимодействия;
11. определенность и настойчивость по поставленных задач и взятых обязанностей;
12. стремление к сохранению окружающей среды;
13. способность действовать на основе этических соображений (мотивов;

* *специальные (профессиональные, предметные):*

1. сбор анамнеза у хирургического больного;
2. проведения объективного обследования хирургического больного;
3. оценивания тяжести клинических проявлений болезни;
4. составление плана обследования и оценка их результатов;
5. проведения дифференциальной диагностики;
6. обеспечение ухода за тяжелобольным;
7. выявлять и оценивать острые медицинские состояния;
8. оказания первой медицинской помощи;
9. обеспечение базовой поддержки жизни и сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими Европейских рекомендаций;
10. лечение боли;
11. назначения соответствующего лечения;
12. выполнение медицинских процедур и медицинских манипуляций (измерение артериального давления, проведение венепункции и катетеризации вены, применение средств для проведения внутривенной трансфузии, проведение подкожной, внутри- мышечной инъекций, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, постановка клизмы)
13. транспортировки больных;
14. проведения трансфузии компонентов донорской крови
15. применять меры по профилактике возникновения и распространения внутри-больничной инфекции;

Детализация компетенций в соответствии с дескрипторов НРК в форме «Матрицы компетентностей».

**матрица компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **компетентность** | **знание** | **умение** | **коммуникация** | **Автономия и ответственность** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **интегральная компетентность** | | | | | |
| Способность решать типовые и сложные специализированные задачи и практические проблемы в профессиональный деятельности в области здравоохранения или в процессе обучения, предусматривает проведение исследований и / или осуществления инноваций и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий и требований | | | | | |
| **общие компетентности** | | | | | |
| 1 | Способность к абстрактному мышлению, анализа и синтеза. | Знать способы анализа, синтеза и дальнейшего современного обучения | Уметь проводить анализ информации, принимать обоснованные решения, уметь приобрести современные знания | Устанавливать соответствующие связи для достижения целей. | Нести ответственность за своевременное  приобретение современных знаний |
| 2 | Способность учиться и овладевать современными знаниями. | Знать современные тенденции развития отрасли и анализировать их | Уметь проводить анализ профессиональной информации, принимать обоснованные решения, приобретать современные знания | Устанавливать соответствующие связи для достижения целей. | Нести ответственность за своевременное приобретение современных знаний |
| 3 | Способность применять знания в практических ситуациях | Мать специализированные концептуальные знания, приобретенные в процессе обучения | Уметь решать сложные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности | Понятно и недвусмысленное донесение собственных выводов, знаний и объяснений, которые обосновывают к специалистам и неспециалистов | Отвечать за принятие решений в сложных условиях |
| 4 | Способность планировать и управлять временем | Знать принципы планирования, знать требования по срокам проведения той или иной действия | Уметь последовательно выполнять свои действия в соответствии с требованиями к срокам их выполнения | Устанавливать соответствующие связи для достижения результата | Нести ответственность за соответствующий порядок и сроки проведения действий |
| 5 | Знание и понимание предметной области и понимание профессиональной деятельности | Обладать знаниями из структуры профессиональной деятельности | Уметь осуществлять профессиональную деятельность, нуждается в обновлении и интеграции знаний | Способность эффективно формировать коммуникационную стратегию в профессиональной деятельности | Нести ответственность за развитие, способность к дальнейшему профессиональному обучению с высоким уровнем автономности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 6 | Навыки использования информационных и коммуникационных технологий | Обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий,  применяемые в профессиональной деятельности | Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной отрасли нуждается в обновлении и интеграции знаний | Использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Нести ответственность за развитие  профессиональных знаний и умений. |
| 7 | Способность к адаптации и действия в новой ситуации. | Знать виды и способы адаптации, принципы действия в новой ситуации | Уметь применить средства саморегуляции, уметь приспосабливаться к новым ситуациям (обстоятельств) жизни и деятельности | Устанавливать соответствующие связи для достижения результата. | Нести ответственность своевременное использование методов саморегуляции. |
| 8 | Способность принимать обоснованное решение; | Знать тактики и стратегии общения, законы и способы коммуникативного поведения | Уметь принимать обоснованное решение, выбирать способы и стратегии общения для обеспечения эффективной командной работы | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации что обеспечивает принятие решения |
| 9 | Способность работать в команде. | Знать тактики и стратегии общения, законы и способы коммуникативного поведения. | Уметь выбирать способы и стратегии общения для обеспечения эффективной командной работы | Использовать стратегии общения | Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации |
| 10 | Навыки межличностного взаимодействия | Знать законы и способы межличностного взаимодействия | Уметь выбирать способы и стратегии общения межличностного взаимодействия | Использовать навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации |
| 11 | Определенность и настойчивость по поставленных задач и взятых обязанностей | Знать обязанности и пути выполнения поставленных задач | Уметь определить цели и задачи быть настойчивым и добросовестным при исполнении своих обязанностей | Устанавливать межличностные связи для эффективного выполнения задач и обязанностей | Отвечать за качественное выполнение поставленных задач |
| 12 | Стремление к сохранению окружающей среды. | Знать проблемы сохранения окружающей среды и пути его сохранения | Уметь формировать требования к себе и окружающим по сохранению окружающей среды | Вносить предложения соответствующим органам и учреждениям о мерах к сохранению и охраны окружающей среды | Нести ответственность за выполнение мероприятий сохранения окружающей среды в рамках своей компетенции. |
| 13 | Способность действовать на основе этических соображений | Знать основы этики и деонтологии | Уметь применять этические и деонтологические нормы и принципы в профессиональной деятельности | Способность донести до пациентов, членов их семей, коллег свою профессиональную позицию | Нести ответственность по выполнению этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности |
| **Специальные (профессиональные, предметные) компетентности** | | | | | |
| 1 | Сбор анамнеза у хирургического больного | Знать возможные жалобы и последовательность сбора информации о болезни у больного | Уметь последовательно собрать всю информацию о болезни со слов больного | Способность устанавливать межличностные связи | Нести ответственность по выполнению этических и деонтологических норм |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 2 | Проведение объективного обследования хирургического больного | Знать последовательность применения методики объективного обследования больного | Уметь выполнять все регламентированные методы обследования в соответствующей последовательности и оценивать полученные результаты | Способность устанавливать связь с больным во время объективного обследования | Нести ответственность за правильность проведения и интерпретацию полученных результатов при объективном обследовании больного |
| 3 | Оценка тяжести клинических проявлений болезни | Иметь знания о клиническом течении болезни | Уметь выбрать и применить соответствующую шкалу для оценки клинического течения болезни | Использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Нести ответственность за интерпретацию полученных результатов при оценке клинического течения болезни |
| 4 | Составление плана обследования и оценка полученных результатов | Мать специализированные знания о методиках проведения лабораторных и инструментальных исследований | Уметь анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований | Способность донести до пациента и специалистов выводы относительно перечня и результатов исследований | Нести ответственность за правильность и своевременность проведения соответствующих исследований и интерпретацию их результатов |
| 5 | Проведение дифференциальной диагностики | Иметь знания о клинических проявлениях травматических повреждений, хирургической инфекции и других неотложных хирургических состояний | Уметь проводить дифференциальную диагностику между травматическими повреждениями, уметь различать различные инфекционные хирургические болезни и стадии их развития | Обоснованно формировать и довести до пациента и специалистов выводы результатов дифференциальной диагностики | Нести ответственность за своевременную и правильную диагностику |
| 6 | Обеспечение ухода за тяжелобольным | Иметь знания об организации комфортного пребывания больного в стационаре и правила обеспечения жизненных потребностей организма | Иметь навыки по уходу с больным в условиях стационара, уметь определять и оценивать общее состояние пациента, основные параметры его жизнедеятельности | Эффективно формировать коммуникационную стратегию при контактировании с пациентом, вносить информацию в соответствующей документации | Нести ответственность за своевременную оценку состояния пациента, за своевременное и правильное проведение мероприятий по уходу за больным |
| 7 | Выявлять и оценивать острые медицинские состояния | Иметь знания о клинических проявлениях и стадии развития острых медицинских состояний | Уметь быстро выявлять и диагностировать острые медицинские состояния, уметь организовывать соответствующую диагностическую программу | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за своевременное выявление и оценку неотложного медицинского состояния у пациента |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи | Мать специализированные знания о неотложные состояния человека; знать алгоритмы оказания первой медицинской помощи | Уметь последовательно и правильно выполнять меры первой медицинской помощи в соответствии с неотложного состояния, возникшего | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи |
| 9 | Обеспечение базовой поддержки жизни и сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими Европейских рекомендаций | Мать специализированные знания о терминальные состояния, их клинические проявления | Уметь быстро провести диагностику терминального состояния, клинической смерти. Уметь проводить мероприятия элементарной поддержания жизни | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за своевременное выявление терминального состояния, за правильность проведения мероприятий для элементарной поддержки жизни |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 10 | лечение боли | Мать специализированные знания о патогенезе возникновения боли и патологические состояния, возникающие в результате болевого синдрома | Уметь выбрать и применить соответствующий лечебное мероприятие или лекарственный препарат для предупреждения и уменьшения болевого синдрома и его последствий | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия. Уметь вносить информацию об использовании наркотических анальгетиков в соответствующую медицинскую документацию | Нести ответственность за своевременность и правильность применения соответствующих мер и лекарственных препаратов для профилактики и уменьшения проявлений болевого синдрома |
| 11 | Назначения соответствующего лечения | Мать специализированные знания алгоритмов и схем лечения травматических повреждений и хирургической инфекции | Уметь выбирать необходимый комплекс лечебных мероприятий в зависимости от патологического состояния | Обоснованно формировать и довести до пациента и специалистов выводы о соответствующем комплекс лечения больного. Уметь записывать назначения в медицинской документации | Нести ответственность за своевременность и правильность выбора лечебной программы для больного с травматическим повреждением, хирургической инфекцией |
| 12 | Проведение медицинских манипуляций и процедур | Мать специализированные знания по анатомии и физиологии. Знание алгоритмов выполнения медицинских процедур и манипуляций: измерение артериального давления, венепункция, катетеризация вены, внутривенная трансфузия, подкожная, внутримышечная инъекция, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка зондом, постановка клизмы, бритья операционного поля | Уметь провести медицинскую процедуру или выполнить медицинскую манипуляцию в соответствии с алгоритмом | Обоснованно формировать и довести до пациента выводы о необходимости проведения той или иной медицинской процедуры или манипуляции | Нести ответственность за качество выполнения той или иной медицинской процедуры или манипуляции |
| 13 | транспортировка больного | Иметь знания о средствах и способах транспортировки больного | Уметь оценить возможность проведения транспортировки больного и выбрать адекватный для этого способ | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия | Нести ответственность за правильность оценки возможности транспортировки больного и выбор средства для транспортировки |
| 14 | Проведение трансфузии компонентов донорской крови | Мать специализированные знания по физиологии крови. Знать алгоритмы проведения тестов на совместимость при гемотрансфузии препаратов крови | Уметь провести тесты на совместимость перед гемотрансфузией препарата крови. Уметь выполнить самую гемотрансфузией | Использовать стратегии общения и навыки межличностного взаимодействия. Заполнение соответствующей медицинской документации | Нести ответственность за правильность проведения тестов на совместимость перед гемотрансфузией и проведение самой трансфузии препарата крови |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 15 | Применять меры по профилактике возникновения и распространения внутри-больничной инфекции | Мать специализированные знания по вопросам антисептики, дезинфекции, организационных антиэпидемическим мероприятий, асептики | Уметь организовать соответствующий санитарно-эпидемический режим в помещение хирургического отделения | Уметь заполнять соответствующую медицинскую документацию, отчитывается о выполнении мероприятий санитарно-эпидемиологического режима в стационарном отделении | Нести ответственность за соблюдение правил санитарно-эпидемического режима |

**Результаты обучения:**

***Интегративные конечные программные результаты обучения, формированию которых способствует учебная дисциплина:***

* способность проведения профессиональной деятельности в социальном взаимодействии, основанной на гуманистических и нравственных началах;
* способность идентифицировать будущую профессиональную деятельность как социально значимую для здоровья человека;
* способность использовать знания и понимание предметной области и понимание профессии;
* способность выявлять знания в практических ситуациях;
* способность использовать результаты самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации из различных источников для решения типовых задач профессиональной деятельности;
* способность аргументировать информацию для принятия решений, нести ответственность за них в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
* понимание и соблюдение принципов деонтологии и этики в профессиональной деятельности;
* понимание о нормах санитарно-эпидемического режима и требований техники безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
* понимание саморегуляции и ведения здорового образа жизни, способность к адаптации и действия в новой ситуации;
* способность осознавать выбор стратегии общения, навыки межличностного взаимодействия;
* способность соблюдать нормы общения в профессиональном взаимодействии с коллегами, руководством, эффективно работать в команде;
* способность эффективно общаться, формировать и решать задачи на родном языке как устно, так и письменно;
* способность использовать некоторые информационные и коммуникационные технологии;
* способность анализировать и оценивать результаты исследования, возрастных, половых, индивидуальных особенностей организма человека, клиническую анатомию участков тела человека, органов и других анатомических образований;
* собирать, интерпретировать соответствующие данные и анализировать сложности в рамках специализации для донесения суждений, освещающих социальные и этические проблемы;
* понимание стремление к сохранению окружающей среды;
* способность демонстрировать современный уровень знаний профильных вопросов по общей хирургии по решению проблем медицины;

**Результаты обучения для дисциплины:**

***знать:***

* современные концепции отечественной и зарубежной теоретической и практической хирургии;
* основные принципы организации хирургической помощи населению Украины;
* основы организации рационального режима и лечения хирургического больного;
* общие элементы ухода за хирургическими больными;
* теоретические аспекты о перевязочный материал и способы его применения;
* теоретические основы современной антисептики;
* теоретические аспекты профилактики возникновения и распространения внутри-больничной инфекции;
* классификацию, клинические проявления, последствия кровотечения, методы временной и конечной остановки кровотечения
* теоретические и практические аспекты трансфузии препаратов донорской крови и кровезаменителей;
* осложнения при гемотрансфузии, меры для их профилактики и лечения;
* основы анестезиологии;
* основы реаниматологии, клинические проявления терминальных состояний, их диагностику, стадии и мероприятия при проведении сердечно-легочной реанимации;
* общие вопросы травматологии, онкологии и трансплантологии;
* средства и способы транспортной иммобилизации;
* теоретические аспекты о ранах и раневой процесс, лечение ран,
* общие вопросы хирургической и ВИЧ-инфекции
* клинику, диагностику и лечение отдельных гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей, сухожилий, костей и суставов;
* методику обследования больного, особенности обследования больного с хирургической патологией
* структуру медицинской карты стационарного больного.

***уметь:***

* накладывать бинтовую повязку на разные участки тела
* накладывать лонгету из гипса;
* выбирать средство для транспортной иммобилизации, накладывать шину Крамера, Дитерикса;
* провести дезинфекцию различных инструментов и предметов ухода за больными;
* организовать соответствующие санитарно-эпидемические условия для различных помещений хирургического отделения;
* выполнить подкожно, внутримышечно инъекции, провести венепункцию, составлять внутривенный катетер, настроить систему для трансфузии кровезаменителей и компонентов донорской крови
* выполнить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, поставить очистительную и сифонную клизму, промыть желудок зондом;
* подготовить операционное поле;
* принять меры для профилактики возникновения пролежней;
* провести дифференциальную диагностику при кровотечении, проявлять признаки развития геморрагического шока;
* применить способы временной остановки кровотечения, выбирать способ для конечной остановки кровотечения
* определить группу крови по системе АВО и Rh, провести тесты на индивидуальную совместимость крови реципиента и донора, выбрать тесты на совместимость при трансфузии компонентов донорской крови, организовать и провести трансфузию эритроцитарной массы, свежезамороженной плазмы;
* выбрать адекватный способ анестезии для проведения того или иного вмешательства
* провести диагностику терминальных состояний, выполнять мероприятия элементарной поддержания жизни;
* диагностировать различные травматические повреждения;
* оказывать первую медицинскую помощь при различных травматических повреждениях;
* выбрать хирургическую тактику при лечении различных стадий раневого процесса;
* выбрать средства для местного применения при лечении ран в зависимости от стадии раневого процесса;
* диагностировать различные инфекционные хирургические процессы, проводить между ними дифференциальную диагностику;
* диагностировать гнойно-некротические стадию развития инфекционного хирургического заболевания;
* выбирать соответствующую хирургическую тактику для разных стадий развития хирургической инфекции;
* составить лечебную программу при различных инфекционных хирургических заболеваниях;
* проводить сбор анамнеза и объективное обследование хирургического больного;
* оформить карту стационарного больного для пациента с хирургической патологией.

**Учебный план по дисциплине «Хирургия» для студентов стоматологических факультетов**

**III курс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дисциплина | всего  часов | Количество аудиторных часов | лекций  (Часов) | практических занятий  (Часов) | СРС  (Часов) |
| хирургия | 90 | 40 | 20 | 30 | 40 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ШЕИ, Грудной клетки, Периферических сосудов.

**Раздел 1.**

Шок. Сердечно-легочная реанимация. Заболевания щитовидной железы. Заболевания органов грудной клетки.

***Конкретные цели:***

**-** *усвоить определение, клинику и методы лечения неотложных состояний и шока, методику сердечно-легочной реанимации*

**-** *уметь оказать первую помощь и проработать план лечебных средств при неотложных состояниях, осуществить сердечно-легочную реанимацию в алгоритме проведения как одним, так и двумя реаниматологами*

*- определить основные хирургические заболевания щитовидной железы, классификацию патологии, основные клинические проявления, а также принципы их лечения.*

*- классифицировать заболевания молочной железы, идентифицировать клинические особенности течения острых, дизгормональних заболеваний и рака молочной железы; овладеть методами консервативного лечения, определить показания к оперативному вмешательству и его варианты*

*- усвоить классификацию, клинические особенности течения заболеваний легких и плевры, рака легких, провести диагностику и дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследования, определить методы их консервативного и оперативного лечения*

**-**

**Тема 1. Шок. Терапия шока.**

Шок. Определение, этиология, патогенез, клиническаякартина. Степени тяжести шока. Лечение шока.

**Тема 2. Экстремальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.**

Экстремальные состояния: без сознанияiво, коллапс, сопор, кома, асфиксия, утопление, клiнiческая смерть, смерть мозга. Определение, клиническаякартина, лечение. Сердечно-легочная Реанiция: восстановление проходимости дыхательных путей, дыхания, кровообращения. Алгоритм ее проведения одним и двумя реаниматологами.

**Тема 3. эндемичных и спорадическое зоб. Тиреотоксикоз. Диффузное токсическое и узловое токсическое зоб. Тиреоидит. Струмит.**

эндемiчне и спорадическое зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Тиреотоксикоз. Диффузное токсическое и узловое токсическое зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, течение, осложнения, лечение. Тиреоидит, токiты. Острый и подострый тиреоидит. Аутоиммунный тиреоидит. Хронический фиброзный тиреоидит. Злокачественные опухоли щитовидноййжелезы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Тема 4. Заболевания молочной железы. Острый мастит. Дизгормональнизаболевания молочной железы. Рак молочной железы.**

Классификация заболеваний молочнойжелезы. Острый мастит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативное лечение, показания к оперативному вмешательству, варианты оперативных доступов к гнойника. дисгормональнаяi заболевания молочнойжелезы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.рак молочной железы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, виды лечения, показания к операции и ее разновидности в зависимости от стадии патологического процесса.

**тема 5. острый гибкиеiинъекционный плеврит. ЭМПiестьмя плевры.** **абсцесс i гангрена легких.** **Рак легких.**

Классификация заболеваний легких и плевры. Острый гнойный плеврит, эмпиема плевры. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.Методы дренирование плевральной полости. Гнойные заболевания легких, абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, варианты оперативного лечения.

**Раздел 2.**

Заболевания пищевода и средостения. Хирургические заболевания периферических сосудов. Герниологии. Заболевания червеобразного отростка и желчного пузыря.

***Конкретные цели:***

- *классифицировать заболевания пищевода, изучить клинические особенности течения, провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний пищевода и рака пищевода, используя клинические и дополнительные методы исследования, спланировать методы консервативного лечения, определить показания к оперативному вмешательству и его способы*

- *усвоить анатомо-топографические данные строения средостения, классифицировать заболевания органов средостения, определить етиологию, патогенез, клинику, диагностику, методы медиастинита*

*- определить клинические особенности течения заболеваний венозного и артериального периферического русла провести диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний периферических сосудов, используя клинические и дополнительные методы исследования, спланировать методы консервативного и оперативного лечение*

*- классифицировать разновидности грыж передней брюшной стенки и редких видов грыж, провести диагностику и дифференциальную диагностику осложненных грыж, определить метод оперативного лечения.*

*- изучить клинические особенности течения острого аппендицита, уметь провести дифференциальную диагностику острого аппендицита и другой острой хирургической патологии органов брюшной полости, используя клинические и дополнительные методы исследования, знать ход оперативного вмешательства*

*- диагностировать признаки осложнений острого аппендицита*

*- определить клинические особенности течения заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих протоков, провести диагностику и дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследования, усвоить методы оперативного и консервативного лечения*

*- знать особенности малоинвазивной хирургии, в частности, оперативного вмешательства - видеолапароскопичнои холецистэктомии*

**тема 6. Заболевания пищевода. Дивертикулы пищевода. Эзофагитах. Повреждения, посторонние тела пищевода. кардiоспазм. Опiки, рубцовойi сужение пищевода. Рак пищевода. Медиастинит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.**

Классификация заболеваний пищевода. Дивертикулы пищевода. Пульсийни и тракционные дивертикулы. эзофагоiты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Повреждения, посторонниеi тiа пищевода. кардiоспазм, или ахалазiя кардiи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Опiки, рубцовойi сужение пищевода. Рак пищевода. Клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика, виды оперативного вмешательства. заболевания органов средостения / Опухоли, кисты /. медiАстинiты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к оперативному вмешательству и его виды.

**тема 7. Тромбофлебиты. Флеботромбозы. Посттромбофлебитический синдром. Варикозная болезнь нижних конечностей. Облитерирующий атеросклероз. Облитерирующий эндартериит. Болезнь Рейно. Синдром Лериша и Такаясу.**

Классификация заболеваний периферических сосудов. Тромбофлебiты. Флеботромбозы. Посттромбофлебiческий синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Варикозная болезнь нижнихiх кiнцiвок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, пробы на проходимость глубоких вен, методы оперативного вмешательства. облiтеруючий атеросклероз. облiтеруючий ендартерiйт. Болезнь Рейно.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. синдром Лерiя i Такаясиi. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**тема 8. Общая герниологии. Паховая, бедренная, пупочная,послеоперационная, диафрагмальная и редкие виды грыж. Осложнения грыж.**

Определение понятия, классификация грыж. Паховая, бедренная, пупочная, пiсляоперацiйна грыжа. Диафрагмальная и г.iдкiвиды грыж. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Выбор метода оперативного вмешательства. Осложнения грыж. Патогенез, клиника, диагностика ущемленных грыж, признаки жизнеспособности ущемленной кишки, оперативное лечение.

**тема 9. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**

Классификация гострого аппендицита. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с другими острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, оперативное вмешательство. Осложнения острого аппендицита. Лечебная тактика при аппендикулярном инфильтрате и аппендикулярном абсцессе.

**Тема 10. Желчно-каменная болезнь. Острый холецистит. Хронический холецистит. Малоинвазивная хирургия. Хирургические заболевания печени.** **Абсцессы, эхинококкоз, альвеококкоз печени. Травмы печени. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.**

Классификация заболеваний желчного пузыря и за печеночных желчных протоков. желчнокаменнаяболезнь. Острый холецистит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативная терапия и методы оперативного вмешательства. хронiческий калькулезный холецистит, показания к оперативному лечению и его варианты. Малоинвазивная хирургия. Осложнения острого холецистита. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к операции и методы оперативного вмешательства. Определение понятий. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Выбор метода оперативного вмешательства. Осложнения. Патогенез, клиника, диагностика, оперативное лечение.

**дифференциальный зачет**

**Тематический план лекций по ХИРУРГИИ**

**для студентов стоматологического факультета**

**III курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п / п | Тема лекции | количество часов |
| 1 | Шок. Интенсивная терапия шока. | 2 |
| 2 | грыжи живота. | 2 |
| 3 | Острая хирургическая патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Перитонит. | 2 |
| 4 | Заболевания пищевода. | 2 |
| 5 | Желчно-каменной"яна болезнь. Острый и хронический холецистит. | 2 |
| 6 | Экстремальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. | 2 |
| 7 | Тиреотоксикоз. Тиреоидит, токiты. | 2 |
| 8 | Тромбофлебiты. Варикозная болезнь нижних конечностей. | 2 |
| 9 | Хирургические заболевания печени. | 2 |
| 10 | Предраковые заболевания молочной железы. | 2 |
|  | вместе: | 20 |

**Тематический план практических занятий С ХИРургИИ**

**для студентов стоматологического факультета**

**III курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | тема | **Киль-кисво часов** |
| **Раздел 1.**Шок. Сердечно-легочная реанимация. Заболевания щитовидной железы. Заболевания органов грудной клетки***.*** | | |
| 1 | Шок. Терапия шока. | 2 |
| 2 | Экстремальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. | 2 |
| 3 | Эндемическое и спорадическое воло.Тиреотоксикоз. Диффузное токсическое и узловое токсическое зоб. Тиреоидит. | **4** |
| 4 | заболевания молочнойжелезы. Острый мастит. дисгормональные заболевания молочной железы. | 2 |
| 5 | Острый гнойный плеврит. Емпиема плевры. абсцесс и гангрена легких. | 2 |
| **Раздел 2.** Заболевания пищевода и средостения. Хирургические заболевания периферических сосудов. Герниологии. Заболевания червеобразного отростка и желчного пузыря. | | |
| 6 | кардиоспазм.Опiки, рубцовойi сужение пищевода.Рак пищевода. Заболевания пищевода. Дивертикулы пищевода. Эзофагитах. Повреждения, инородные тела пищевода. медиастениты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | **4** |
| 7 | Тромбофлебиты. Флеботромбозы. Посттромбофлебический синдром. Варикозная болезнь нижних конечностей. облитеруючий атеросклероз. облитеруючий ендартерийт. Болезнь Рейно. синдром Лериша и Такаямсу. | **4** |
| 8 | Общая Гернiология. Паховая, бедренная, пупочная, посляоперационная, диафрагмальная и лр виды грыж. Осложнения грыж. | **4** |
| 9 | Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. | 2 |
| \ 10 | Желчно-каменная болезнь. Острый холецистит. Хронический холецистит.Малоинвазивная хирургия. Хирургические заболевания печени. Абсцессы, эхинококкоз, альвеококкоз печени.Травмы печени. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. | **4** |
|  | **дифференциальный зачет** |  |
|  | Вместе: | 30 |

**Тематический план СРС С ХИРУРГИИ**

**для студентов стоматологического факультета.**

**III курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | тема практического занятия | содержание учебного материала, вынесен на СРС | объем в часам | форма контроля |
| 1. | Врожденные заболевания и аномалии развития органов шеи. | Срединные свищи и кисты шеи. Боковые кисты и свищи шеи. Кривошея. синдром передней лестничной мышцы. Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 4 | дифференциальный зачет |
| 2. | Врожденные «синие» и «белые» пороки сердца. | Этиология. патогенез,  клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 2 | дифференциальный зачет |
| 3. | приобретенные пороки сердца. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 2 | дифференциальный зачет |
| 4. | Рак печени. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 2 | дифференциальный зачет |
| 5. | рак молочной железы | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Хирургические методы лечения. | 2 | дифференциальный зачет |
| 6. | Бронхоэктатическая болезнь. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 2 | дифференциальный зачет |
| 7. | Рак легкого. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 2 | дифференциальный зачет |
| 8. | Ожоги и рубцовые сужения пищевода. | Этиология и патогенез. Класификация.Клиника, Дифференциальная диагностика. Тактика и выбор метода лечения. | 4 | дифференциальный зачет |
| 9. | заболевания органов средостения. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 4 | дифференциальный зачет |
| 10. | Опухоли и кисты средостения. | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 4 | дифференциальный зачет |
| 11. | Диафрагмальные и редкие виды грыж. | Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, Дифференциальная диагностика. Тактика и выбор метода лечения. | 4 | дифференциальный зачет |
| 12. | Рак щитовидной железы | Етиология.патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение. | 4 | дифференциальный зачет |
| 13. | Острый аппендицит у детей, беременных. | Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, Дифференциальная диагностика. Тактика и выбор метода лечения. | 4 | дифференциальный зачет |
|  | Вместе: | 40 | |  |

**Рейтинговая шкала цикла ХИРургИИ**

**для студентов III курса стоматологичноного факультета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Максимальное количество баллов** |
|  | Шок. Терапия шока. | 5 |
|  | Экстремальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. | 5 |
|  | Эндемическое и спорадическое воло.Тиреотоксикоз. диффузноетоксическое и узловое токсическое зоб. Тиреоидит, токiты. | 5 |
|  | заболевания молочнойжелезы. Острый мастит. дисгормональнi заболевания молочной железы. Рак молочной железы. | 5 |
|  | Острый гнойный плеврит. Емпiема плевры. абсцесс iгангрена легких. Рак легких. | 5 |
|  | Заболевания пищевода. Дивертикулы пищевода. Эзофагитах. Повреждения, посторонниеi тiа пищевода. кардiоспазм.Опiки, рубцовойi сужение пищевода. Рак пищевода. медiАстинiты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение | 5 |
|  | Тромбофлебиты. Флеботромбозы. Посттромбофлебiческий синдром. Варикозная болезнь нижних кынцывок. облитеруючий атеросклероз. облитеруюший ендартериит. Болезнь Рейно. синдром Лериша i Такаясу. | 5 |
|  | Общая Гернiологiя. Паховая, бедренная, пупочная, пiсляоперацiйна, диафрагмальная и г.iдкiвиды грыж. Осложнения грыж. | 5 |
|  | Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. | 5 |
|  | Желчно-каменная болезнь. Острый холецистит. Хронический холецистит.Малоинвазивная хирургия. Хирургические заболевания печени. Абсцессы, эхинококкоз, альвеококкоз печени. Травмы печени. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени .. | 5 |
|  | **дифференциальный зачет** | 5 |

Оборудование, используемое в учебном процессе кафедрой хирургии №4 с курсом онкологии приведено в приложении №1.

студент допускается к дифференциального зачета при условии выполнении требований учебной программы.

9. Формы контроля

***Текущий контроль*** осуществляется на каждом практическом занятии в соответствии конкретным целям по каждой теме. При оценке учебной деятельности студентов предоставляется преимущество стандартизированным методам контроля: решению ситуационных задач, структурированном по процедуре контроля практических навыков в условиях, приближенных к реальным.

**Оценка текущей учебной деятельности:**

1. При усвоении каждой темы дисциплины за текущую учебную деятельность студенту выставляются оценки за 4-х бальной традиционной шкале: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

* Оценку «5» (отлично) - выставляют студенту, который глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и методично его излагает, в ответе которого тесно связанные теория с практикой. При этом студент не колеблется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и вопросами второго и третьего уровня оценки знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, верно обосновывает принятое решение, владеет элементами врачебной техники, разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Практические навыки выполняет без ошибок, умеет в профессиональной деятельности эффективно использовать приобретенные знания.
* Оценку "4" (хорошо) - выставляют студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по сути изложения его, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы и выполнении необходимых практических навыков.
* Оценку "3" (удовлетворительно) - выставляют студенту который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения материала, испытывает трудности в выполнении практических работ или выполняет их с существенными ошибками, с ошибками решает ситуационные задачи третьего уровня контроля знаний.
* Оценку "2" (неудовлетворительно) - выставляют студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно выполняет практические работы, не решает задачи II-III уровня контроля знаний.

***Оценка индивидуальной самостоятельной работы студентов (индивидуальных задач):***

оценка за различные виды индивидуальной самостоятельной работы студента (СРС) зависит от ее объема и значимости. она добавляетестьться к сумме баллов, набранных студентом за текущую учебную деятельность.

*Оценивание самостоятельной работы:*

Оценивание самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена в теме рядом с аудиторной работой, осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторные занятия.

**Дифференциальный зачет:**

дифференциальный зачет осуществляется по завершению изучения дисциплины на последнем контрольном занятии.

к дифференциального зачетадопускаются студенты, выполнившие все виды работ, предусмотренные учебной программой. форма проведениядифференциального зачета есть стандартизированной и включает контроль теоретической и практической подготовки. конкретные формыдифференциального зачета определяются в рабочей учебной программе.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Порядок оценки учебной деятельности студента**

**Текущая успеваемость**

Оценивания успешности изучения каждой темы дисциплины выполняется по традиционной 4-х балльной шкале.

На практическом занятии должно быть опрошено не менее 50% студентов, а на семинарском - не менее 30%. В конце семестра количество оценок у студентов в группе в среднем должно быть одинаковым.

В конце изучения дисциплины текущая успеваемость рассчитывается как средний текущий балл, то есть среднее арифметическое всех полученных студентом оценок по традиционной шкале, округленное до 2 (двух) знаков после запятой.

На последнем практическом занятии преподаватель объявляет студентам результаты их текущей академической успеваемости, академическую задолженность (если таковая имеется).

К дифференциального зачете допускаются только те студенты, которые не имеют академической задолженности и имеют средний балл за текущую учебную деятельность не менее 3,00.

**Дифференциальный зачет по дисциплине.**

Оценка за дисциплину - это на 50% текущая успеваемость (среднее арифметическое всех текущих оценок студента) и на 50% - оценка дифференцированном зачете.

Для оценки дисциплины по 4-балльной традиционной (национальной) шкале сначала рассчитывается средний балл за дисциплину как среднее арифметическое двух составляющих:

1. средний текущий балл как арифметическое всех текущих оценок (рассчитывается как число, округленное до 2 (двух) знаков после запятой)
2. традиционная оценка по дифференцированный зачет.

Средний балл за дисциплину переводится в традиционную оценку по дисциплине по 4-балльной шкале и расценивается как соотношение этого среднего арифметического к процента усвоения необходимого объема знаний по данному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| средний балл  за дисциплину | Отношение полученного студентом  среднего балла по дисциплине к максимально возможной величины  этого показателя | оценка с  дисциплины  по 4-балльной шкале  (традиционная оценка) |
| 4,45 - 5,0 | 90-100% | 5 |
| 3,75 - 4,44 | 75-89% | 4 |
| 3,0 - 3,74 | 60-74% | 3 |

***пример****:*

* *средний текущий балл - 4,75*
* *оценка на экзамене (дифзалику) - 4*
* *средний балл за дисциплину - (4,75 + 4)2 = 4,38*
* *традиционная оценка за дисциплину - 4*

***Конвертация традиционной оценки по дисциплине по многобальной шкале***

Особое методологическое значение имеет вопрос конвертации результата изучения студентом дисциплины по 200-балльной шкале и дальнейшее ранжирование по рейтинговой шкале (ECTS). Это необходимо для осуществления академической мобильности студентов, предоставление студенту возможности продолжить обучение по этой дисциплине в другом вузе или в другой стране.

полученное средний балл по дисциплине позволяет осуществить конвертацию в оценку по 200-балльной шкале.

***пример:***

|  |  |
| --- | --- |
| средний балл  за дисциплину | оценка  по 200-балльной шкале |
| 5,0 | 200 |
| 4,38 | Х |

Х = (4,38 × 200) 5 = 175 баллов

Таким образом, студент получает две оценки: первую - по традиционной 4-балльной шкале и второй по 200-балльной системе.

**Конвертация традиционной оценки по дисциплине и суммы баллов по шкале ECTS**

Дальнейшие расчеты производит информационно-вычислительный центр университета.

В соответствии с полученными баллами по 200-балльной шкале, студенты оцениваются по рейтинговой шкале ЕСTS.

**8. Перечень обязательных практических навыков.**

1. Определение группы крови, резус-фактора.
2. Переливание крови, кровезаменителей.
3. Определение совместимости крови.
4. Проведение общих клинического исследования больного: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
5. Промывание желудка.
6. Внутривенное ведение лекарственных средств.
7. Наложение асептических повязок.
8. Наложение (снятие) швов.
9. Местная анестезия.
10. Наложение повязок при открытом пневмотораксе.
11. Остановка наружного кровотечения.
12. Обработка ожоговых поверхностей.
13. Транспортная иммобилизация.
14. Выполнение ПХО ран.
15. фиксировать язык
16. Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
17. Определение артериального давления.

**7. Перечень вопросов что к дифференциального зачета.**

1. Шок. Классификация. Диагностика.
2. Терапия шока.
3. Экстремальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.
4. Эндемическое и спорадическое зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
5. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
6. Диффузное токсическое и узловое токсическое зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
7. Тиреоидит, токiты. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение
8. заболевания молочной железы.
9. Острый мастит. Этиология, классификация, .патогенез, клиника, диагностика, лечение
10. дисгормональнi заболевания молочной железы. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
11. рак молочнойжелезы. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
12. острый гибкиеiинъекционный плеврит. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
13. Емпiестьма плевры.
14. абсцесс iгангрена легких. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
15. Рак легких. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
16. Заболевания пищевода.
17. Дивертикулы пищевода. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
18. эзофагоiты. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
19. Повреждения, посторонниеi тiа пищевода.
20. Ахалазия кардии. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
21. Опiки, рубцовойi сужение пищевода. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
22. Рак пищевода.
23. медiАстинiты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
24. Тромбофлебiты. Флеботромбозы. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
25. Посттромбофлебiческий синдром. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
26. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
27. облiтеруючий атеросклероз. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
28. облiтеруючий ендартерiйт. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
29. Болезнь Рейно. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
30. синдром Лерiя i Такаясиi. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
31. Общая Гернiологiя. Паховая, бедренная, пупочная, пiсляоперацiйна, диафрагмальная и г.iдкi виды грыж.
32. Осложнения грыж.
33. Острый аппендицит. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
34. Осложнения острого аппендицита.
35. Желчно-каменная болезнь. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
36. Острый холецистит. Хронический холецистит. Малоинвазивная хирургия.
37. Хирургические заболевания печени.
38. Абсцессы, эхинококкоз, альвеококкоз печени.
39. Травмы печени.
40. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.
41. Врожденные заболевания и аномалии развития органов шеи.
42. Врожденные «синие» пороки сердца. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
43. Врожденные «белые» пороки сердца. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
44. Приобретенные пороки сердца. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
45. ИБС. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
46. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
47. Рак легкого. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
48. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Этиология, классификация .патогенез, клиника, диагностика, лечение
49. заболевания органов средостения. Опухоли и кисты средостения
50. Диафрагмальные и редкие виды грыж.
    * 1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО методической литературы.**

***Основная:***

1. Хирургия. Часть I (Модуль 2 Торакальная, сердечно-сосудистая, эндокринная хирургия): Учебник (для студентов V курсов медицинских факультетов медицинских вузов) / Автор. кол .: В.В. Бойко, В.Н. Лесовой, Л.И. Гончаренко [и др.]; под ред. В.В. Бойко. - Харьков, 2012. - С. 47-51.
2. Приступа Л.Н. Пульмонология. - Печальи, 2009. - С. 74-85.

***Дополнительная:***

1. Регеда М.С. Воспалительные заболевания легких и бронхов. Монография. - Львов, 2009. - 206 с.
2. Уход за больными хирургического профиля: [учеб пособие.] / В. П. Полевой, А. И. Хомко, С. П. Полевая, А. С. Каравай. - Черновцы: Медуниверситет, 2012. - 378 с.
3. Химич С. Д. Справочник хирурга: [довод. изд.] / С. Д. Химич. - М.: Здоровье, 2011. - 207 с.
4. Мавродий В.М. Пульмонология. Глобальный альянс. - Одесса, 2009. - С. 53-74.
5. Протезирование митрального клапана биологическими протезами: Непосредственные и отдаленные результаты / Астапов Д.А. [И др.] // Хирургия. - 2013. - № 9. - С. 18-23.
6. Хирургия, Т. 1 / под ред. Я.С. Березницкий. - Днепропетровск, 2011. - С. 381-402.
7. Рекомендации Американской коллегии кардиологов и Американской ассоциации сердца по ведению пациентов с приобретенными пороками сердца // Кардиология. - 2010. - Т. 50, № 14. - С. 1-64.
8. Юзбашев З.Ю. Аускультация сердца. Новые возможности старого метода. - М .: МИА, 2012. - 208 с.
9. Киношенко Е.И. Неотложные состояния при приобретенных пороках сердца [Электронный ресурс] // Медицина неотложных состояний. - 2013. - № 4 (51). - Режим доступа к журналу:<http://www.mif-ua.com/archive/article/36491>.
10. Хирургическое лечение вторичной недостаточности трехстворчатого клапана / Тодуров Б.М., Дарвиш Г. И., Зеленчук А. В. [и др.] // Кардиохирургия и интервенционная кардиология: научно-практический журнал. - 2012. - № 2. - С. 6-13.