МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

(навчально-методичної)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Шмакова І.П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

### Р О Б О Ч А П Р О Г Р А М А

**З ХІРУРГІЇ**

Для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня

галузі знань 22 «Охорона здоров’я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

Факультет медичний

Форма навчання денна

Кафедра хірургії №4 з курсом онкології

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура навчальної дисципліни | Рік навчання | Семестр | Кількість годин | |
| Всього | Аудиторних | | | | С  Р  С |
|  | Лекцій | | Прак-тичних занять | Семі-нар. занять |
| Хірургія | **III** | V- VI | 90 | 20 | | 30 |  | 40 |

Робочу програму складено доцентом кафедри хірургії №4 з курсом онкології Одеського національного медичного університету Кузнецовой О.В. на підставі типової навчальної програми з дисципліни «Хірургія» для Для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 221 «Стоматологія» Факультет медичний Форма навчання денна

Програму обговорено на засіданні кафедри “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_2019 р. Протокол №\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. Ткаченко О.І.

.

Програму ухвалено на засіданні предметної циклової методичної комісії “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р. Протокол № \_\_\_

Голова предметної циклової методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Міщенко В.В.

Програму затверджено на засіданні Центральної координаційно-методичної Ради ОНМедУ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р. Протокол № \_\_\_\_\_

**Доповнення та зміни у робочій програмі**

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

Протокол №\_\_\_\_

#### Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесені зміни затверджено на засіданні предметної циклової методичної комісії “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р. Протокол №\_\_\_

#### Голова предметної циклової методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесені зміни та доповнення затверджую

#### Проректор з науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

1**. Пояснювальна записка**

Програма з хірургії для стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІІІ-ІV рівнів акредитації складена для фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» кваліфікації «Лікар-стоматолог» відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики за спеціальністю 7.110106 «Стоматологія» та освітньо-професійної програми підготовки фахівців, затверджених наказом МОЗ України від 16.04.03 №239 «Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напряму підготовки 1101 Медицина»; рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін, затверджених наказом МОЗ України від 24.03.2004р. №152 «Про затвердження рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін»; навчального плану МОЗ України від 25.07.03р. №352, наказу МОЗ України №148 від 31.01.03 «Про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації у системі вищої медичної та фармацевтичної освіти»; наказу МОЗ України від 07.12.2009р. №929.

**2. Мета вивчення хірургії**

Сучасний фахівець-стоматолог з вищою медичною освітою повинен бути високоерудованою та всебічно розвинутою людиною, яка повинна постійно підвищувати свій професійний рівень, володіти основними знаннями, уміннями, навичками, які дозволяють забезпечити профілактику, діагностику та лікування не тільки стоматологічних захворювань, але й загальносоматичних патологічних станів, що можуть загрожувати життю, здоров’ю та працездатності людини.

Крім того, лікар-стоматолог повинен володіти певною сукупністю знань та умінь для виявлення патології при невідкладних хірургічних станах, надавати у таких випадках невідкладну домопогу, обсяг якої забезпечить збереження та підтримання життя до надання спеціалізованої допомоги; опанувати повним обсягом знань та умінь з першої лікарської медичної допомоги для забезпечення сприятливого перебігу подальшого спеціалізованого лікування, пам’ятаючи про велику відповідальність лікаря за життя хворого.

У системі медичної підготовки лікаря-стоматолога курс хірургії вивчається на 3-му та 4-му курсах. Особлива увага приділяється розділам хірургічної патології голови та шиї, зокрема, щелепно-лицевої ділянки, що має велике значення не тільки для вивчення хірургії, але і для засвоєння окремих розділів стоматології.

У лекційному курсі необхідно викладати найбільш важливі питання, які висвітлюють сучасний стан проблем хірургії, надаючи перевагу питанням своєчасної діагностики невідкладних патологічних станів, що загрожують життю, надання невідкладної допомоги на ранніх етапах медичної допомоги та забезпечення спадкоємності лікування.

Належне засвоєння хірургії можливе при застосуванні сучасних методів викладання (мультимедійна презентація лекцій, практичні заняття, самостійна робота з книгою, чергування в клініці, широке впровадження в навчальний процес ігрових методик викладання: тестовий контроль на комп’ютері, конкурси, вікторини; заняття в студентському науковому гуртку).

Хірургія базується на галузевому стандарті вищої освіти, освітньо-кваліфікаційній характеристиці спеціаліста за спеціальністю 7.110106 стоматологія напряму підготовки 1101 медицина, освітньо-професійній програмі спеціаліста за спеціальністю стоматологія.

* 1. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей:***

* *інтегральна:* здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійний діяльності в галузі охорони здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;
* *загальні:*

1. здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
2. здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
3. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
4. здатність планувати і управляти часом;
5. знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
6. навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
7. здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
8. здатність приймати обґрунтовані рішення;
9. здатність працювати в команді;
10. навички міжособистісної взаємодії;
11. визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;
12. прагнення до збереження навколишнього середовища;
13. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів;

* *спеціальні (фахові, предметні):*

1. збір анамнезу у хірургічного хворого;
2. проведення об’єктивного обстеження хірургічного хворого;
3. оцінювання важкості клінічних проявів хвороби;
4. складання плану обстеження і оцінка їх результатів;
5. проведення диференційної діагностики;
6. забезпечення догляду за важкохворим;
7. виявляти і оцінювати гострі медичні стани;
8. надання першої медичної допомоги;
9. забезпечення базової підтримки життя і серцево-легеневої реанімації у відповідності до діючих Європейських рекомендацій;
10. лікування болю;
11. призначення відповідного лікування;
12. виконання медичних процедур і медичних маніпуляцій (вимірювання артеріального тиску, проведення венепункції та катетеризації вени, застосування засобів для проведення внутрішньовенної трансфузії, проведення підшкірної, внутрішньо-м’язової ін’єкцій, катетеризація сечового міхура, промивання шлунку, постановка клізми);
13. транспортування хворих;
14. проведення трансфузії компонентів донорської крові;
15. застосовувати заходи з профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньо-лікарняної інфекції;

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійний діяльності в галузі охорони здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучас­ного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунто­вані рішення, вміти придбати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідаль­ність за своєчасне  набуття сучасних знань |
| 2 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, прийма­ти обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 3 | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | Мати спеціалізо­вані концепту­альні знання, набуті у процесі навчання | Вміти розв’язувати складні задачі і про­блеми, які виника­ють у професійній діяльності | Зрозуміле і не­двозначне доне­сення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 4 | Здатність плану­вати і управляти часом | Знати принципи планування, знати вимоги щодо тер­мінів проведення тої чи іншої дії | Вміти послідовно виконувати свої дії у відповідності з вимогами до термі­нів їх виконання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення результату | Нести відповідаль­ність за відповідний порядок і терміни проведення дій |
| 5 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Мати знання зі структури професійної діяльності | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідаль­ність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 6 | Навички ви­користання інформаційних і комунікацій­них технологій | Мати знання в галузі інформацій­них і комунікацій­них технологій,  що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використову­вати інформаційні та комунікаційні технології в профе­сійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідаль­ність за розвиток  професійних знань та умінь. |
| 7 | Здатність до адаптації та дії в нової ситуації. | Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації | Вміти застосувати засоби саморегу­ляції, вміти присто­совуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності | Встановлювати відповідні зв’яз­ки для досягнен­ня результату. | Нести відповідаль­ність своєчасне використання мето­дів саморегуляції. |
| 8 | Здатність приймати обґрунтоване рішення; | Знати тактики та стратегії спілку­вання, закони та способи комуніка­тивної поведінки | Вміти приймати обґрунтоване рішен­ня, обирати способи та стратегії спілку­вання для забезпе­чення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за вибір та так­тику способу кому­нікації що забезпе­чує прийняття рішення |
| 9 | Здатність працювати в команді. | Знати тактики та стратегії спілку­вання, закони та способи комуніка­тивної поведінки. | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для за­безпечення ефектив­ної командної роботи | Використовувати стратегії спілкування | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
| 10 | Навички міжособистіс­ної взаємодії | Знати закони та способи міжосо­бистісної взаємодії | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії | Використовувати навички міжосо­бистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за вибір та тактику способу комунікації |
| 11 | Визначеність і наполегливість щодо поставле­них завдань і взятих обов’язків | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання своїх обов’язків | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефек­тивного виконан­ня завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 12 | Прагнення до збереження навколишнього середовища. | Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження | Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища | Вносити пропо­зиції відповідним органам та уста­новам щодо захо­дів до збережен­ня та охорони навколишнього середовища | Нести відповідаль­ність щодо виконан­ня заходів збережен­ня навколишнього середовища в рамках своєї компетенції. |
| 13 | Здатність діяти на основі етичних міркувань | Знати основи етики та деонтології | Вміти застосовувати етичні та деонтоло­гічні норми і принципи у проф­есійній діяльності | Здатність доне­сти до пацієнтів, членів їх родин, колег свою про­фесійну позицію | Нести відповідаль­ність щодо виконан­ня етичних та деон­тологічних норм і принципів у профе­сійній діяльності |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | | | | | |
| 1 | Збір анамнезу у хірургічного хворого | Знати можливі скарги і послідов­ність збору інфор­мації про хворобу у хворого | Вміти послідовно зібрати всю інфор­мацію щодо хворо­би зі слів хворого | Здатність встановлювати міжособистісні зв’язки | Нести відповідаль­ність щодо виконан­ня етичних та деон­тологічних норм |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 2 | Проведення об’єктивного обстеження хірургічного хворого | Знати послідов­ність застосування методики об’єк­тивного обстежен­ня хворого | Вміти виконувати всі регламентовані методи обстеження у відповідній послі­довності і оцінюва­ти отримані результати | Здатність встановлювати зв'язок з хворим під час об’єктив­ного обстеження | Нести відповідаль­ність за правильність проведення і інтер­претацію отриманих результатів при об’єктивному обстеженні хворого |
| 3 | Оцінювання важкості клініч­них проявів хвороби | Мати знання про клінічний перебіг хвороби | Вміти вибрати і зас­тосувати відповідну шкалу для оцінки клінічного перебігу хвороби | Використовувати інформаційні та комунікаційні те­хнології у профе­сійній діяльності | Нести відповідаль­ність за інтерпрета­цію отриманих результатів при оцінці клінічного перебігу хвороби |
| 4 | Складання пла­ну обстеження і оцінка отрима­них результатів | Мати спеціалізо­вані знання про методики прове­дення лаборатор­них та інструмен­тальних дослід­жень | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних методів досліджень | Здатність доне­сти до пацієнта та фахівців висновки щодо переліку та результатів досліджень | Нести відповідаль­ність за правильність і вчасність проведен­ня відповідних дос­ліджень та інтерпре­тацію їх результатів |
| 5 | Проведення диференційної діагностики | Мати знання про клінічні прояви травматичних ушк­оджень, хірургіч­ної інфекції та інших невідклад­них хірургічних станів | Вміти проводити диференційну діаг­ностику між травма­тичними ушкоджен­нями, вміти розріз­няти різноманітні інфекційні хірургіч­ні хвороби та стадії їх розвитку | Обґрунтовано формувати та до­вести до пацієнта і фахівців висновки результатів диференційної діагностики | Нести відповідаль­ність за вчасну і правильну діагностику |
| 6 | Забезпечення догляду за важкохворим | Мати знання про організацію ком­фортного перебу­вання хворого в стаціонарі та пра­вила забезпечення життєвих потреб організму | Мати навички з догляду з хворим в умовах стаціонару, вміти визначати й оцінювати загаль­ний стан пацієнта, основні параметри його життєдіяль­ності | Ефективно фор­мувати комуніка­ційну стратегію при контактуван­ні з пацієнтом, вносити інформа­цію до відповід­ної документації | Нести відповідаль­ність за своєчасну оцінку стану пацієн­та, за вчасне і правильне проведен­ня заходів по догля­ду за хворим |
| 7 | Виявляти і оцінювати гострі медичні стани | Мати знання про клінічні прояви і стадії розвитку гострих медичних станів | Вміти швидко вияв­ляти і діагностувати гострі медичні стани, вміти органі­зовувати відповідну діагностичну програму | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за своєчасне виявлення і оцінку невідкладного медичного стану у пацієнта |
| 8 | Надання першої медичної допомоги | Мати спеціалізо­вані знання про невідкладні стани людини; знати алгоритми нада­ння першої меди­чної допомоги | Вміти послідовно і правильно викону­вати заходи першої медичної допомоги відповідно до невід­кладного стану, що виник | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за правиль­ність і послідовність надання першої медичної допомоги |
| 9 | Забезпечення ба­зової підтримки життя і серцево-легеневої реаніма­ції у відповідності до діючих Європейських рекомендацій | Мати спеціалізо­вані знання про термінальні стани, їх клінічні прояви | Вміти швидко провести діагнос­тику термінального стану, клінічної смерті. Вміти проводити заходи елементарної підтримки життя | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за своєчасне виявлення термі­нального стану, за правильність прове­дення заходів для елементарної підтримки життя |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 10 | Лікування болю | Мати спеціалізо­вані знання про патогенез виник­нення болю та патологічні стани, що виникають в результаті больо­вого синдрому | Вміти вибрати і зас­тосувати відповід­ний лікувальний захід чи лікарський препарат для попе­редження та змен­шення больового синдрому та його наслідків | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії. Вміти вносити інформа­цію про викорис­тання наркотич­них анальгетиків у відповідну медич­ну документацію | Нести відповідаль­ність за вчасність і правильність засто­сування відповідних заходів і лікарських препаратів для про­філактики і змен­шення проявів больового синдрому |
| 11 | Призначення відповідного лікування | Мати спеціалізо­вані знання алго­ритмів та схем лікування травма­тичних ушкод­жень та хірургіч­ної інфекції | Вміти вибирати необхідний комп­лекс лікувальних заходів в залежності від патологічного стану | Обґрунтовано формувати та до­вести до пацієнта та фахівців висно­вки про відповід­ний комплекс лі­кування хворого. Вміти записувати призначення у медичній документації | Нести відповідаль­ність за вчасність і правильність вибору лікувальної програми для хворого з травма­тичним ушкод­женням, хірур­гічною інфекцією |
| 12 | Проведення медичних маніпуляцій та процедур | Мати спеціалізо­вані знання з ана­томії та нормаль­ної фізіології. Знання алгоритмів виконання медич­них процедур і ма­ніпуляцій: вимі­рювання артері­ального тиску, венепункція, катетеризація вени, внутрі­шньовенна транс­фузія, підшкірна, внутрішньом’язо­ва ін’єкція, катете­ризація сечового міхура, промиван­ня шлунку зондом, постановка клізми, гоління операцій­ного поля | Вміти провести медичну процедуру чи виконати медич­ну маніпуляцію від­повідно до алгорит­му | Обґрунтовано формувати та довести до паціє­нта висновки щодо необхідності проведення тої чи іншої медичної процедури чи маніпуляції | Нести відповідаль­ність за якість вико­нання тої чи іншої медичної процедури чи маніпуляції |
| 13 | Транспортування хворого | Мати знання про засоби і способи транспортування хворого | Вміти оцінити мож­ливість проведення транспортування хворого та вибрати адекватний для цього спосіб | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за правиль­ність оцінки мож­ливості транспор­тування хворого та вибір засобу для транспортування |
| 14 | Проведення трансфузії компонентів донорської крові | Мати спеціалізо­вані знання з фі­зіології крові. Знати алгоритми проведення тестів на сумісність при гемотрансфузії препаратів крові | Вміти провести тести на сумісність перед гемотранс­фузією препарату крові. Вміти виконати саму гемотрансфузією | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії. Запов­нення відповідної медичної доку­ментації | Нести відповідаль­ність за правиль­ність проведення тестів на сумісність перед гемотрансфу­зією, та проведення самої трансфузії препарату крові |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 15 | Застосовувати заходи з профі­лактики виник­нення і розпов­сюдження внут­рішньо-лікарня­ної інфекції | Мати спеціалізова­ні знання з питань антисептики, дез­інфекції, організа­ційних антиепіде­мічних заходів, асептики | Вміти організувати відповідний санітар­но-епідемічний ре­жим в приміщення хірургічного відді­лення | Вміти заповню­вати відповідну медичну доку­ментацію, що звітує про вико­нання заходів санітарно-епіде­мічного режиму у стаціонарному відділенні | Нести відповідаль­ність за дотримання правил санітарно-епідемічного режи­му |

**Результати навчання:**

***Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:***

* здатність проведення професійної діяльності у соціальній взаємодії, основаній на гуманістичних і етичних засадах;
* здатність ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров’я людини;
* здатність використовувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
* здатність виявляти знання в практичних ситуаціях;
* здатність використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності;
* здатність аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях;
* розуміння і дотримання принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
* розуміння про норми санітарно-епідемічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності;
* розуміння саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* здатність усвідомлювати вибір стратегії спілкування, навички міжособистісної взаємодії;
* здатність дотримуватись норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати в команді;
* здатність ефективно спілкуватися, формувати та розв’язувати завдання рідною мовою як усно, так і письмово;
* здатність використовувати деякі інформаційні і комунікаційні технології;
* здатність аналізувати та оцінювати результати дослідження, вікових, статевих, індивідуальних особливостей організму людини, клінічну анатомію ділянок тіла людини, органів та інших анатомічних утворень;
* збирати, інтерпретувати відповідні дані та аналізувати складності в межах спеціалізації для донесення суджень, що висвітлюють соціальні та етичні проблеми;
* розуміння прагнення до збереження навколишнього середовища;
* здатність демонструвати сучасний рівень знань профільних питань зі загальної хірургії стосовно вирішення проблем медицини;

**Результати навчання для дисципліни:**

***Знати:***

* сучасні концепції вітчизняної і зарубіжної теоретичної і практичної хірургії;
* основні принципи організації хірургічної допомоги населенню України;
* основи організації раціонального режиму і лікування хірургічного хворого;
* загальні елементи догляду за хірургічними хворими;
* теоретичні аспекти про перев’язочний матеріал і способи його застосування;
* теоретичні основи сучасної антисептики;
* теоретичні аспекти профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньо-лікарняної інфекції;
* класифікацію, клінічні прояви, наслідки кровотечі, методи тимчасової і кінцевої зупинки кровотечі;
* теоретичні і практичні аспекти трансфузії препаратів донорської крові та кровозамінників;
* ускладнення при гемотрансфузії, заходи для їх профілактики і лікування;
* основи анестезіології;
* основи реаніматології, клінічні прояви термінальних станів, їх діагностику, стадії і заходи при проведенні серцево-легеневої реанімації;
* загальні питання травматології, онкології та трансплантології;
* засоби і способи транспортної іммобілізації;
* теоретичні аспекти про рани і рановий процес, лікування ран;
* загальні питання хірургічної та ВІЛ-інфекції;
* клініку, діагностику та лікування окремих гнійно-запальних захворювань м’яких тканин, сухожилків, кісток та суглобів;
* методику обстеження хворого, особливості обстеження хворого з хірургічною патологією;
* структуру медичної карти стаціонарного хворого.

***Вміти:***

* накладати бинтову пов’язку на різні ділянки тіла;
* накладати лонгету з гіпсу;
* вибирати засіб для транспортної іммобілізації, накладати шину Крамера, Дітерікса;
* провести дезінфекцію різних інструментів та предметів догляду за хворими;
* організувати відповідні санітарно-епідемічні умови для різних приміщень хірургічного відділення;
* виконати підшкірну, внутрішньом’язову ін’єкції, провести венепункцію, становити внутрішньовенний катетер, налаштувати систему для трансфузії кровозамінників і компонентів донорської крові;
* виконати катетеризацію сечового міхура м’яким катетером, поставити очисну та сифонну клізму, промити шлунок зондом;
* підготовити операційне поле;
* застосувати заходи для профілактики виникнення пролежнів;
* провести диференційну діагностику при кровотечі, виявляти ознаки розвитку геморагічного шоку;
* застосувати способи тимчасової зупинки кровотечі, вибирати спосіб для кінцевої зупинки кровотечі;
* визначити групу крові за системою АВО та Rh, провести тести на індивідуальну сумісність крові реципієнта та донора, вибрати тести на сумісність при трансфузії компонентів донорської крові, організувати і провести трансфузію еритроцитарної маси, свіжозамороженої плазми;
* вибрати адекватний спосіб анестезії для проведення того чи іншого втручання;
* провести діагностику термінальних станів, виконувати заходи елементарної підтримки життя;
* діагностувати різноманітні травматичні пошкодження;
* надавати першу медичну допомогу при різноманітних травматичних пошкодженнях;
* вибрати хірургічну тактику при лікуванні різних стадій ранового процесу;
* вибрати засоби для місцевого застосування при лікуванні ран в залежності від стадії ранового процесу;
* діагностувати різноманітні інфекційні хірургічні процеси, проводити між ними диференційну діагностику;
* діагностувати гнійно-некротичну стадію розвитку інфекційного хірургічного захворювання;
* вибирати відповідну хірургічну тактику для різних стадій розвитку хірургічної інфекції;
* скласти лікувальну програму при різних інфекційних хірургічних захворюваннях;
* проводити збір анамнезу та об’єктивне обстеження хірургічного хворого;
* оформити карту стаціонарного хворого для пацієнта з хірургічною патологією.

**Навчальний план з дисципліни «Хірургія» для студентів стоматологічних факультетів**

**III курс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисципліна | Всього  годин | Кількість аудиторних годин | Лекцій  (годин) | Практичних занять  (годин) | СРС  (годин) |
| Хірургія | 90 | 40 | 20 | 30 | 40 |

**3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

ЕКСТРЕМАЛЬНІ СТАНИ. ЗАХВОРЮВАННЯ ШИЇ, ГРУДНОЇ КЛІТКИ, ПЕРИФЕРІЙНИХ СУДИН.

**Розділ 1.**

Шок. Серцево-легенева реанімація. Захворювання щитовидної залози. Захворювання органів грудної клітки.

***Конкретні цілі:***

**-** *засвоїти визначення, клініку та методи лікування невідкладних станів та шоку, методику серцево-легеневої реанімації*

**-** *вміти надати першу допомогу та опрацювати план лікувальних засобів при невідкладних станах, здійснити серцево-легеневу реанімацію в алгоритмі проведення як одним, так і двома реаніматологами*

*- визначити основні хірургічні захворювання щитовидної залози, класифікацію патології, основні клінічні прояви, а також принципи їх лікування.*

*- класифікувати захворювання молочної залози, ідентифікувати клінічні особливості перебігу гострих, дизгормональних захворювань та раку молочної залози; оволодіти методами консервативного лікування, визначити показання до оперативного втручання та його варіанти*

*- засвоїти класифікацію, клінічні особливості перебігу захворювань легень та плеври, раку легень, провести діагностику і диференційну діагностику, використовуючи клінічні і додаткові методи дослідження, визначити методи їх консервативного і оперативного лікування*

**-**

**Тема 1. Шок. Терапія шоку.**

Шок. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічна картина. Ступені тяжкості шоку. Лікування шоку.

**Тема 2. Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація.**

Екстремальні стани: непритомнiсть, колапс, сопор, кома, асфіксія, утоплення, клiнiчна смерть, смерть мозку. Визначення, клінічна картина, лікування. Серцево-легенева реанiмація: відновлення прохідності дихальних шляхів, дихання, кровообігу. Алгоритм її проведення одним і двома реаніматологами.

**Тема 3. Ендемічне та спорадичне воло. Тіреотоксикоз. Дифузне токсичне та вузлове токсичне воло. Тіреоідити. Струміти.**

Ендемiчне та спорадичне воло. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Тіреотоксикоз. Дифузне токсичне та вузлове токсичне воло. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, перебіг, ускладнення, лікування. Тіреоідити, струмiти. Гострий і підгострий тіреоідит. Аутоімунний тіреоідит. Хронічний фіброзний тіреоідит. Злоякісні пухлини щитовидної залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.

**Тема 4. Захворювання молочної залози. Гострий мастит. Дизгормональні захворювання молочної залози. Рак молочної залози.**

Класифікація захворювань молочної залози. Гострий мастит. Класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, консервативне лікування, показання до оперативного втручання, варіанти оперативних доступів до гнійника. Дисгормональнi захворювання молочної залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Рак молочної залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, види лікування, показання до операції та її різновиди в залежності від стадії патологічного процесу.

**Тема 5. Гострий гнiйний плеврит. Емпiєма плеври.** **Абсцес i гангрена легень.** **Рак легень.**

Класифікація захворювань легень та плеври. Гострий гнійний плеврит, емпієма плеври. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Методи дренування плевральної порожнини. Гнійні захворювання легень, абсцес та гангрена легень. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, варіанти оперативного лікування.

**Розділ 2.**

Захворювання стравоходу і середостіння. Хірургічні захворювання периферійних судин. Герніологія. Захворювання червоподібного відростка та жовчного міхура.

***Конкретні цілі:***

- *класифікувати захворювання стравоходу, вивчити клінічні особливості перебігу, провести діагностику і диференційну діагностику захворювань стравоходу та раку стравоходу, використовуючи клінічні і додаткові методи дослідження, спланувати методи консервативного лікування, визначити показання до оперативного втручання та його способи*

- *засвоїти анатомо-топографічні дані будови середостіння, класифікувати захворювання органів середостіння, визначити етіологію, патогенез, клініку, діагностику, методи лікування медіастиніту*

*- визначити клінічні особливості перебігу захворювань венозного та артеріального периферійного русла; провести діагностику і диференційну діагностику захворювань периферійних судин, використовуючи клінічні і додаткові методи дослідження, спланувати методи консервативного і оперативного лікування*

*- класифікувати різновиди гриж передньої черевної стінки та рідких видів гриж, провести діагностику і диференційну діагностику ускладнених гриж, визначити метод оперативного лікування.*

*- вивчити клінічні особливості перебігу гострого апендициту, вміти провести диференційну діагностику гострого апендициту та іншої гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, використовуючи клінічні і додаткові методи дослідження, знати хід оперативного втручання*

*- діагностувати ознаки ускладнень гострого апендициту*

*- визначити клінічні особливості перебігу захворювань жовчного міхура та жовчновивідних проток, провести діагностику і диференційну діагностику , використовуючи клінічні і додаткові методи дослідження, засвоїти методи оперативного і консервативного лікування*

*- знати особливості малоінвазивної хірургії, зокрема, оперативного втручання – відеолапароскопічної холецистектомії*

**Тема 6. Захворювання стравоходу. Дивертикули стравоходу. Езофагiти. Пошкодження, стороннi тiла стравоходу. Кардiоспазм. Опiки, рубцевi звуження стравоходу. Рак стравоходу. Медіастиніти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.**

Класифікація захворювань стравоходу. Дивертикули стравоходу. Пульсійні та тракційні дивертикули. Езофагiти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Пошкодження, стороннi тiла стравоходу. Кардiоспазм, або ахалазiя кардiї. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Опiки, рубцевi звуження стравоходу. Рак стравоходу. Клініка, диференційна діагностика, лікувальна тактика, види оперативного втручання. Захворювання органів середостіння /пухлини, кісти/. Медiастинiти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Показання до оперативного втручання та його види.

**Тема 7. Тромбофлебіти. Флеботромбози. Посттромбофлебітичний синдром. Варикозна хвороба нижніх кінцівок. Облітеруючийатеросклероз. Облітеруючий ендартеріїт. Хвороба Рейно. Синдром Леріша і Такаясі.**

Класифікація захворювань периферійних судин. Тромбофлебiти. Флеботромбози. Посттромбофлебiтичний синдром. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Варикозна хвороба нижнiх кiнцiвок. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, проби на прохідність глибоких вен, методи оперативного втручання. Облiтеруючий атеросклероз. Облiтеруючий ендартерiїт. Хвороба Рейно.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Синдром Лерiша i Такаясi. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.

**Тема 8. Загальна герніологія. Пахвинна, стегнова, пупкова, післяопераційна, діафрагмальна та рідкі види гриж. Ускладнення гриж.**

Визначення поняття, класифікація гриж. Пахвинна, стегнова, пупкова, пiсляоперацiйна грижа. Діафрагмальна та рiдкi види гриж. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Вибір методу оперативного втручання. Ускладнення гриж. Патогенез, клініка, діагностика защемлених гриж, ознаки життєздатності защемленої кишки, оперативне лікування.

**Тема 9. Гострий апендицит. Ускладнення гострого апендициту.**

Класифікація гострого апендициту. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна діагностика з іншими гострими хірургічними захворюваннями органів черевної порожнини, оперативне втручання. Ускладнення гострого апендициту. Лікувальна тактика при апендикулярному інфільтраті та апендикулярному абсцесі.

**Тема 10. Жовчно-кам’яна хвороба. Гострий холецистит. Хронічний холецистит. Малоінвазивна хірургія. Хірургічні захворювання печінки.** **Абсцеси, ехінококоз, альвеококоз печінки. Травми печінки. Доброякісні та злоякісні пухлини печінки.**

Класифікація захворювань жовчного міхура та поза печінкових жовчних проток. Жовчнокам’яна хвороба. Гострий холецистит. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, консервативна терапія та методи оперативного втручання. Хронiчний калькульозний холецистит, показання до оперативного лікування та його варіанти. Малоінвазивна хірургія. Ускладнення гострого холециститу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, показання до операції та методи оперативного втручання. Визначення понятть. Класифікація. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Вибір методу оперативного втручання. Ускладнення. Патогенез, клініка, діагностика, оперативне лікування.

**Диференційний залік**

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ З ХІРУРГІЇ**

**для студентів стоматологічного факультету**

**ІІІ курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема лекції | Кількість годин |
| 1 | Шок. Інтенсивна терапія шоку. | 2 |
| 2 | Грижі живота. | 2 |
| 3 | Гостра хірургічна патологія органів черевної порожнини. Гострий апендицит. Перитоніти. | 2 |
| 4 | Захворювання стравоходу. | 2 |
| 5 | Жовчно-кам’яна хвороба. Гострий та хронічний холецистит. | 2 |
| 6 | Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація. | 2 |
| 7 | Тіреотоксикоз. Тіреоідити, струмiти. | 2 |
| 8 | Тромбофлебiти. Варикозна хвороба нижніх кінцівок. | 2 |
| 9 | Хірургічні захворювання печінки. | 2 |
| 10 | Передпухлинні захворювання молочної залози. | 2 |
|  | Разом: | 20 |

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ХІРУРГІЇ**

**для студентів стоматологічного факультету**

**III курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Кіль-кість годин** |
| **Розділ 1.** Шок. Серцево-легенева реанімація. Захворювання щитовидної залози. Захворювання органів грудної клітки***.*** | | |
| 1 | Шок. Терапія шоку. | 2 |
| 2 | Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація. | 2 |
| 3 | Ендемічне та спорадичне воло.Тіреотоксикоз. Дифузне токсичне та вузлове токсичне воло. Тіреоідити, струмiти. | **4** |
| 4 | Захворювання молочної залози. Гострий мастит. Дизгормональнi захворювання молочної залози. | 2 |
| 5 | Гострий гнiйний плеврит. Емпiєма плеври. Абсцес i гангрена легень. | 2 |
| **Розділ 2.** Захворювання стравоходу і середостіння. Хірургічні захворювання периферійних судин. Герніологія. Захворювання червоподібного відростка та жовчного міхура. | | |
| 6 | Кардiоспазм.Опiки, рубцевi звуження стравоходу. Рак стравоходу. Захворювання стравоходу. Дивертикули стравоходу. Езофагiти. Пошкодження, стороннi тiла стравоходу. Медiастинiти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. | **4** |
| 7 | Тромбофлебiти. Флеботромбози. Посттромбофлебiтичний синдром. Варикозна хвороба нижніх кінцівок. Облiтеруючий атеросклероз. Облiтеруючий ендартерiїт. Хвороба Рейно. Синдром Лерiша i Такаясi. | **4** |
| 8 | Загальна гернiологiя. Пахвинна, стегнова, пупкова, пiсляоперацiйна, діафрагмальна та рiдкi види гриж. Ускладнення гриж. | **4** |
| 9 | Гострий апендицит. Ускладнення гострого апендициту. | 2 |
| \ 10 | Жовчно-кам’яна хвороба. Гострий холецистит. Хронічний холецистит. Малоінвазивна хірургія. Хірургічні захворювання печінки. Абсцеси, ехінококоз, альвеококоз печінки. Травми печінки. Доброякісні та злоякісні пухлини печінки. | **4** |
|  | **Диференційний залік** |  |
|  | Разом: | 30 |

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СРС З ХІРУРГІЇ**

**для студентів стоматологічного факультету.**

**III курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема практичного заняття | Зміст навчального матеріалу, який винесено на СРС | Обсяг у годинах | Форма контролю |
| 1. | Уроджені захворювання й аномалії розвитку органів шиї. | Серединні свищі і кисты шиї. Бічні кисты і свищі шиї. Кривошия. синдром переднього сходового м'яза. Етіологія.патогенез,клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 2. | Уроджені «сині» та «білі» пороки серця. | Етіологія. патогенез,  клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 3. | Набуті пороки серця. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 4. | Рак печінки. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 5. | Рак молочної залози | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення. Хірургічні методи лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 6. | Бронхоектатична хвороба. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 7. | Рак легені. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 2 | Диференційний залік |
| 8. | Опіки і рубцеві звуження стравоходу. | Етіологія і патогенез. Класифікація.Клініка, Диференціальна діагностика. Тактика і вибір методу лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 9. | Захворювання органів межистіння. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 10. | Пухлини і кісти середостіння. | Етіологія.патогенез, клініка,діагностика, ускладнення, лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 11. | Діафрагмальні і рідкісні види гриж. | Етіологія і патогенез. Класифікація. Клініка, Диференціальна діагностика. Тактика і вибір методу лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 12. | Рак щитоподібної залози | Етіологія.патогенез, клініка, діагностика, ускладнення, лікування. | 4 | Диференційний залік |
| 13. | Гострий аппендицит у дітей, вагітних. | Етіологія і патогенез. Класифікація. Клініка, Диференціальна діагностика. Тактика і вибір методу лікування. | 4 | Диференційний залік |
|  | Разом: | 40 | |  |

**Рейтингова шкала циклу ХІРУРГІЇ**

**для студентів III курсу стоматологічноного факультету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Максимальна кількість балів** |
|  | Шок. Терапія шоку. | 5 |
|  | Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація. | 5 |
|  | Ендемічне та спорадичне воло.Тіреотоксикоз. Дифузне токсичне та вузлове токсичне воло. Тіреоідити, струмiти. | 5 |
|  | Захворювання молочної залози. Гострий мастит. Дизгормональнi захворювання молочної залози. Рак молочної залози. | 5 |
|  | Гострий гнiйний плеврит. Емпiєма плеври. Абсцес i гангрена легень. Рак легень. | 5 |
|  | Захворювання стравоходу. Дивертикули стравоходу. Езофагiти. Пошкодження, стороннi тiла стравоходу. Кардiоспазм.Опiки, рубцевi звуження стравоходу. Рак стравоходу. Медiастинiти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування | 5 |
|  | Тромбофлебiти. Флеботромбози. Посттромбофлебiтичний синдром. Варикозна хвороба нижніх кынцывок. Облiтеруючий атеросклероз. Облiтеруючий ендартерiїт. Хвороба Рейно. Синдром Лерiша i Такаясi. | 5 |
|  | Загальна гернiологiя. Пахвинна, стегнова, пупкова, пiсляоперацiйна, діафрагмальна та рiдкi види гриж. Ускладнення гриж. | 5 |
|  | Гострий апендицит. Ускладнення гострого апендициту. | 5 |
|  | Жовчно-кам’яна хвороба. Гострий холецистит. Хронічний холецистит. Малоінвазивна хірургія. Хірургічні захворювання печінки. Абсцеси, ехінококоз, альвеококоз печінки. Травми печінки. Доброякісні та злоякісні пухлини печінки.. | 5 |
|  | **Диференційний залік** | 5 |

Обладнання, що використовується в навчальному процесі кафедрою хірургії №4 з курсом онкології наведено в додатку№1.

Студент допускається до диференційного заліку при умові виконанні вимог навчальної програми.

9. Форми контролю

***Поточний контроль*** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: вирішенню ситуаційних задач, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності:**

1. При засвоєнні кожної теми дисциплини за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ох бальною традиційною шкалою: „5”(відмінно), „4”(добре), „3”(задовільно), „2”(незадовільно).

* Оцінку „5” (відмінно)- виставляють студенту, який глибоко засвоїв програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно та методично його викладає, у відповіді якого тісно пов’язані теорія з практикою. При цьому студент не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обгрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.
* Оцінку „4” (добре) – виставляють студенту, який твердо знає програмний матеріал, грамотно та за суттю викладє його, який не допускає істотних неточностей у відповідях на запитання та виконанні необхідних практичних навичок.
* Оцінку „3” (задовільно)- виставляють студенту який має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності викладення матеріалу, зазнає труднощів у виконанні практичних робіт або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.
* Оцінку „2” (незадовільно)- виставляють студенту, який не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнено виконує практичні роботи, не вирішує завдання ІІ-ІІІ рівня контролю знань.

***Оцінювання індивідуальної самостійної роботи студентів (індивідуальних завдань):***

Оцінка за різні види індивідуальної самостійної роботи студента (СРС) залежить від її обсягу і значимості. Вона додається до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

*Оцінювання самостійної роботи:*

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

**Диференційний залік:**

Диференційний залік здійснюється по завершенню вивчення дисциплини на останньому контрольному занятті.

До диференційного заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою. Форма проведення диференціального заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Конкретні форми диференціального заліку визначаються у робочій навчальній програмі.

**КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Порядок оцінювання навчальної діяльності студента**

**Поточна успішність**

Оцінювання успішності вивчення кожної теми дисципліни виконується за традиційною 4-х бальною шкалою.

На практичному занятті повинно бути опитано не менше 50% студентів, а на семінарському - не менше 30%. Наприкінці семестру кількість оцінок у студентів в групі в середньому повинно бути однаковим.

Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал, тобто середнє арифметичне всіх отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою, округлене до 2 (двох) знаків після коми.

На останньому практичному занятті викладач оголошує студентам результати їх поточної академічної успішності, академічну заборгованість (якщо така є).

До диференційного заліку допускаються лише ті студенти, які не мають академічної заборгованості і мають середній бал за поточну навчальну діяльність не менше 3,00.

**Диференційний залік з дисципліни.**

Оцінка за дисципліну – це на 50% поточна успішність (середнє арифметичне всіх поточних оцінок студента) та на 50% - оцінка на диференційованому заліку.

Для оцінювання дисципліни за 4-бальною традиційною (національною)шкалою спочатку розраховується середній бал за дисципліну як середнє арифметичне двох складових:

1. середній поточний бал як арифметичне всіх поточних оцінок (розраховується як число, округлене до 2 (двох) знаків після коми);
2. традиційна оцінка за диференційований залік.

Середній бал за дисципліну переводиться в традиційну оцінку з дисципліни за 4-бальною шкалою і розцінюється як співвідношення цього середнього арифметичного до проценту засвоєння необхідного об’єму знань з даного предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Середній бал  за дисципліну | Відношення отриманого студентом  середнього балу за дисципліну до максимально можливої величини  цього показника | Оцінка з  дисципліни  за 4-бальною шкалою  (традиційна оцінка) |
| 4,45 – 5,0 | 90-100% | 5 |
| 3,75 – 4,44 | 75-89% | 4 |
| 3,0 – 3,74 | 60-74% | 3 |

***Приклад****:*

* *середній поточний бал – 4,75*
* *оцінка на іспиті (дифзаліку) – 4*
* *середній бал за дисципліну – (4,75+4): 2 = 4,38*
* *традиційна оцінка за дисципліну - 4*

***Конвертація традиційної оцінки з дисципліни за багатобальною шкалою***

Особливе методологічне значення має питання конвертації результату вивчення студентом дисципліни за 200-бальною шкалою та подальше ранжування за рейтинговою шкалою (ECTS). Це необхідно для здійснення академічної мобільності студента, надання студенту можливості продовжити навчання з цієї дисципліни в іншому ВНЗ або в іншій країні.

Отримане середній бал за дисципліну дозволяє здійснити конвертацію в оцінку за 200-бальною шкалою.

***Приклад:***

|  |  |
| --- | --- |
| Середній бал  за дисципліну | Оцінка  за 200-бальною шкалою |
| 5,0 | 200 |
| 4,38 | Х |

Х = (4,38 × 200) : 5 = 175 балів

Таким чином, студент отримує дві оцінки: першу – за традиційною 4-бальною шкалою і другою за 200-бальною системою.

**Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS**

Подальші розрахунки виробляє інформаційно-обчислювальний центр університету.

Відповідно до отриманих балами за 200-бальною шкалою, студенти оцінюються за рейтинговою шкалою ЕСTS.

**8. Перелік обов’язкових практичних навичок.**

1. Визначення групи крові, резус-фактора.
2. Переливання крові, кровозамісних рідин.
3. Визначення сумісності крові.
4. Проведення загально клінічного дослідження хворого: збір анамнезу, огляд, пальпація, перкусія, аускультація
5. Промивання шлунку.
6. Внутрішньовенне ведення лікарських засобів.
7. Накладання асептичних пов’язок.
8. Накладання (зняття) швів.
9. Місцева анестезія.
10. Накладення пов’язок при відкритому пневмотораксі.
11. Зупинка зовнішньої кровотечі.
12. Обробка опікових поверхонь.
13. Транспортна іммобілізація.
14. Виконання ПХО ран.
15. Фіксувати язик
16. Виконання штучного дихання та непрямого масажу серця.
17. Визначення артеріального тиску.

**7. Перелік питань що до диференційного заліку.**

1. Шок. Класифікація. Діагностика.
2. Терапія шоку.
3. Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація.
4. Ендемічне та спорадичне воло. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування
5. Тіреотоксикоз. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування
6. Дифузне токсичне та вузлове токсичне воло. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування
7. Тіреоідити, струмiти. Етіологія, класифікація,патогенез, клініка, діагностика, лікування
8. Захворювання молочної залози.
9. Гострий мастит. Етіологія, класифікація,.патогенез, клініка, діагностика, лікування
10. Дизгормональнi захворювання молочної залози. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
11. Рак молочної залози. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
12. Гострий гнiйний плеврит. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
13. Емпiєма плеври.
14. Абсцес i гангрена легень. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
15. Рак легень. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
16. Захворювання стравоходу.
17. Дивертикули стравоходу. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
18. Езофагiти. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
19. Пошкодження, стороннi тiла стравоходу.
20. Ахалазія кардії. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
21. Опiки, рубцевi звуження стравоходу. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
22. Рак стравоходу.
23. Медiастинiти. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування
24. Тромбофлебiти. Флеботромбози. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
25. Посттромбофлебiтичний синдром. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
26. Варикозна хвороба нижніх кінцівок. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
27. Облiтеруючий атеросклероз. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
28. Облiтеруючий ендартерiїт. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
29. Хвороба Рейно. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
30. Синдром Лерiша i Такаясi. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
31. Загальна гернiологiя. Пахвинна, стегнова, пупкова, пiсляоперацiйна, діафрагмальна та рiдкi види гриж.
32. Ускладнення гриж.
33. Гострий апендицит. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
34. Ускладнення гострого апендициту.
35. Жовчно-кам’яна хвороба. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
36. Гострий холецистит. Хронічний холецистит. Малоінвазивна хірургія.
37. Хірургічні захворювання печінки.
38. Абсцеси, ехінококоз, альвеококоз печінки.
39. Травми печінки.
40. Доброякісні та злоякісні пухлини печінки.
41. Уроджені захворювання й аномалії розвитку органів шиї.
42. Уроджені «сині » пороки серця. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
43. Уроджені « білі » пороки серця. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
44. Придбані пороки серця. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
45. ІХС. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
46. Бронхоектатична хвороба. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
47. Рак легені. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
48. Опіки і рубцеві звуження стравоходу. Етіологія, класифікація .патогенез, клініка, діагностика, лікування
49. Захворювання органів середостіння. Пухлини і кісти середостіння
50. Діафрагмальні і рідкі види гриж.
    * 1. **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.**

***Основна :***

1. Хирургия. Часть I (Модуль 2 Торакальная, сердечно-сосудистая, эндокринная хирургия): Учебник (для студентов V курсов медицинских факультетов медицинских вузов) / Автор. кол.: В.В. Бойко, В.Н. Лесовой, Л.И. Гончаренко [и др.]; под ред. В.В. Бойко. – Харьков, 2012. – С. 47-51.
2. Приступа Л.Н. Пульмонология. – Суми, 2009. – С. 74-85.

***Додаткова:***

1. Регеда М.С. Запальні захворювання легень та бронхів. Монографія. — Львів, 2009. – 206 с.
2. Догляд за хворими хірургічного профілю : [навч.-метод посіб.] / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця. - Чернівці : Медуніверситет, 2012. - 378 с.
3. Хіміч С. Д. Довідник хірурга : [довід. вид.] / С. Д. Хіміч. - К. : Здоров'я, 2011. - 207 с.
4. Мавродий В.М. Пульмонология. Глобальный альянс. – Одесса, 2009. – С. 53-74.
5. Протезирование митрального клапана биологическими протезами: непосредственные и отдаленные результаты / Астапов Д.А. [и др.] // Хирургия. – 2013. - № 9. – С. 18-23.
6. Хирургия, Т. 1 / под ред. Я.С. Березницкого. – Днепропетровск, 2011. – С. 381-402.
7. Рекомендации Американской коллегии кардиологов и Американской ассоциации сердца по ведению пациентов с приобретенными пороками сердца // Кардиология. – 2010. – Т. 50, № 14. – С. 1-64.
8. Юзбашев З.Ю. Аускультация сердца. Новые возможности старого метода. - М.: МИА, 2012. - 208 с.
9. Киношенко Е.И. Неотложные состояния при приобретенных пороках сердца [Электронный ресурс] // Медицина неотложных состояний. – 2013. - № 4 (51). – Режим доступа к журналу: <http://www.mif-ua.com/archive/article/36491>.
10. Хирургическое лечение вторичной недостаточности трехстворчатого клапана / Тодуров Б. М., Дарвиш Г. И., Зеленчук О. В. [и др.] // Кардіохірургія та інтервенційна кардіологія: науково-практичний журнал. - 2012. - № 2. - С. 6-13.